

Práticas de funcionamento em equipas pedagógicas

Agenda

01 Quem Somos

02 Etapas percorridas – Organização de espaços e equipas O que nos diz a Investigação

03 Organização de equipas pedagógicas/horários

Dois casos concretos: Cozinha Pedagógica/Ecovia

Desafio	Disciplinas envolvidas
	Metodologias
	Capacitação
	Impacto na aprendizagem

Calendário Escolar – Semanas Temáticas

04 Consolidação e sustentabilidade

Parcerias e comunidade.
Impacto na Aprendizagem

Práticas de funcionamento em equipas pedagógicas

01 Quem Somos



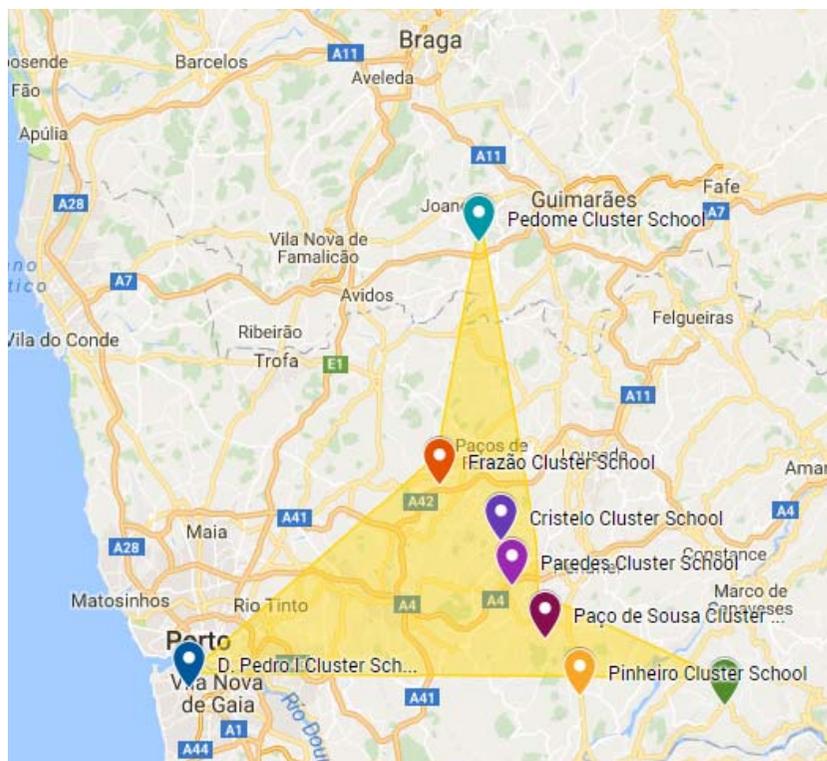
Enquadramento socioeconómico



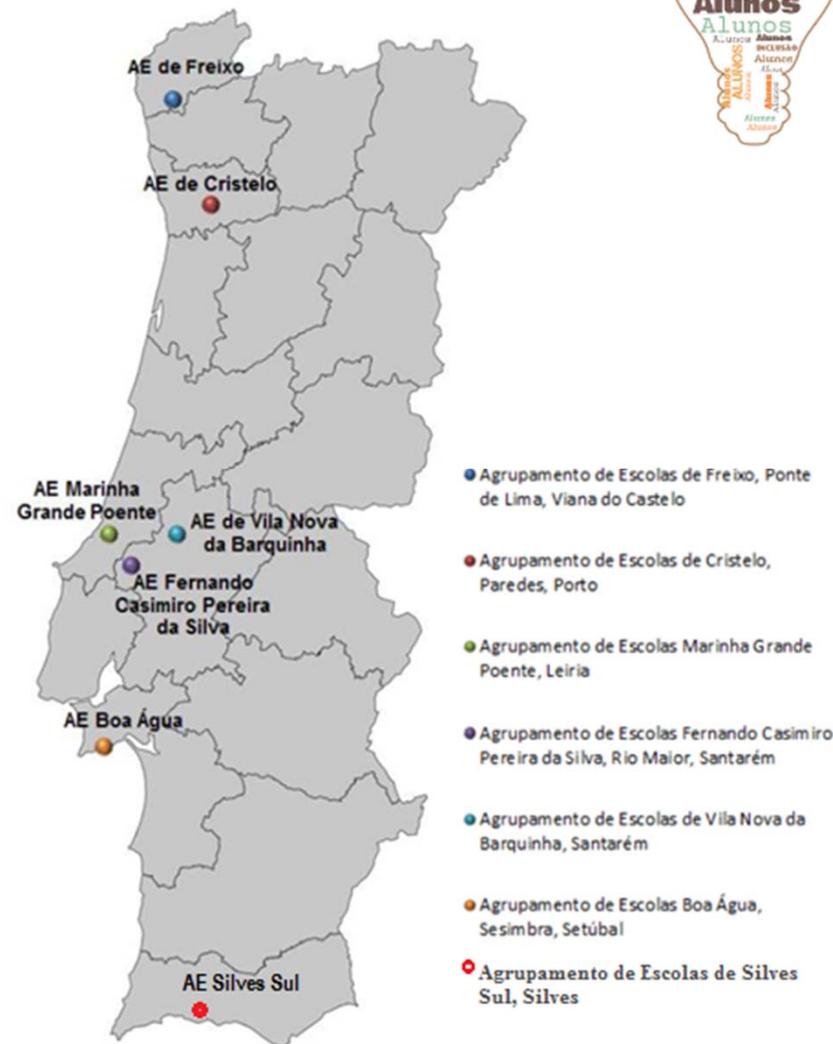
Práticas de funcionamento em equipas pedagógicas

01 Quem Somos

MICRORREDE TEIP



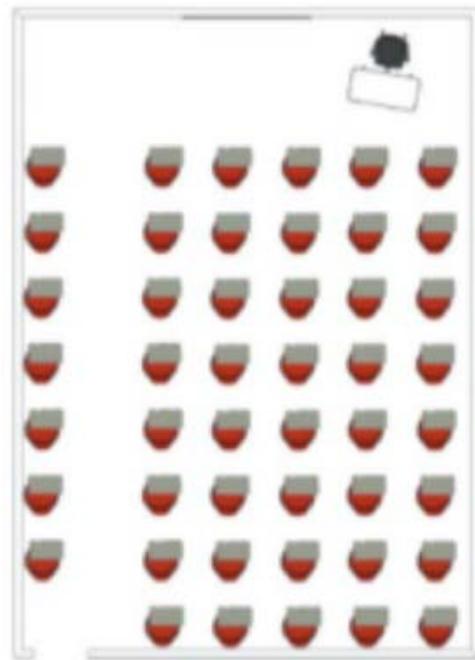
REDE PPIP



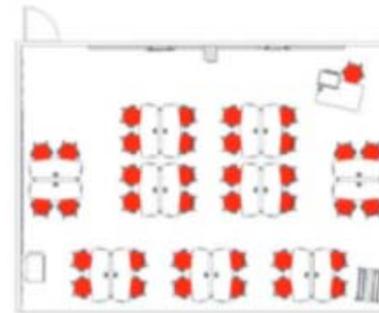


02 Etapas percorridas – Organização de espaços e equipas

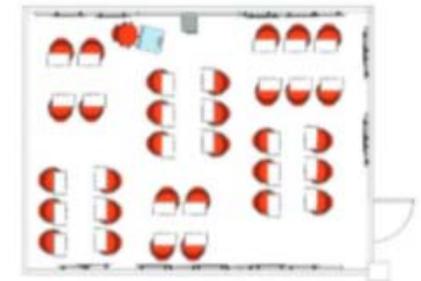
Práticas de funcionamento em equipas pedagógicas



