



Projeto-Piloto de Inovação Pedagógica

Práticas de trabalho em DAC no EB e de diferenciação pedagógica

Reuniões Regionais LVT

2 e 3 de maio de 2019



ActiveLab
Future
Classroom Lab
by European Schoolnet



PROJETO PILOTO INOVAÇÃO PEDAGÓGICA

**Autonomia
e Flexibilidade
CURRICULAR**





AEFCPS – Rio Maior

- 1) *Enquadramento do AEFCPS;*
- 2) *Diferenciação Pedagógica;*
- 3) *O desafio da construção do projeto;*
- 4) *Gestão Curricular;*
- 5) *Regulação das aprendizagens;*
- 6) *Ambientes educativos;*
- 7) *Includ-ed.*



AEFCPS – Rio Maior

Agrupamento de Escolas Fernando Casimiro Pereira da Silva



Agrupamento de Escolas Fernando Casimiro Pereira da Silva

<http://ebifc-m.ccems.pt>

Uma escola para a vida



AEFCPS – Rio Maior

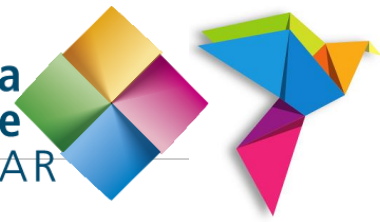
Concelho de Rio Maior | Distrito de Santarém



Agrupamento de Escolas Fernando Casimiro Pereira da Silva

<http://ebifc-m.ccems.pt>

Uma escola para a vida



O que pensavam os alunos...

Nós adoramos a escola (...) mas algumas aulas...

É difícil estar 90 m a ouvir alguém a falar(...)

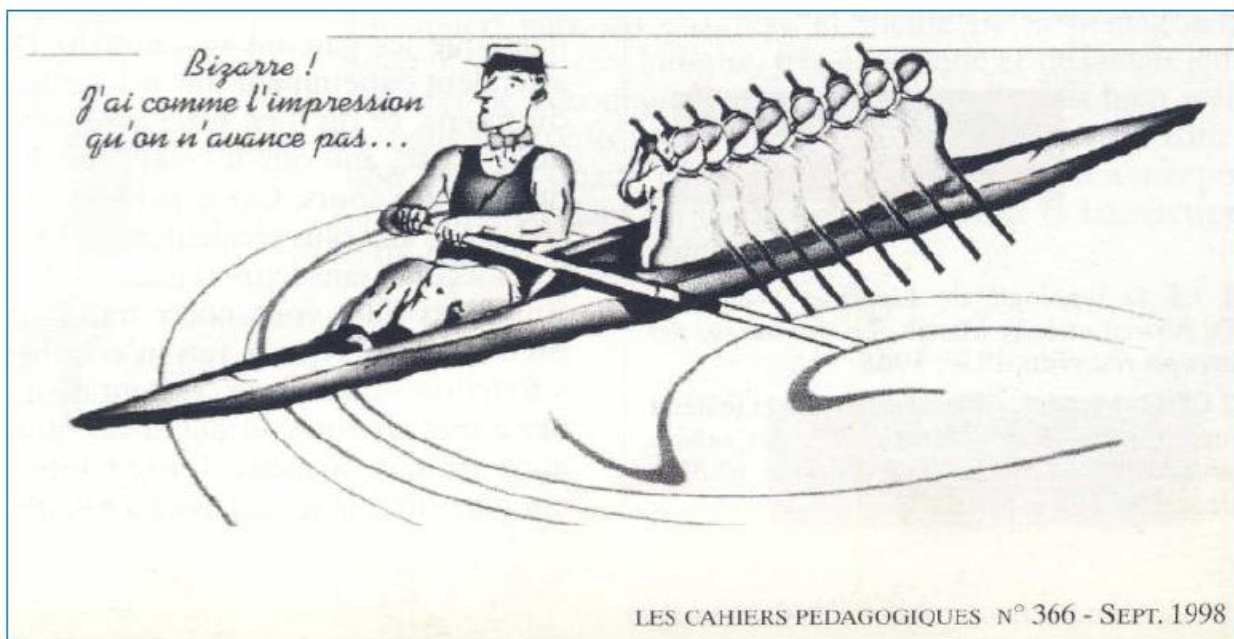
Gostamos de aulas práticas... aquelas em que somos nós a fazer...

