

# Cidadania e Desenvolvimento

Organização, Aprendizagens e Avaliação

Reunião com as Escolas do Projeto  
Autonomia e Flexibilidade Curricular  
Novembro de 2017



REPÚBLICA  
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO



- Desenvolver competências pessoais e sociais
- Promover pensamento crítico
- Desenvolver competências de participação ativa
- Desenvolver conhecimentos em áreas não formais

Estratégia  
de  
Educação  
para a  
Cidadania



## Cidadania e Desenvolvimento

### Aprendizagens esperadas por ciclo e por domínios

- Conceção não abstrata de cidadania
- Identificação de competências essenciais de formação cidadã (Competências para uma Cultura da Democracia);
- Identificação de domínios essenciais em toda a escolaridade (ex. Interculturalidade, direitos humanos, igualdade de género, sustentabilidade, media, saúde).

### Formas de operacionalização no currículo escolar

Modelo composto:

- Transversalmente na gestão curricular disciplinar e multidisciplinar (toda a escolaridade)
- Especificamente na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento (2.º e 3.º ciclo EB)
- Globalmente em projetos de escola (toda a escolaridade)

Estratégia de Educação para a Cidadania



### Cidadania e Desenvolvimento

Na abordagem da Cidadania e Desenvolvimento propõe-se que se atenda aos três eixos que foram recomendados, em 2008, pelo Documento do Fórum Educação para a Cidadania

- Atitude cívica individual (identidade cidadã; autonomia individual; direitos humanos)
- Relacionamento interpessoal (comunicação; diálogo)
- Relacionamento social e intercultural (democracia; desenvolvimento humano sustentável; globalização e interdependência; paz e gestão de conflitos)

Estratégia de Educação para a Cidadania



### Cidadania e Desenvolvimento

Organização dos domínios da Educação para a Cidadania em **três grupos com implicações diferenciadas**:

1. Obrigatório para todos os níveis e ciclos de escolaridade (porque se trata de áreas transversais e longitudinais)
2. Trabalhado pelo menos em dois ciclos do ensino básico
3. Com aplicação opcional em qualquer ano de escolaridade

**Os critérios de avaliação** a definir pelo Conselho de Turma e pela escola para a disciplina Cidadania e Desenvolvimento devem considerar o impacto da participação dos alunos nas atividades realizadas na escola e na comunidade e constar, de acordo com as normas definidas, no certificado de conclusão da escolaridade obrigatória do aluno.



Estratégia de Educação para a Cidadania

## Cidadania e Desenvolvimento

### Organização dos Domínios de Educação para a Cidadania

1º Grupo	2º Grupo	3º Grupo
<ul style="list-style-type: none"><li>• Direitos Humanos</li><li>• Igualdade de Género</li><li>• Interculturalidade</li><li>• Desenvolvimento Sustentável</li><li>• Educação Ambiental</li><li>• Saúde</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sexualidade</li><li>• Media</li><li>• Instituições e participação democrática</li><li>• Literacia financeira e educação para o consumo</li><li>• Risco</li><li>• Segurança rodoviária</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Empreendedorismo</li><li>• Mundo do Trabalho</li><li>• Segurança, Defesa e Paz</li><li>• Bem-estar animal</li><li>• Voluntariado</li><li>• Outras, de acordo com as necessidades de educação para a cidadania diagnosticadas pela escola</li></ul>