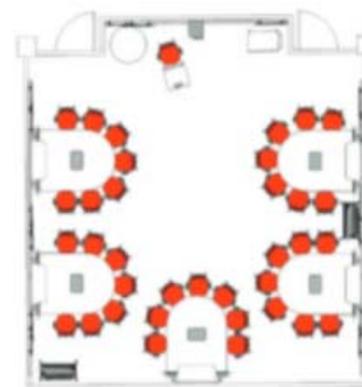
Sala de aula tradicionais



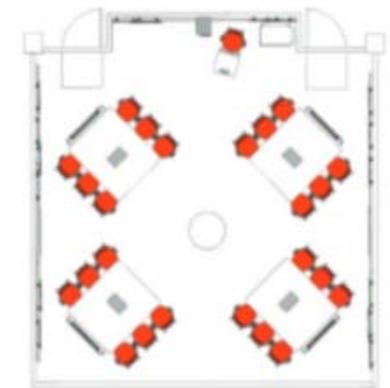
Verb classroom



Node classroom



media:scape classroom

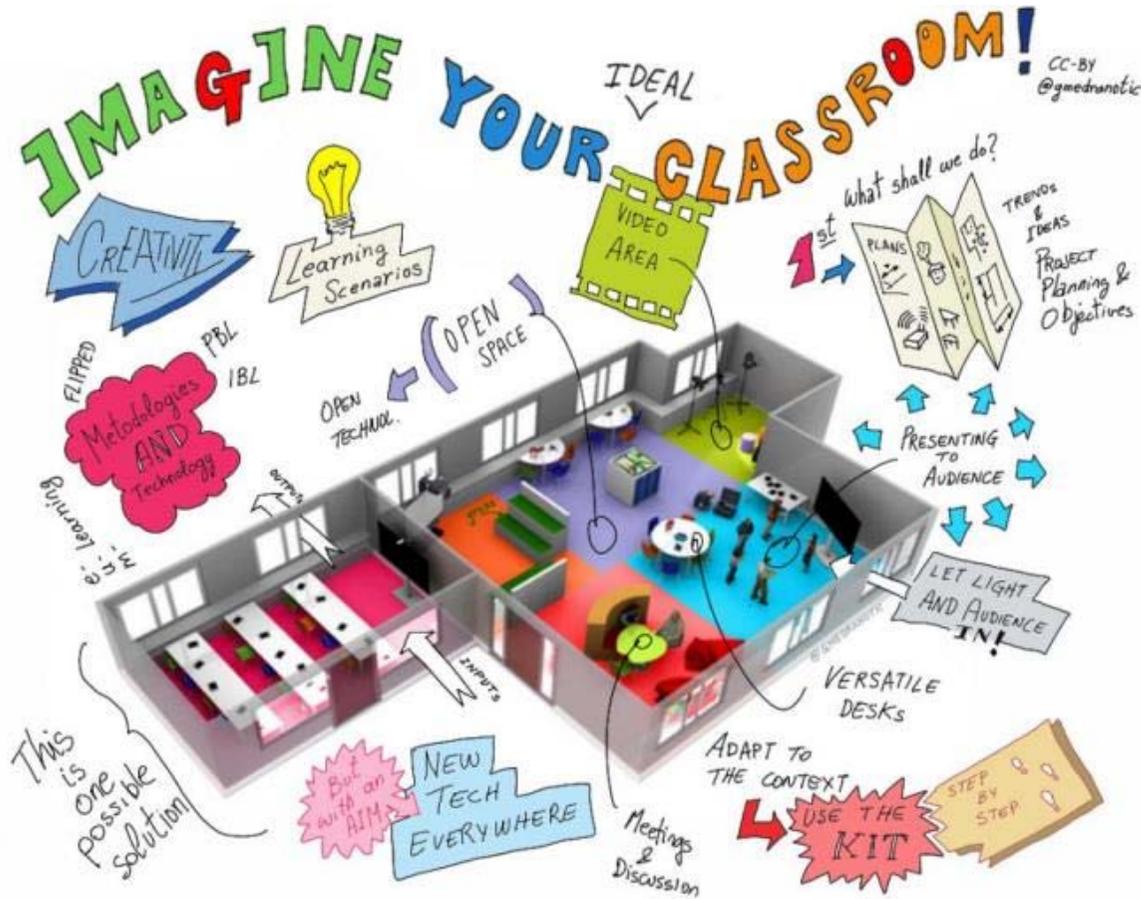


LearnLab (or media:scape LearnLab)





02 Etapas percorridas – Organização de espaços e equipas



ActiveLab
Future Classroom Lab
by Horizon Europe



Práticas de funcionamento em equipas pedagógicas





02 Etapas percorridas – Organização de espaços e equipas



In <https://www.huntsoffice.co.uk/steelcase-node-classroom>

“A boa educação é aquela em que o professor pede para que seus alunos pensem e se dediquem a promover um diálogo para promover a compreensão e o crescimento dos estudantes”
(William Glasser)