Quando aprendemos sozinhos aprendemos mais e melhor...
precisamos de espaço para aprender.



O que pensavam os alunos...

Autonomia
e Flexibilidade
CURRICULAR



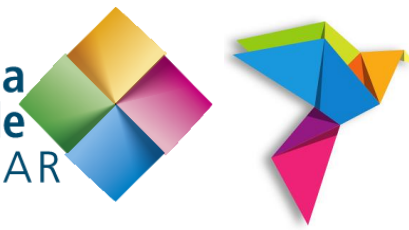
Gos

a fazer...

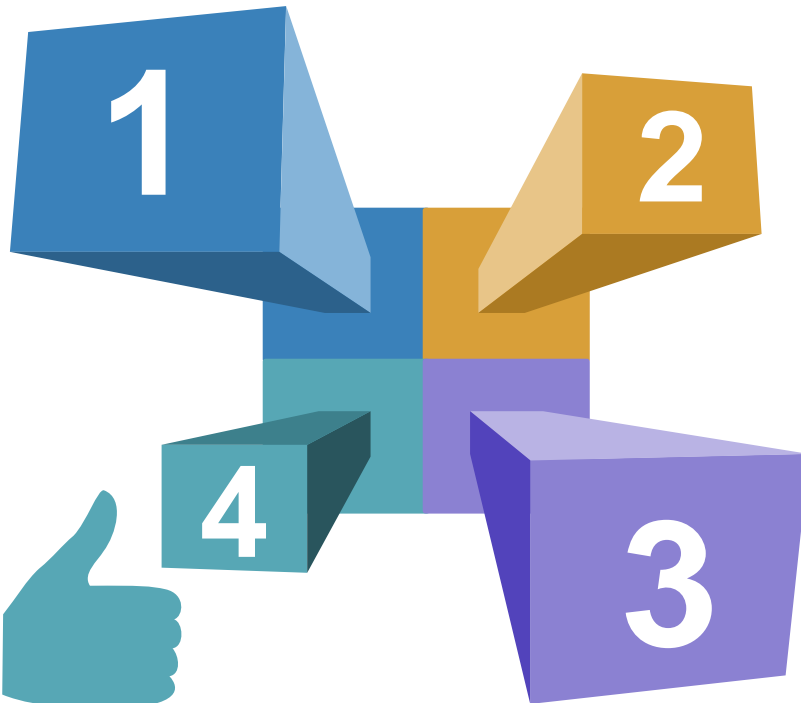
elhor...

A importância de repensar a crença de que
“eles não querem mesmo fazer nada”...





Conclusões da reflexão:



A aula está centrada na figura do professor;



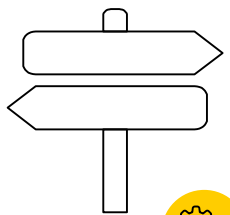
O aluno tem pouco espaço de intervenção e não desenvolve, como seria de esperar, competências de nível avançado;



A aprendizagem informal torna o conhecimento mais mobilizável;



A indisciplina e a desmotivação tem tendência a aparecer no modelo tradicional;



Constrangimentos...

Autonomia
e Flexibilidade
CURRICULAR



A mudança causa receio e apreensão

1

Há uma obsessão com os “exames e provas”.

6

Os docentes vivenciaram as *atuais* práticas e foram formatados para as mesmas.

2

A formação contínua precisa de ser repensada.

5

Os currículos estão “obesos”.