Estratégia  
de  
Educação  
para a  
Cidadania

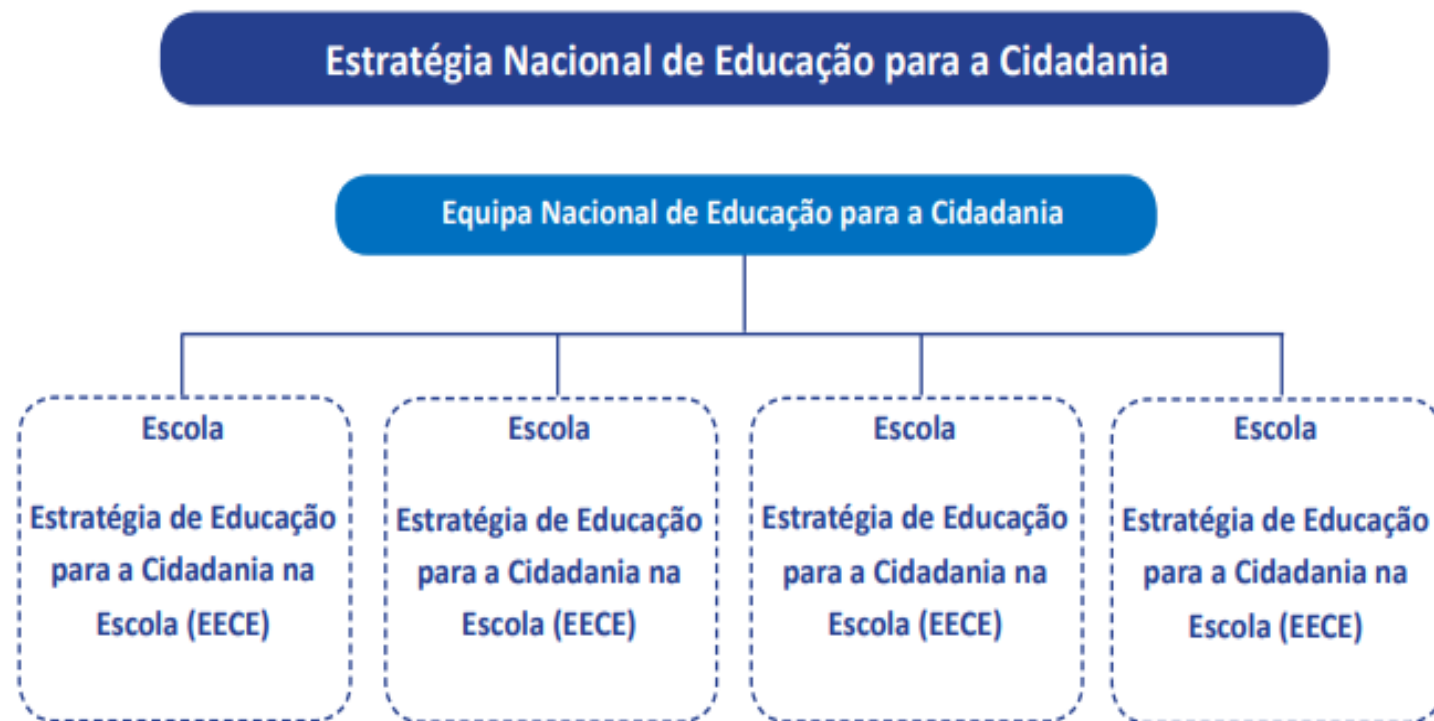


## Cidadania e Desenvolvimento

### Perfil do coordenador de CD

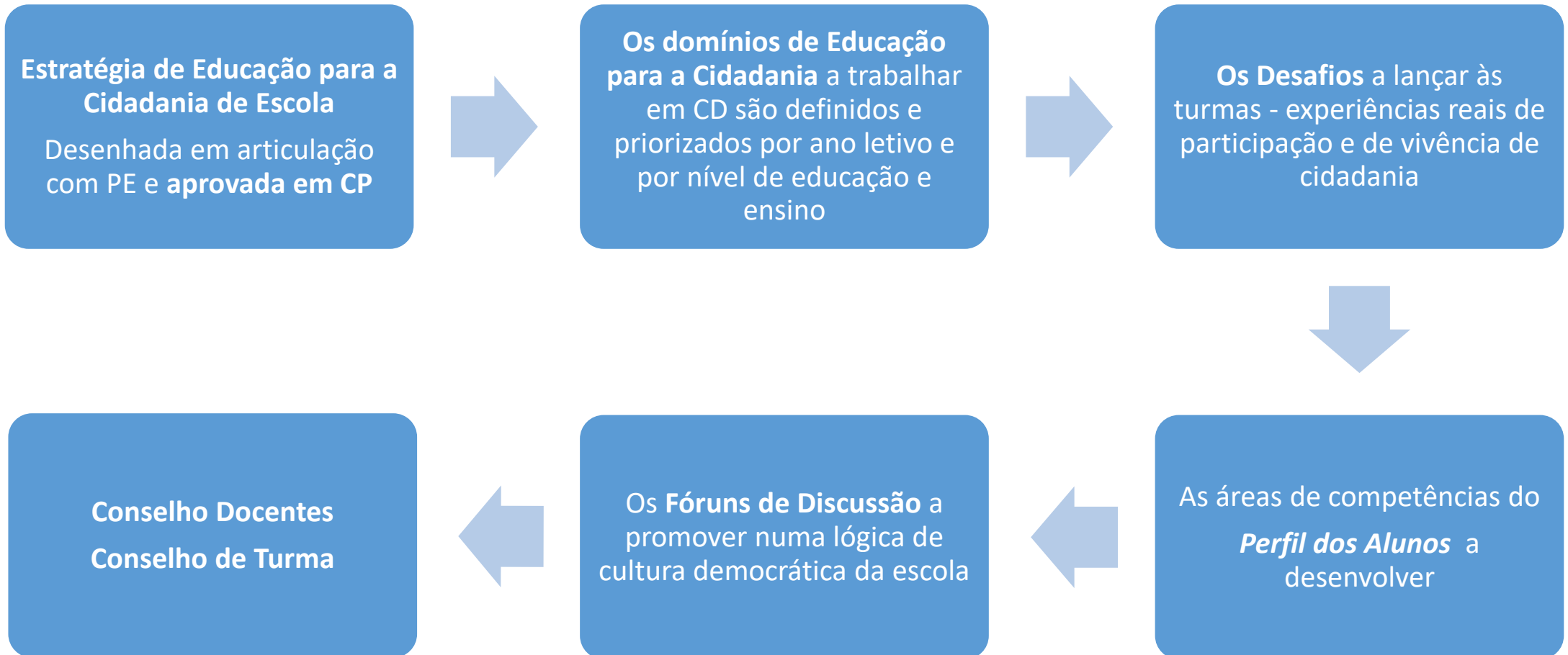
- Deve ter experiência de coordenação de equipas e capacidade organizativa;
- Deve frequentar/ter frequentado ações de formação sobre Educação para a Cidadania;
- Deve possuir competências de utilização de meios tecnológicos e de Plataformas Digitais;
- Deve conseguir estabelecer e manter relações empáticas com discentes, docentes e pessoal não docente, sustentadas em processos de escuta e reconhecimento;
- Deve ter uma visão intercultural da educação (o reconhecimento das culturas em presença);
- Deve sentir-se motivado para desempenhar a tarefa, sem imposição superior;