Encontro de Escolas ERN – 6,7 e 8 de maio de 2019

Práticas de funcionamento em equipas pedagógicas





02 Etapas percorridas – Organização de espaços e equipas

O que nos diz a Investigação

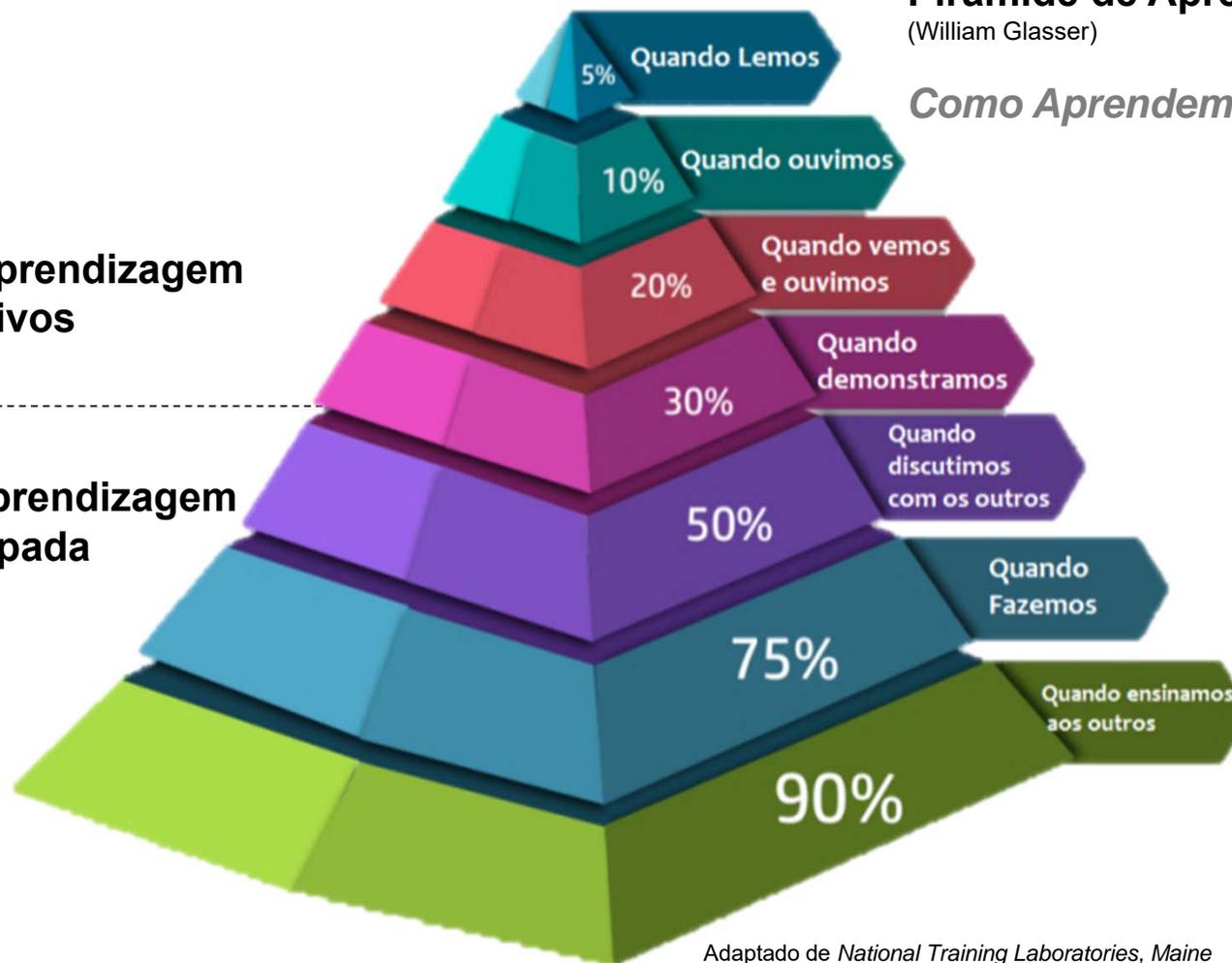
Pirâmide de Aprendizagem

(William Glasser)

Como Aprendemos

Métodos de aprendizagem passivos

Métodos de aprendizagem participada



Adaptado de National Training Laboratories, Maine

Práticas de funcionamento em equipas pedagógicas





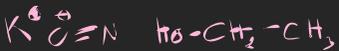
02 Etapas percorridas – Organização de espaços e equipas

O que nos diz a Investigação

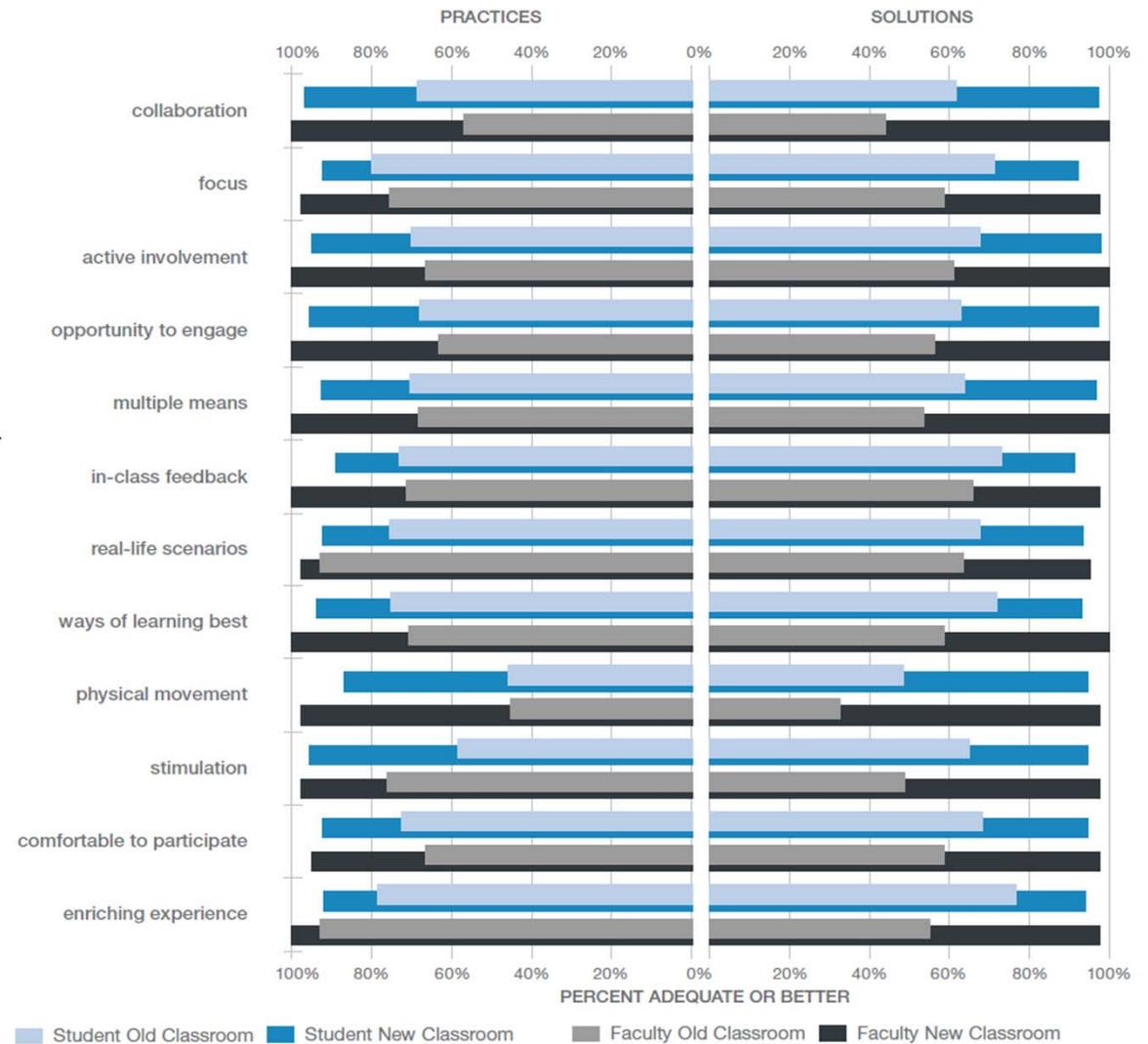
Práticas de funcionamento em equipas pedagógicas