3

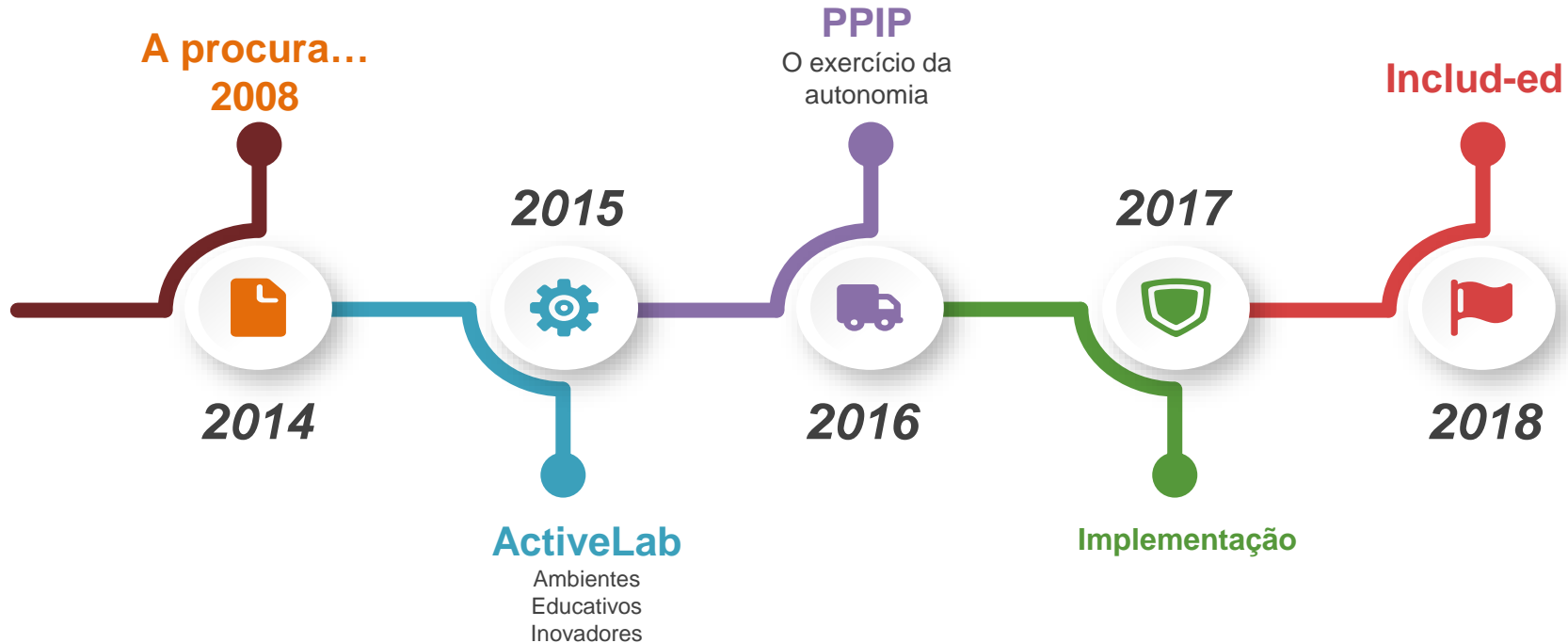
As escolas precisam de tempo para trabalho colaborativo.

4



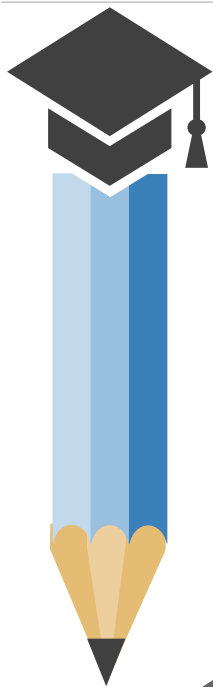
Um projeto de escola...

Autonomia
e Flexibilidade
CURRICULAR

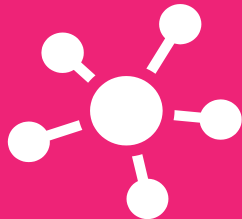




A construção de um projeto...



O desafio...