- Deve revelar experiência no desenvolvimento de projetos a nível de escola e capacidade de organização coletiva.

# ESTRATÉGIA NACIONAL DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA



- A **Equipa Nacional de EC** articula com os AE/escolas e com as organizações da Sociedade Civil
- Cada AE/escola tem um(a) **coordenador(a) da EECescola** que articula com a Equipa Nacional de EC





# CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

Que experiências reais de participação e de vivência de cidadania vamos organizar?

Que áreas de competências do *Perfil dos Alunos* vamos desenvolver?

Como vamos interligar os conhecimentos, as práticas, as ações e os valores?

Que fóruns de discussão vamos promover numa lógica de cultura democrática da escola?



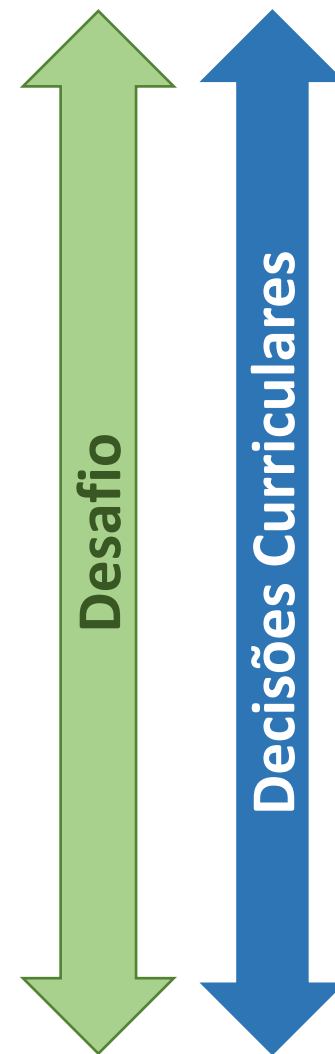
Que metodologias vamos utilizar?

