**Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola**

1. **Domínios de Educação para a Cidadania a trabalhar em cada nível e ciclo de educação e ensino**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1.º Ciclo EB** | **2.º Ciclo EB** | **3.º Ciclo EB** | **Ensino Secundário** |
|  |  | **1** | **2** | **3**  | **4** | **5** | **6**  | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** |
| **Domínios obrigatórios para todos os ciclos e níveis de ensino** | Direitos Humanos |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Igualdade Género |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Interculturalidade |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Desenvolvimento Sustentável |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Educação Ambiental |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Saúde |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Domínios obrigatórios para dois ciclos do ensino básico** | Sexualidade |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Media |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Instituições e Participação Democrática |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Literacia Financeira e educação para o consumo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Risco |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Segurança Rodoviária |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Domínios Opcionais** | Empreendedorismo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mundo do Trabalho |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Segurança, Defesa e Paz |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Bem-estar animal |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Voluntariado |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Outro |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **Organização Cidadania e Desenvolvimento**

**Ensino Básico**

**1.º Ciclo EB**: Área curricular transversal, objeto de avaliação.

**2.º e 3.º ciclo EB:** Disciplina autónoma, com organização anual /semestral ou outra. Objeto de avaliação.

**Ensino Secundário**

**A organização** é decisão da escola:

* A prática de coadjuvação, no âmbito de uma disciplina
* O funcionamento em justaposição com outra disciplina
* A abordagem, no âmbito das diferentes disciplinas da matriz, dos temas e projetos, sob coordenação de um dos professores da turma ou grupo de alunos.
* Oferta como disciplina autónoma.
* Outra.

**Registo da participação** dos projetos no certificado.

1. **Como vamos interligar os conhecimentos, os valores e as práticas em Cidadania e Desenvolvimento?**

**Dimensão Transversal** **de Cidadania e Desenvolvimento** – mobiliza contributos das diferentes componentes do currículo, cruzando conteúdos com temas da Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola.

* Ações
* Campanhas
* Projetos
* Programas
* Parcerias com entidades da comunidade
* Outro
1. **Áreas de Competências do Perfil dos Alunos a desenvolver**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Ensino Básico** | **Ensino Secundário** |
| **Áreas de Competências** | **1.º** | **2.º** | **3.º** |
| Linguagens e Textos |  |  |  |  |
| Informação e Comunicação |  |  |  |  |
| Raciocínio e Resolução de Problemas |  |  |  |  |
| Pensamento Crítico e Pensamento Criativo |  |  |  |  |
| Relacionamento Interpessoal |  |  |  |  |
| Desenvolvimento Pessoal e Autonomia |  |  |  |  |
| Bem-Estar, Saúde e Ambiente |  |  |  |  |
| Sensibilidade Estética e Artística |  |  |  |  |
| Saber Científico, Técnico e Tecnológico |  |  |  |  |
| Consciência e Domínio do Corpo |  |  |  |  |

1. **Desafios a lançar à escola**
* Que fóruns de discussão vai a escola promover envolvendo alunos, pais e encarregados de educação, docentes e pessoal não docente, numa lógica de cultura democrática?
* Experiências reais de participação e de vivência de cidadania a registar no certificado dos alunos.
1. **Como vamos avaliar a Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola?**

Indicadores de impacto na cultura escolar

Definição dos termos da monitorização e avaliação da Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola

1. **Que informação sobre Cidadania e Desenvolvimento vai ficar inscrita no certificado de conclusão da escolaridade obrigatória dos alunos?**