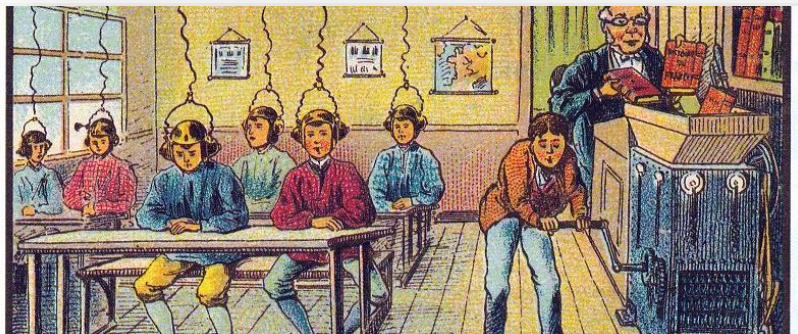


E se o Ministério da Educação vos desse “carta branca” para descer o nível de retenção e melhorar a qualidade da aprendizagem? O que fariam?



A importância da relação...

Inovação?

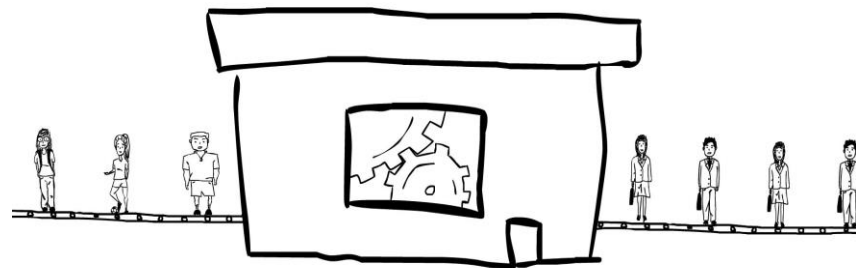


- A inovação é uma ferramenta, não é um objetivo;
- É uma ferramenta de ajuste da ação contextualizada;

Autonomia
e Flexibilidade
CURRICULAR



Autonomia?



A Escola não pode ser uma fábrica de alunos...

- Melhoria da qualidade das aprendizagens;
- Afirmação dos nossos pontos fortes;



A gestão da mudança...

Autonomia e Flexibilidade CURRICULAR

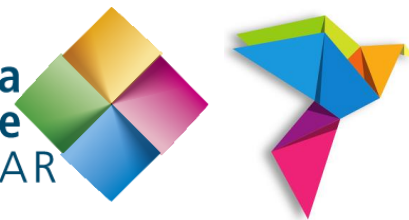


Toolkit Strand -	Cost -	Evidence Strength -	Impact (months) -
Feedback High impact for very low cost, based on moderate evidence.	£ £ £ £ £ £	🔒 🔒 🔒 🔒 🔒 🔒	+8
Metacognition and self-regulation High impact for very low cost, based on extensive evidence.	£ £ £ £ £ £	🔒 🔒 🔒 🔒 🔒 🔒	+7
Reading comprehension strategies High impact for very low cost, based on extensive evidence.	£ £ £ £ £ £	🔒 🔒 🔒 🔒 🔒 🔒	+6
Homework (Secondary) Moderate impact for very low cost, based on limited evidence.	£ £ £ £ £ £	🔒 🔒 🔒 🔒 🔒 🔒	+5
Mastery learning Moderate impact for very low cost, based on moderate evidence.	£ £ £ £ £ £	🔒 🔒 🔒 🔒 🔒 🔒	+5
Collaborative learning Moderate impact for very low cost, based on extensive evidence.	£ £ £ £ £ £	🔒 🔒 🔒 🔒 🔒 🔒	+5
Early years interventions Moderate impact for very high cost, based on extensive evidence.	£ £ £ £ £ £	🔒 🔒 🔒 🔒 🔒 🔒	+5
One to one tuition Moderate impact for high cost, based on extensive evidence.	£ £ £ £ £ £	🔒 🔒 🔒 🔒 🔒 🔒	+5
Oral language interventions	£ £ £ £ £ £	🔒 🔒 🔒 🔒 🔒 🔒	+5