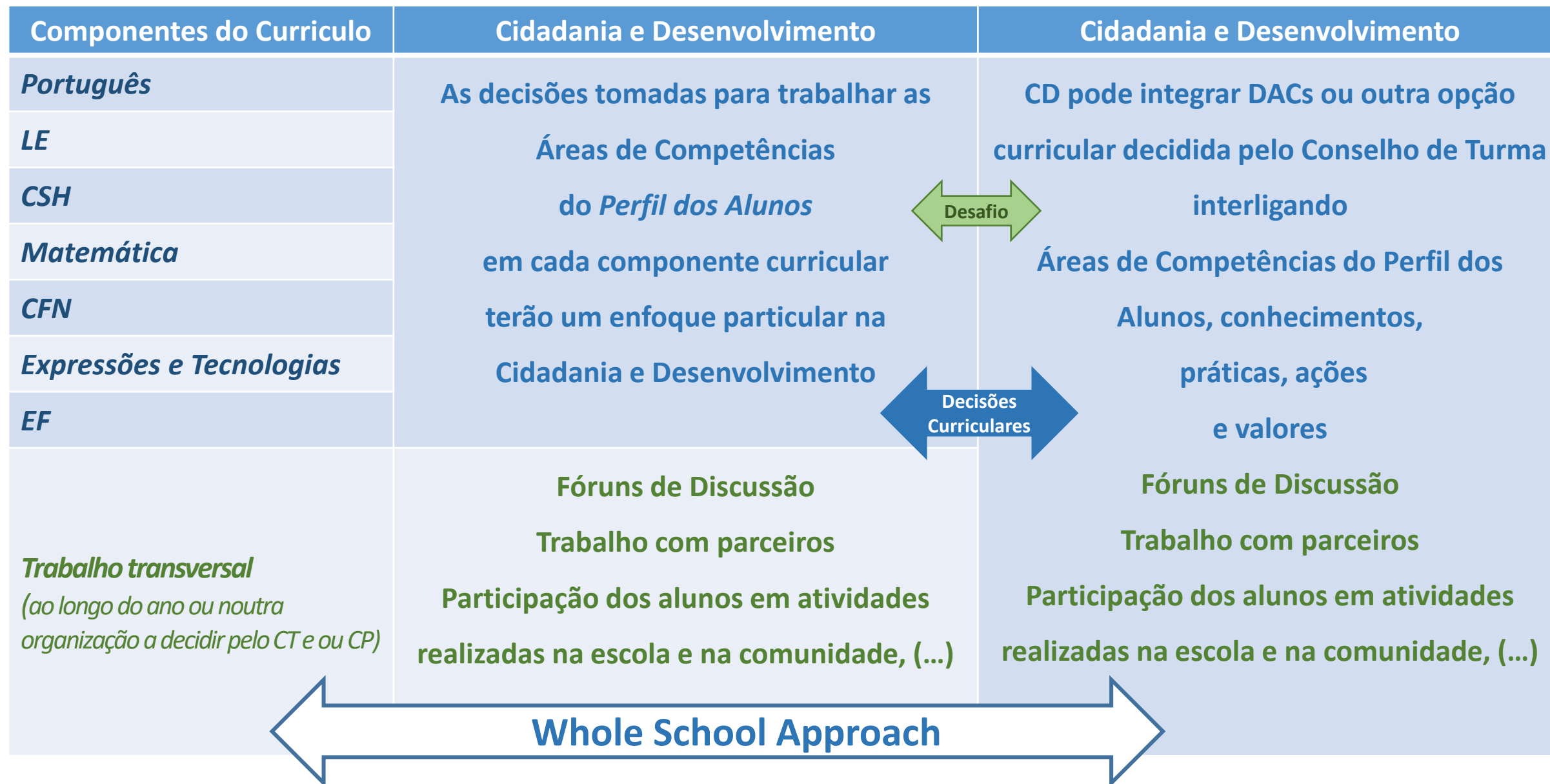
Como vai participar cada disciplina?