Como a Geometria da Sala de Aula afeta o compromisso dos Alunos

In Steelcase; "How classroom design affects student engagement"; 360° Active learning



Encontro de Escolas ERN – 6,7 e 8 de maio de 2019





03 Pilares da organização estratégica – efeitos da colaboração

O que nos diz a Investigação

O que aconteceu na Revolução Cognitiva?
(a vantagem do *Homo sapiens* relativamente a outras espécies)

Novas capacidades

A capacidade de transmitir maior quantidade de de informação sobre o mundo que rodeia o *Homo sapiens*

Capacidade para transmitir maior quantidade de informação sobre as relações sociais sapiens

A capacidade para transmitir informação, sobre coisas que não existem, tal como espíritos tribais, nações, sociedades de responsabilidade limitada e direitos humanos

Consequências mais vastas

Planear e levar a cabo ações complexas, como evitar leões e caçar bisontes

Grupos maiores e mais coesos, que podiam chegar a 150 indivíduos

- Cooperação entre um grande número de estranhos
- Inovação rápida do comportamento social

Adaptado de Harari, YN (2017). *Sapiens: História Breve da Humanidade*

Práticas de funcionamento em equipas pedagógicas



Práticas de funcionamento em equipas pedagógicas

03 Pilares da organização estratégica

Organização de equipas pedagógicas/horários – Nova organização curricular

Tempos	Segunda	Sala	Terça	Sala	Quarta	Sala	Quinta	Sala	Sexta	Sala
08:25 - 09:15	EDV . EVT4-Susana F	108	Lab_TIC . TIC - Delfim G. RIC1 . CN3-MªJosé C. RIC2 . P1-Jaqueline G. RIC3 . EVT4-Susana F RIC4 . EDF1-Elvira M.	Bib. 109 101 108 Pv.	ING(O) . ING3-Silvia S. Port(E) . P5-Ana Abreu	Ingl 219	Lab.CFN(CN) . CN6-Filipa N. Lab.FQ . FQ3- Susana G.	212 213	FRC . F1- Teresa C.	216
09:20 - 10:10	EDV . EVT4-Susana F	108	Lab_TIC . TIC - Delfim G. RIC1 . CN3-MªJosé C. RIC2 . ING3-Silvia S. RIC3 . EVT4-Susana F RIC4 . EDF1-Elvira M.	Bib. 109 101 108 Pv.	ING(O) . ING3-Silvia S. Port(E) . P5-Ana Abreu	Ingl 219	Lab.CFN(CN) . CN6-Filipa N. Lab.FQ . FQ3- Susana G.	212 213	EMR . EMRC3-Marisa V.	
10:25 - 11:15	Lab.CHS(G) . G2-Francisco M	106	Lab_TIC . TIC - Delfim G. RIC1 . FQ1-Jorge Pinto RIC2 . P3 - João R. RIC3 . ING3-Silvia S. RIC4 . H1-Emília P.	Bib. 109 101 108 206	Lab.CHS(G) . G2-Francisco M	107	FRC(O) . F1- Teresa C. MAT1/2 . M1-Graciete S.	219 210	ING . ING3-Silvia S.	216
11:25 - 12:15	EDF . EDF1-Elvira M.	Pv.	Lab_TIC . TIC - Delfim G. RIC1 . EF4- Armando F. RIC2 . P3 - João R. RIC3 . ING3-Silvia S. RIC4 . EMRC3-Marisa V.	Bib. Pv. 101 108 206	MAT . M1-Graciete S.	217	FRC(O) . F1- Teresa C. MAT1/2 . M1-Graciete S.	219 210	Lab.CHS(H) . PHS-Henrique G.	216
12:20 - 13:10	EDF . EDF1-Elvira M.	Pv.	MAT . M1-Graciete S.	210	MAT . M1-Graciete S.	217			Port . P5-Ana Abreu	216
13:15 - 14:05							Port . P5-Ana Abreu	216		
14:10 - 15:00			Lab.FQ . FQ3- Susana G.	217			Lab_TIC . TIC - Delfim G. RIC1 . FQ1-Jorge Pinto RIC2 . EM3-Fernando T. RIC3 . EDF2-Sérgio RIC4 . G1-Luís D.	219 109 102 Pv. 106		
15:15 - 16:05			Lab.CFN(CN) . CN6-Filipa N.	217			Lab_TIC . TIC - Delfim G. RIC1 . ING3-Silvia S. RIC2 . EM3-Fernando T. RIC3 . P2- Justina F. RIC4 . ING2-Natalina N.	219 109 112 208 108		
16:15 - 17:05			Lab.CHS(H) . PHS-Henrique G.	217			RIC1_CIS . P5-Ana Abreu TE/DT/CIS . ING3-Silvia S.	108 108		

Operacionalização dos RIC



03 Organização de equipas pedagógicas/horários

Referenciais de Integração Curricular – RIC – Práticas Pedagógicas



JOGOS OLÍMPICOS 2040

O desporto é potenciador de motivação para os alunos e para a população em geral; com este referencial, pretende-se que os alunos idealizem toda a envolvente ligada à realização de um evento com estas características, desde a conceção, organização e realização. Incentiva-se o empreendedorismo, o conhecimento intercultural, os valores de cidadania e os ideais do Comité Olímpico Internacional (COI).



ENTR'ARTES

A arte é a atividade humana ligada a manifestações de ordem estética, feita por artistas a partir de percepção, das emoções e ideias, com o objetivo de estimular esse interesse de consciência em um ou mais espetadores. Cada obra de arte possui um significado único e diferente. Este referencial pretende estimular nos alunos a criatividade, o empreendedorismo, motivando até para esta vertente vocacional. Com este RIC, pretendemos dar continuidade à diversidade de manifestações estéticas nas expressões



ECO-COZINHA PEDAGÓGICA



Integra a Ecovia e a Cozinha Pedagógica – ambientes de aprendizagem diferentes – locais privilegiados de ensino, com acesso a conteúdos de lecionação “in loco”. Permitirá lecionar e aprender de forma significativa, dando prioridade ao saber-fazer e saber-pensar, em articulação com Educação Especial, com os cursos EFA e o projeto PESES, para motivar os alunos para os aspetos nutricionais e de economia doméstica.

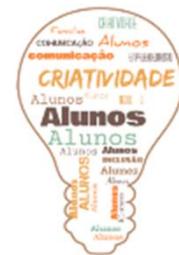
NÓS E A EUROPA



A nossa identidade parte da nossa freguesia e vizinhança, passa pela nossa região e pelo país e integra o continente com o qual partilhamos o espaço e a história comuns. É importante que os jovens cidadãos conheçam a dinâmica das instituições locais, regionais, nacionais e europeias, pois são elas que fundamentam a nossa perspetiva de cidadania. O património material e imaterial constitui uma base de aprendizagem fundamental para a constituição dessa identidade. Este referencial pretende que tenhamos um maior conhecimento de nós, para que possamos projetar melhor o nosso futuro e respeitarmos a nossa cultura, as nossas tradições e o ambiente.