School uniform Very low or no impact for very low cost, based on very limited evidence.	£ £ £ £ £ £	🔒 🔒 🔒 🔒 🔒 🔒	0
Aspiration interventions Very low or no impact for moderate cost, based on very limited evidence.	£ £ £ £ £ £	🔒 🔒 🔒 🔒 🔒 🔒	0
Block scheduling Very low or no impact for very low cost, based on limited evidence.	£ £ £ £ £ £	🔒 🔒 🔒 🔒 🔒 🔒	0
Built environment Very low or no impact for low cost, based on very limited evidence.	£ £ £ £ £ £	🔒 🔒 🔒 🔒 🔒 🔒	0
Mentoring Very low or no impact for moderate cost, based on extensive evidence.	£ £ £ £ £ £	🔒 🔒 🔒 🔒 🔒 🔒	0
Setting or streaming Negative impact for very low cost, based on limited evidence.	£ £ £ £ £ £	🔒 🔒 🔒 🔒 🔒 🔒	-1
Repeating a year Negative impact for very high cost, based on moderate evidence.	£ £ £ £ £ £	🔒 🔒 🔒 🔒 🔒 🔒	-4

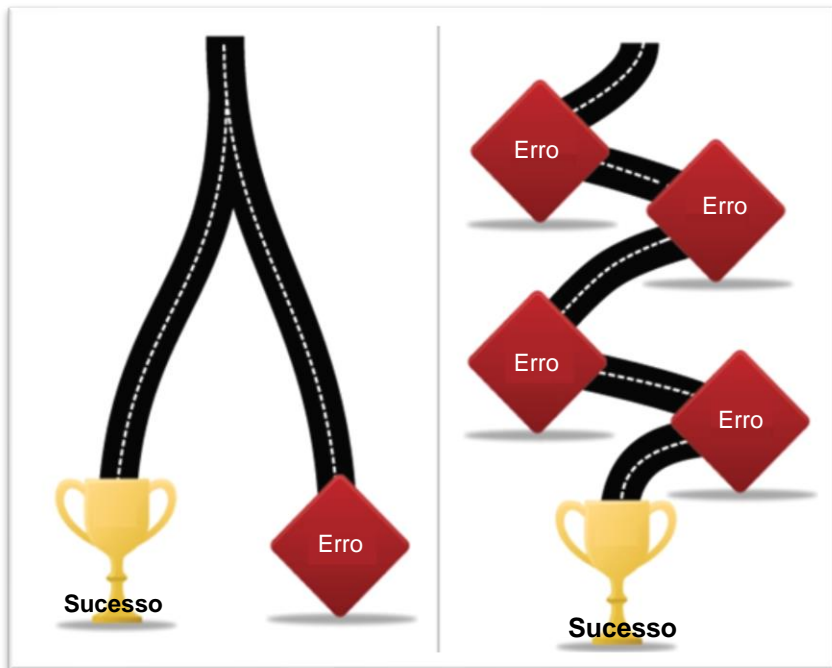
<https://educationendowmentfoundation.org.uk/evidence-summaries/teaching-learning-toolkit>





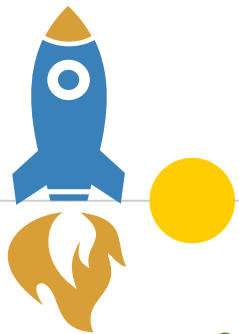
Por onde começar?

Processo de negociação.