Que parceiros da comunidade vamos envolver?

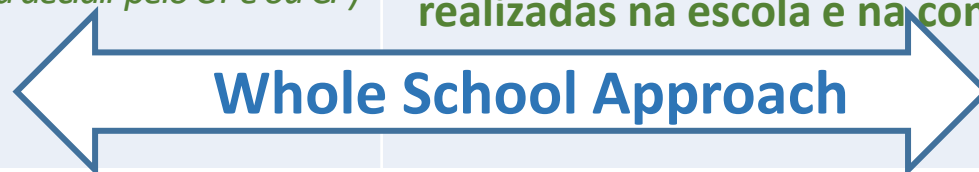
Como vamos organizar Cidadania e Desenvolvimento?  
(anual/semestral/outra)

Componentes do Currículo	Cidadania e Desenvolvimento
<i>Português</i>	<p>As decisões tomadas para trabalhar as Áreas de Competências do Perfil dos Alunos em cada componente curricular terão um enfoque particular na Cidadania e Desenvolvimento</p>
<i>Matemática</i>	
<i>Estudo do Meio</i>	
<i>Educação Artística e Educação Física</i>	
<i>Apoio ao Estudo /Oferta Complementar</i>	
<p><i>Trabalho transversal</i> (ao longo do ano ou noutra organização a decidir pelo PT-CD e ou CP)</p>	<p>Fóruns de Discussão Trabalho com parceiros Participação dos alunos em atividades realizadas na escola e na comunidade, (...)</p>





Componentes de Formação/Disciplinas/UFCD	Cidadania e Desenvolvimento
<i>Geral/Sociocultural</i>	<p>As decisões tomadas para trabalhar as Áreas de Competências do Perfil dos Alunos em cada componente de formação/disciplina/UFCD terão um enfoque particular na Cidadania e Desenvolvimento</p>
<i>Específica/Científica</i>	
<i>Tecnológica</i>	
<p><i>Trabalho transversal</i> (ao longo do ano ou noutra organização a decidir pelo CT e ou CP)</p>	<p>Fóruns de Discussão Trabalho com parceiros Participação dos alunos em atividades realizadas na escola e na comunidade, (...)</p>

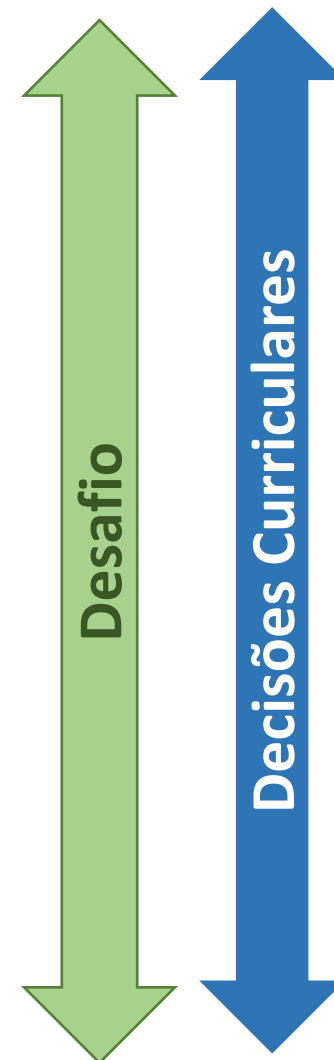
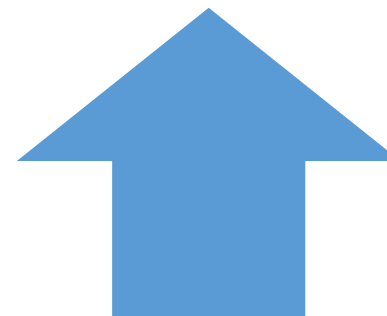




**Impacto da participação dos alunos nas atividades na escola e na comunidade**



**A avaliação deve integrar e refletir as competências de natureza cognitiva, pessoal, social e emocional, desenvolvidas e demonstradas através de evidências.**



**Whole School Approach**

*Obrigada*