03 Organização de equipas pedagógicas/horários

Referenciais de Integração Curricular – RIC – Práticas Pedagógicas



JOGOS OLÍMPICOS 2040

1º CICLO	2º e 3º CICLO	
Todas Artes/EDF – com acompanhamento de docentes de 2º e 3º ciclo	PORTUGUÊS INGLÊS HISTÓRIA CIDADANIA FÍSICA QUIMICA	EDUCAÇÃO FÍSICA MATEMÁTICA CIÊNCIAS NATURAIS FRANCÊS GEOGRAFIA



ECO-COZINHA PEDAGÓGICA



1º CICLO	2º e 3º CICLO	
Todas Artes/EDF – com acompanhamento de docentes de 2º e 3º ciclo	PORTUGUÊS INGLÊS CIDADANIA MATEMÁTICA	FÍSICA QUIMICA CIÊNCIAS NATURAIS EDUCAÇÃO FÍSICA ARTES



ENTR'ARTES

1º CICLO	2º e 3º CICLO	
Todas Artes/EDF – com acompanhamento de docentes de 2º e 3º ciclo	PORTUGUÊS INGLÊS HISTÓRIA CIDADANIA	EDUCAÇÃO FÍSICA MATEMÁTICA ARTES

NÓS E A EUROPA



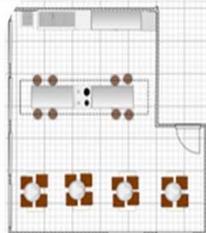
1º CICLO	2º e 3º CICLO	
Todas Artes/EDF – com acompanhamento de docentes de 2º e 3º ciclo	PORTUGUÊS INGLÊS FRANCÊS CIDADANIA	CIÊNCIAS NATURAIS GEOGRAFIA HISTÓRIA MATEMÁTICA ARTES



Cozinha Pedagógica

03 Organização de equipas pedagógicas/horários

Etapas Percorridas – Antes e Depois



03 Organização de equipas pedagógicas/horários



Cozinha Pedagógica

Português

AE

PA

- ✓ Desenvolver a oralidade em situações como apresentações;
- ✓ Compreender a estrutura e a função do texto instrucional: receita;
- ✓ Interpretar e elaborar receitas;
- ✓ Analisar a diferença entre receita falada e receita escrita;
- ✓ Conhecer e utilizar de forma adequada unidades de medida;
- ✓ Construir da receita do bolo de laranja da turma;
- ✓ Desenvolver atitudes de interação, de colaboração e de troca de experiências em grupos.

As receitas culinárias são literatura matemática?
Podemos usar a matemática para produzir notas musicais na cozinha pedagógica?

Desafio

Matemática

AE

PA

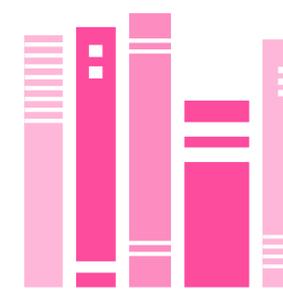
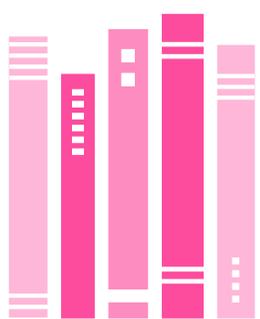
- ✓ Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.
- ✓ Reconhecer e saber utilizar as diferentes representações de um número racional;
- ✓ Conhecer a noção de equivalência de frações.

Música

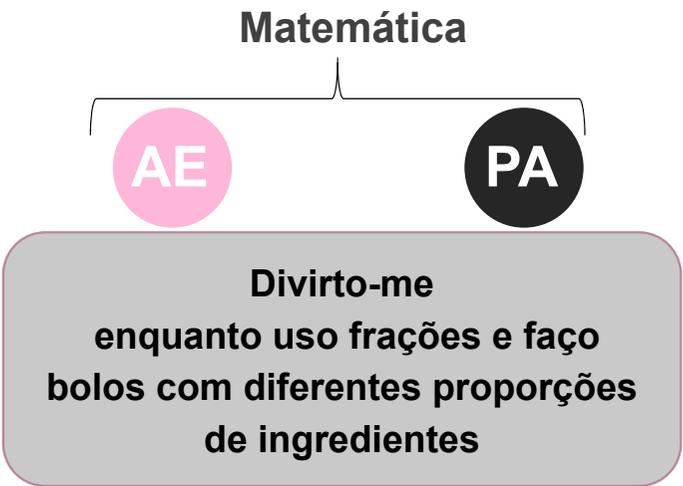
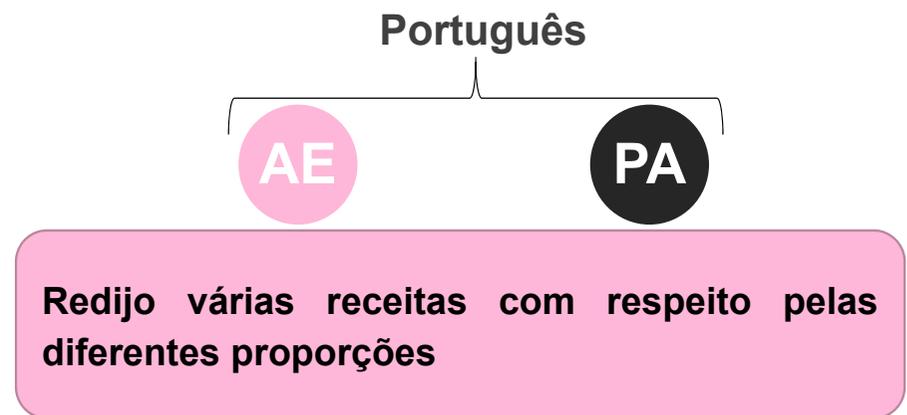
AE

PA

- ✓ Timbre: Harmonia tímbrica e realce tímbrico
- ✓ Dinâmica: Legato e staccato
- ✓ Altura: Simultaneidade de melodias
- ✓ Ritmo: Monorritmia e polirritmia
- Forma: Forma binária (AB)



03. Cozinha Pedagógica



bolo de laranja no liquidificador

Ingredientes:

- 1 copo de leite
- 1 copo de óleo
- 1 copo de açúcar
- 1 copo de farinha
- 1 copo de bicarbonato
- 1 copo de suco de laranja
- 1 copo de mel
- 1 copo de leite condensado
- 1 copo de leite em pó
- 1 copo de leite integral
- 1 copo de leite desnatado
- 1 copo de leite semidesnatado
- 1 copo de leite com 1% de gordura
- 1 copo de leite com 2% de gordura
- 1 copo de leite com 3% de gordura
- 1 copo de leite com 4% de gordura
- 1 copo de leite com 5% de gordura
- 1 copo de leite com 6% de gordura
- 1 copo de leite com 7% de gordura
- 1 copo de leite com 8% de gordura
- 1 copo de leite com 9% de gordura
- 1 copo de leite com 10% de gordura

Modo de preparação:

1. Colocar todos os ingredientes no liquidificador e bater até ficar homogêneo.

2. Despejar a mistura numa forma untada e assar em forno pré-aquecido a 180°C durante 30 minutos.

3. Deixar arrefecer e servir.



Notas musicais	Frações
DÓ	1
RÉ	8/9
MÍ	4/5
FÁ	3/4
SOL	2/3
LÁ	3/5
SI	8/15

03. Ecovia – O Charco



1- Discussão do desafio com os alunos

Próximo da Escola sede do Agrupamento de Escolas de Cristelo, existe um campo de golfe, onde a dinâmica de um ecossistema “charco” e todos os componentes a ele associados estão em risco. As alterações climáticas, sobretudo as longas secas e a intervenção do Homem, têm ameaçado este local aprazível para prática de desporto, conhecimento do meio e para a divulgação científica. **Sabendo que é urgente atuar, face a este contexto, desenvolve uma ou várias ações neste ano letivo que consideres oportunas e revitalizadoras deste ambiente natural.**

03. ECOVIA: O Charco



FQ

Meço o pH no terreno e comparo com os colegas, inferindo explicações



PORT

Debato e justifico ideias e opiniões (oralidade)



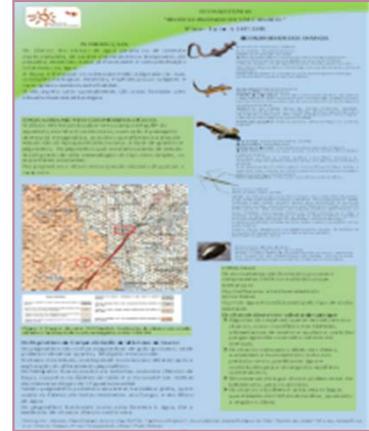
CN

Identifico os seres vivos e as relações bióticas do Charco Compreendo enquadramento geológico



GEO

Localizo o Charco no mapa e nas coordenadas GPS



03 Ecovia – O Charco



Ciências Naturais

- Formular e comunicar opiniões críticas e cientificamente relacionadas com (CTSA).
 - Interpretar a influência de alguns fatores abióticos e aplicá-la em exemplos da região envolvente da escola.
 - Caracterizar um ecossistema na zona envolvente da escola.



Geografia

- Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo.
- Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica



Cidadania de Intervenção Social

- Não deixar resíduos (lixo) de qualquer espécie na ecovia;
- Evitar ao máximo a perturbação dos habitats e das espécies devido à presença humana;
- Recolher eventual “lixo” que seja encontrado na ecovia, colocando-o nos respetivos ecopontos da escola.

Física-Química

- Reconhecer, numa perspetiva interdisciplinar, as alterações climáticas como um dos grandes problemas ambientais atuais.
 - Determinar o carácter químico de soluções aquosas, recorrendo ao uso de indicadores e medidores de pH.
 - Desenvolver o raciocínio e a capacidade de resolver problemas (observação, formulação de hipóteses e interpretação)



Conhecimentos e Capacidades mobilizadas

Português

- Estabelecer relações com outros conhecimentos (oralidade);
- Debater e justificar ideias e opiniões (oralidade)
- Criar slogan e texto de argumentação com intenção comunicativa (escrita)





... E tantos outros ambientes e espaços colaborativos de aprendizagem

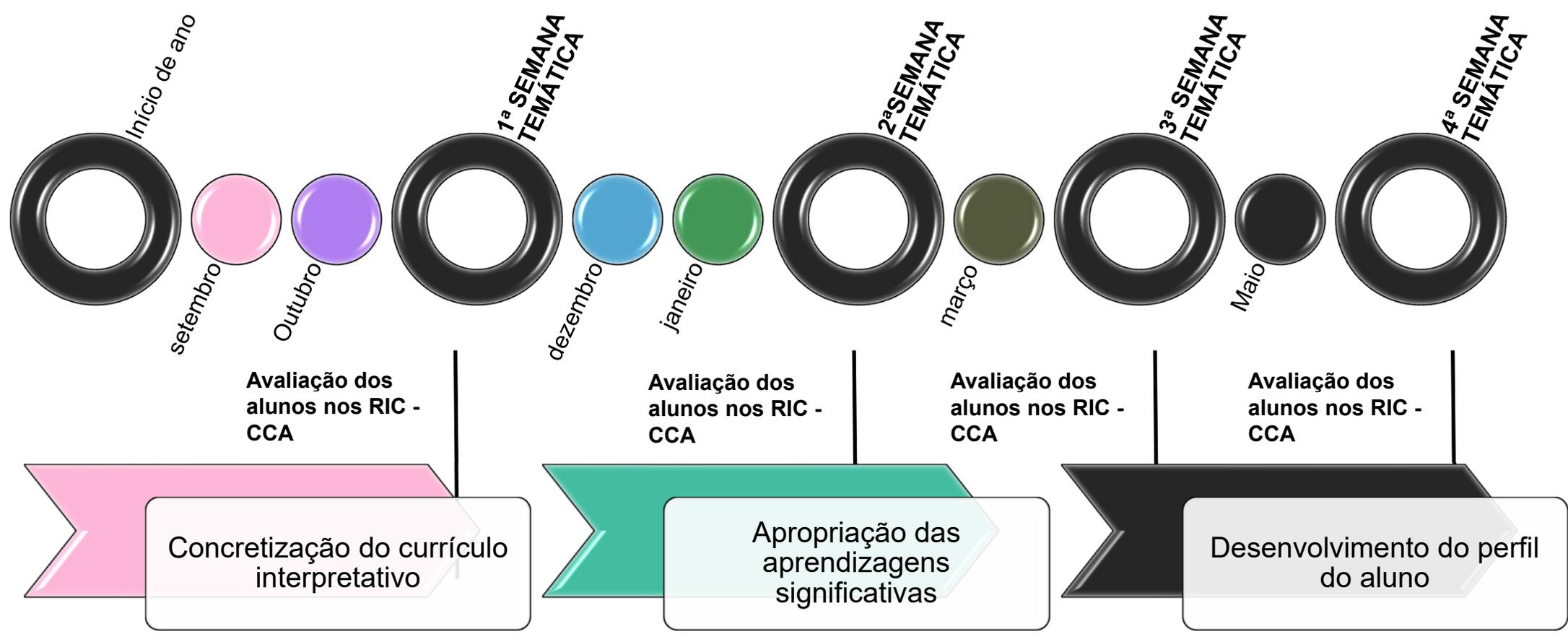


... Porque aqui também se constrói currículo! Com TODOS e para TODOS!