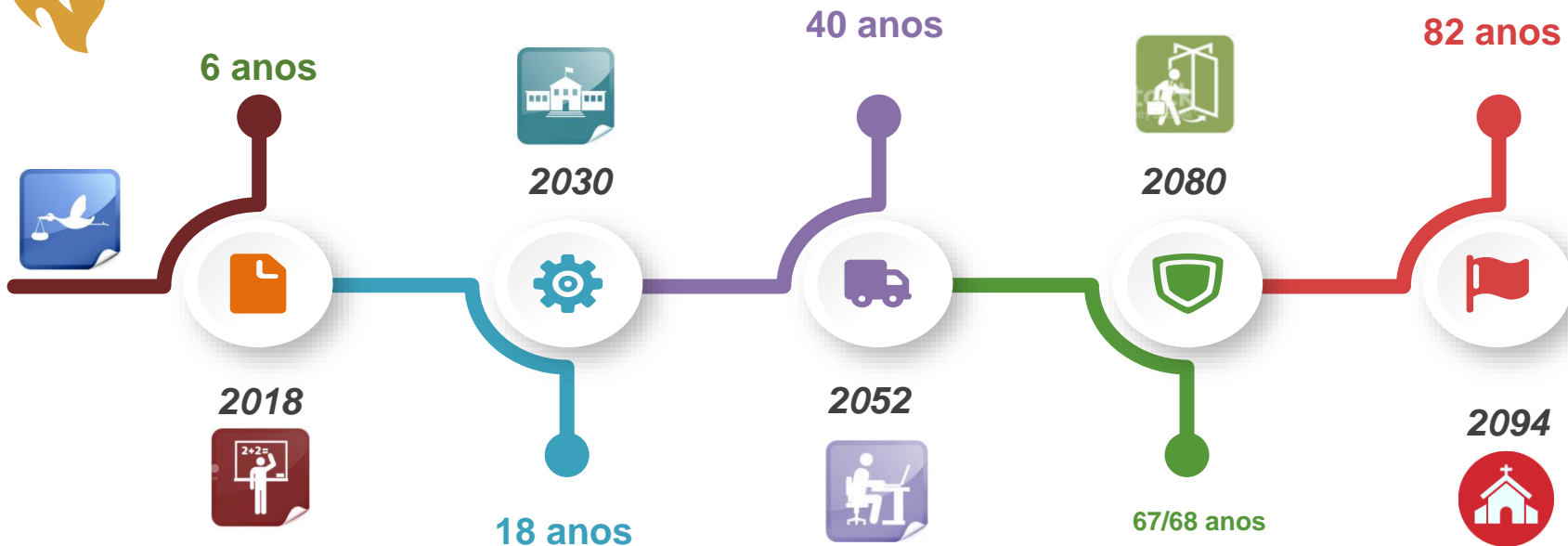
“Eu aprendi que os erros podem ser tão bons professores quanto o sucesso.”

Jack Welch, Antigo CEO da General Electric



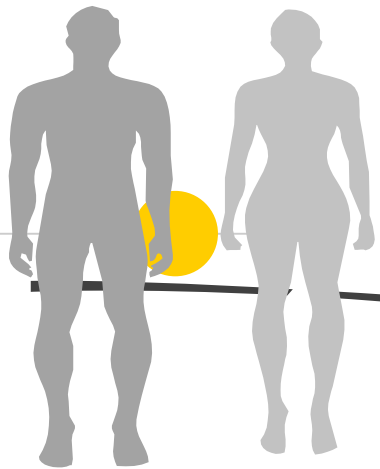
Para que queremos a nossa “escola”?

Autonomia
e Flexibilidade
CURRICULAR



Preparar para o futuro ou preparar para construir o futuro?