03 Organização de equipas pedagógicas/horários

Semanas Temáticas

Potenciamento das equipas pedagógicas





03 Semanas Temáticas

Organização do Currículo

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE CRISTELO										
Horário da turma: 6º Ano										
Tempos	Segunda	Sala	Terça	Sala	Quarta	Sala	Quinta	Sala	Sexta	Sala
08:25 - 09:15	Coadj.	Pv.			Coadj.	1C			Coadj.	204
09:20 - 10:10	RIC5_CMF	Pv.	PA7_RRP	204	PA2_PC	1C	RIC3_DP	Ext	PA5_LT	204
10:25 - 11:15					Coadj.	1C			PA5_LT	204
11:25 - 12:15	PA7_RRP	204	PA8_BSA	204	RIC6_AM	SA			PA5_LT	204
12:20 - 13:10	PA8_BSA	204						RIC5_CMF	204	
13:15 - 14:05										
14:10 - 15:00										
15:15 - 16:05			RIC4_EA	Audt			RIC3_DP	Ext		
16:15 - 17:05										

Entrada em vigor: 18/2/2018 Data de Validade: 31 de Agosto de 2018

ATIVIDADE	NOME DO PROFESSOR
PA2 - PA2_PC_Pensamento crítico e pensamento criat.	RIC5_CMF
PA2 - PA2_PC_Pensamento crítico e pensamento criat.	RIC5_CMF
PA5 - PA5_LT_Linguagens e textos	RIC5_CMF
PA5 - PA5_LT_Linguagens e textos	RIC5_CMF
PA7 - PA7_RRP_Raciocínio e resolução de problemas	RIC5_CMF
PA8 - PA8_BSA_Bem-estar, Saúde e ambiente	RIC5_CMF
RIC - RIC3_DP_À Descoberta do Património	RIC5_CMF
RIC - RIC3_DP_À Descoberta do Património	RIC5_CMF
RIC - RIC4_EA_Entr'Artes	RIC5_CMF
RIC - RIC4_EA_Entr'Artes	RIC5_CMF
RIC - RIC4_EA_Entr'Artes	RIC5_CMF
RIC - RIC5_CMF_Campeonato do Mundo de Fut. de 2030	RIC5_CMF
RIC - RIC5_CMF_Campeonato do Mundo de Fut. de 2030	RIC5_CMF
RIC - RIC6_AM_Acostuma-te à Música	RIC5_CMF
Dir. Turma	RIC5_CMF

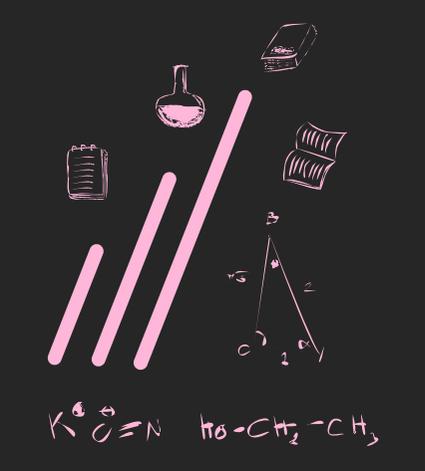
Perfil do aluno

Referenciais de Integração Curricular

Estratégia Nacional Educação Cidadania

Educação Inclusiva

Práticas de funcionamento em equipas pedagógicas



04 Consolidação e sustentabilidade – Parcerias e Comunidade

Níveis de participação da comunidade no processo educativo



08:25 - 09:15	Coadj.	Pv.	PA7_RRP	204	Coadj.	1C			Coadj.	204
09:20 - 10:10	RIC5_CMF	Pv.			PA2_PC	1C			PA5_LT	204
10:25 - 11:15					Coadj. PA2_PC	1C 1C	RIC3_DP	Ext		
11:25 - 12:15	PA7_RRP	204	PA8_BSA	204	RIC6_AM	SA			PA5_LT	204
12:20 - 13:10	PA8_BSA	204							RIC5_CMF	204
13:15 - 14:05										
14:10 - 15:00										
15:15 - 16:05										
16:15 - 17:05			RIC4_EA	Audt			RIC3_DP	Ext		

Entrada em vigor: 18/2/2018 Data de Validade: 31 de Agosto de 2018

ATIVIDADE	NOME DO PROFESSOR
PA2 - PA2_PC_Pensamento crítico e pensamento criat.	...
PA2 - PA2_PC_Pensamento crítico e pensamento criat.	...
PA5 - PA5_LT_Linguagens e textos	...
PA5 - PA5_LT_Linguagens e textos	...
PA7 - PA7_RRP_Raciocínio e resolução de problemas	...
PA8 - PA8_BSA_Bem-estar, Saúde e ambiente	...
RIC - RIC3_DP_À Descoberta do Património	...
RIC - RIC3_DP_À Descoberta do Património	...
RIC - RIC4_EA_Entr'Artes	...

SEMANAS TEMÁTICAS

Calendário escolar

- Perfil do aluno
- Referenciais de Integração Curricular
- Estratégia Nacional Educação
- Cidadania



INCLUD-ED

CREA

(Community of Researchers on Excellence for All)

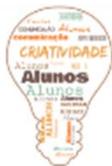
- Grupos Interativos
- Tertúlias Dialógicas Literárias
- Bibliotecas Tutoradas
- Modelo dialógico de prevenção e resolução de conflitos



CONSELHOS DE COMUNIDADES DE APRENDIZAGEM

Avaliação

- Envolvimento de Alunos, Pais e outros Parceiros
- Papel do Aluno
- Papel do DT e Tutor



04 Consolidação e sustentabilidade – Impacto na Aprendizagem

Avaliação das aprendizagens dos Alunos no RIC - articulação com o PA - CCA

RIC4	ANO	DISC.	Aprendizagens Essenciais/Áreas de Competência do Perfil dos Alunos											AUTOAVALIAÇÃO										
			Aprendizagens Essenciais											LT	IC	RRP	PCC	RI	DPA	BSA	SEA	SCTT	CDC	Aprendi/Desenvolvi
JOGOS OLÍMPICOS 2040	9	CNA	Identificar os principais constituintes do sistema respiratório de um mamífero e as respetivas funções.													X			X	X				
			Distinguir respiração externa de respiração interna e descrever as alterações morfológicas ocorridas durante a ventilação pulmonar;														X			X	X			
			Comparar a hematose alveolar com a hematose tecidual e reconhecer a sua importância no organismo;											X			X			X	X			
			Discutir os efeitos do ambiente e dos estilos de vida no equilíbrio do sistema respiratório e na minimização da ocorrência de doenças, destacando as consequências da exposição ao fumo ambiental do tabaco e indicando medidas que contribuam para o seu bom funcionamento.	X	X	X	X							X										
ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS																								
COMUNICAÇÃO	LT -Linguagens e textos											BSA -Bem-estar, saúde e ambiente											APRENDIZAGEM	
	IC -Informação e comunicação											SEA -Sensibilidade estética e artística												
COGNIÇÃO	RRP -Raciocínio e resolução de problemas											SCTT -Saber científico, técnico e tecnológico												
	PCC -Pensamento crítico e pensamento criativo											CDC -Consciência e domínio do corpo												
INTERAÇÃO	RI -Relacionamento interpessoal																							
	DPA -Desenvolvimento pessoal e autonomia																							
Qualquer disciplina <u>pode e deve</u> preocupar-se em desenvolver qualquer competência chave do PA, no entanto, as assinaladas em cima deverão ser obrigatoriamente desenvolvidas nas disciplinas referidas, ao longo do RIC.																								

04 Consolidação e sustentabilidade

Avaliação das aprendizagens dos Alunos no RIC - articulação com o PA - CCA



AVALIAÇÃO - RIC

Instruções:

- 1-Selecionar ou Registrar o ID_ALUNO na caixa "Selecionar/Registrar ID_ALUNO".
- 2-Clicar em "Filtrar".
- 3-Em baixo aparecerão as disciplinas para registar as diferentes classificações. A Classificação "0" aparece por defeito em "AV_DOC" (Avaliação dos Docentes), mas tem obrigatoriamente de ser alterada para o nível correto. Apenas a avaliação pelos parceiros (AV_PARCEIROS) não é obrigatória de ser preenchida. Todavia, esta pode ser efetuada por qualquer agente educativo não afeto ao conselho de turma, MAS TEM DE SER EFETUADA APENAS NAS COMPETÊNCIAS TRANSVERSAIS (AVALIAR TODAS OU NENHUMA).
- 4-Fechar cada uma das avaliações no botão disponível. DEPOIS DE FECHADAS, SE CLICAR EM "Filtrar", OU DEPOIS DE SAIR, JÁ NÃO É POSSÍVEL VER AS AVALIAÇÕES NO FORMULÁRIO.
- 5-Para ver o relatório, clicar, no rodapé, em "visualizar relatório da turma", e seguir as instruções que aparecem.
- 6-Para ver o relatório por Aluno, clicar, no rodapé, em "visualizar relatório por aluno", e seguir as instruções que aparecem.
- 7-Para fechar o relatório basta clicar no botão "Fechar Previsualização".
- 8-Para sair do formulário, clicar no botão "sair", no rodapé.

Selecionar/Registrar ID_ALUNO: 4260

NOME: Entr'Artes

ANO/TURMA: 808

ID_TURMA: 808

NOME DO RIC: Entr'Artes

NOME DO DOCENTE:	DISCIPLINA:	AVALIAÇÃO DOCENTE	AUTOAVALIAÇÃO	HETEROAVALIAÇÃO	AVALIAÇÃO PARCEIROS
Prof. Maíra Tavares	Português	3,7			
Prof. Carla Leite	Inglês	4,4			
Prof. Cristina Cardoso	Pensamento Crítico e Criativo	3			
Prof. Cristina Cardoso	Raciocínio e Resolução de Problemas	4,4			

Visualizar relatório da turma | Visualizar relatório por Aluno | Desbloquear

AVALIAÇÃO NO RIC

NOME DO RIC: Nós e a Europa | Nº DO TURNO: 2

ANO: | TURMA: | INICIO: 19-11-2018

NOME DO ALUNO: | FIM: 01-02-2019

DISCIPLINA/COMPET	DESCRIÇÃO	PROFESSOR (Assinatura)
Português	Adquiriu mais de 60% das aprendizagens disciplinares essenciais, com bom domínio da Língua e textos específicos, de informação e comunicação; do raciocínio e resolução de problemas quando aplicável; do pensamento crítico e criativo.Revela bom relacionamento interpessoal e um bom desenvolvimento pessoal e de autonomia, concretizados em razões patamares de cidadania de intervenção, responsabilidade, exigência, curiosidade e inovação.	Prof. Ana Abreu
Inglês	Adquiriu mais de 70% das aprendizagens disciplinares essenciais, com muito bom domínio da Língua e textos específicos, de informação e comunicação; do raciocínio e resolução de problemas quando aplicável; do pensamento crítico e criativo.Revela muito bom relacionamento interpessoal e um grande desenvolvimento pessoal e de autonomia, concretizados em grandes patamares de cidadania de intervenção, responsabilidade, exigência, curiosidade e inovação.	Prof. Natália Nogueira
	(...)	
Pensamento Crítico e Criativo	O aluno mobiliza as competências na área do pensamento crítico e pensamento criativo, de acordo com o perfil dos Alunos, concretizando-se na prevalência dos descritores operativos 2, 3, 4 (de acordo com a faixa etária): Atendendo aos descritores operativos do Perfil dos Alunos para o Pensamento Crítico e Criativo, o aluno: 1. Perce de modo abrangente e em profundidade, de forma lógica, observando, analisando informação, experiências ou ideias, argumentando com recurso a critérios implícitos ou explícitos, com vista à tomada de posição fundamentada. 2. Convida diferentes pontos de vista, de matriz científica e humanística, utilizando diferentes metodologias e ferramentas para pesquisar criticamente. 3. Procura avaliar o impacto das suas decisões. 4. Desenvolve novas ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora, como resultado da interação com outros ou de reflexão pessoal, aplicando-as a diferentes contextos e áreas de aprendizagem.	
Raciocínio e Resolução de Problemas	O aluno mobiliza as competências na área do raciocínio e resolução de problemas, de acordo com o perfil dos Alunos, concretizando-se na prevalência de 5 dos 7 descritores operativos (de acordo com a faixa etária): Atendendo aos descritores operativos do Perfil dos Alunos para o raciocínio e resolução de problemas, o aluno: 1. Cria e analisa questões a investigar, distinguindo o que se sabe do que se pretende descobrir. 2. Define e avalia estratégias adequadas para investigar e responder às questões iniciais. 3. Analisa criticamente as conclusões a que chega, reformulando, se necessário, as estratégias adotadas. 4. Genera os conceitos de uma pesquisa, criando modelos e produtos para representar situações hipotéticas ou de vida real. 5. Testa a consistência dos modelos, analisando diferentes referências e condicionantes. 6. Usa modelos para explicar um determinado sistema, para estudar os efeitos dos variáveis e para fazer previsões sobre o comportamento do sistema em estudo. 7. Analisa diferentes produtos de acordo com critérios de qualidade e utilidade em diversos contextos significativos.	

AVALIAÇÃO DOS DOCENTES: 4,19

AUTOAVALIAÇÃO: 5 (Representa a capacidade do aluno em se autoavaliar. Calcula-se tendo em conta a distância entre a avaliação dos docentes e a avaliação que o aluno faz de seu desempenho. Quanto maior for a diferença absoluta das duas avaliações, menor é o valor da autoavaliação).

AVALIAÇÃO PARCEIROS: — | **HETEROAVALIAÇÃO:** 4,05

AVALIAÇÃO FINAL: 4,26

Apreciação Global:
Boas capacidades nucleares de compreensão, interpretação, e de expressão nas diferentes modalidades, o que lhe dá facilidade na resolução de problemas. Boa capacidade oratória com intervenções inequivocamente oportunas e respeitadoras do outro. Bom domínio de diferentes produtos tecnológicos e digitais nos mais variados contextos.

Recomendação:
Aproveitar os tempos livres para ler mais e dedicar-se a tentar resolver questões problemas de maior grau de dificuldade.

Assinaturas:

Coordenador do CCA: | Dir. de Turma: | Aluno: | E. de Educação: |



MUITO OBRIGADO!

“Sonhos sem riscos produzem
conquistas sem méritos”

Augusto Cury