Responsabilidade

Autonomia



Cooperação

Perfil do Aluno

**Autonomia
e Flexibilidade
CURRICULAR**



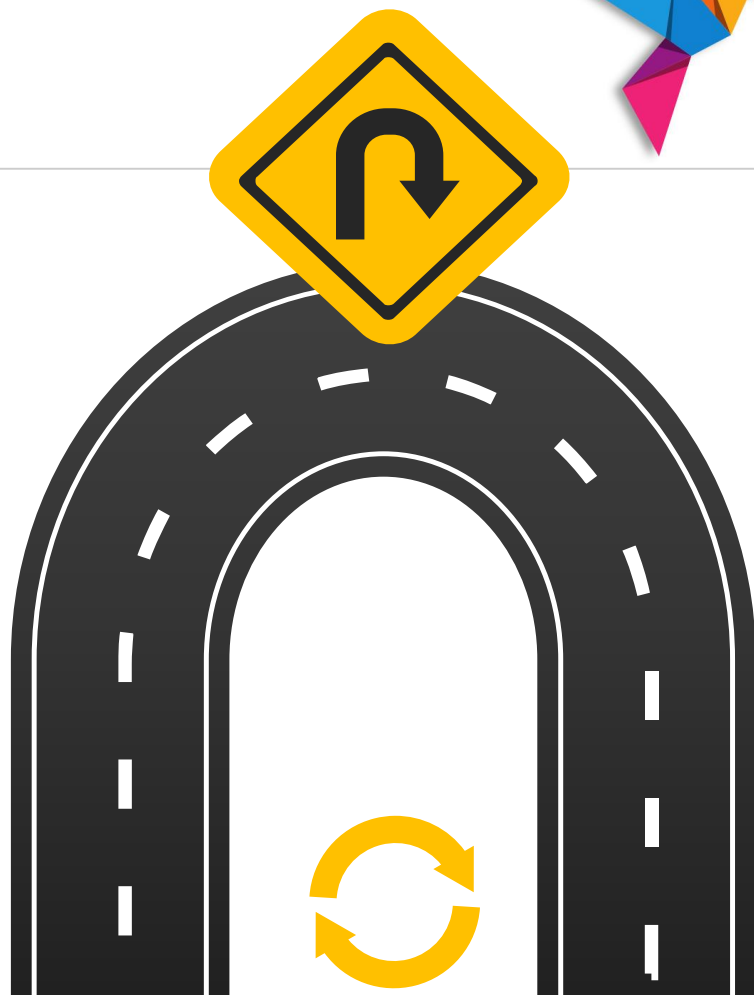
Que tipo de aluno pretendemos formar? Com que objetivos?



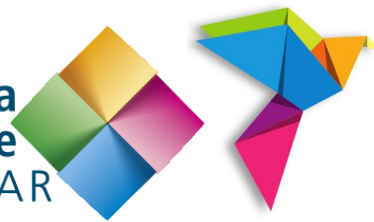


**Inverter a aula e/ou inverter os
poderes na aula...**

**Autonomia
e Flexibilidade**
CURRICULAR



Motivação...

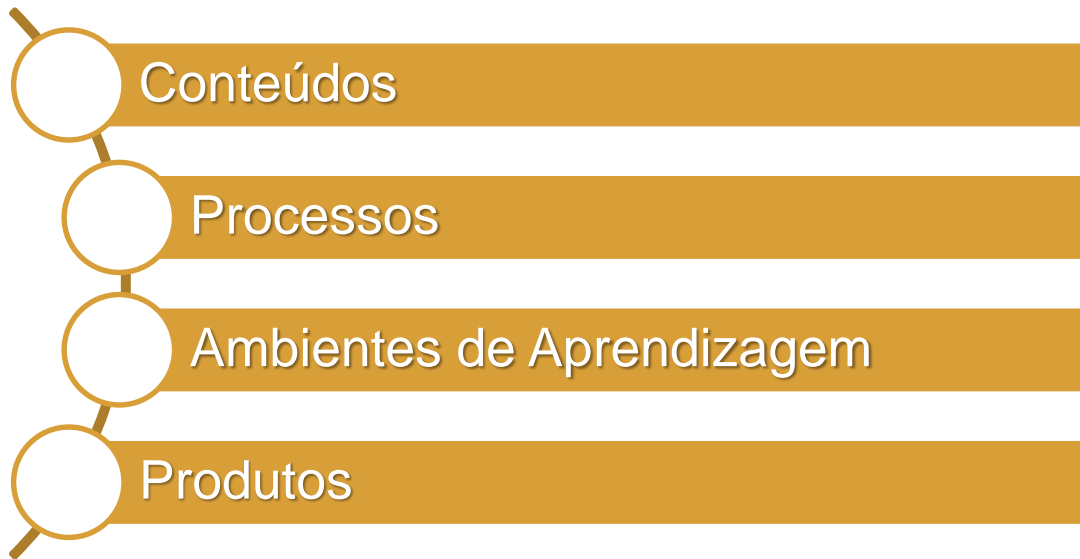


Mito do aluno médio



Dimensões de Diferenciação Pedagógica

Autonomia
e Flexibilidade
CURRICULAR





A metamorfose...



“O grande debate da metamorfose da escola, da mudança da forma da escola, é a mudança dos ambientes educativos.”

Ambientes capacitadores



Espaço



Metodologia



Recursos



O ambiente educativo não se resume apenas ao espaço...



Sentir, pensar, aprender...

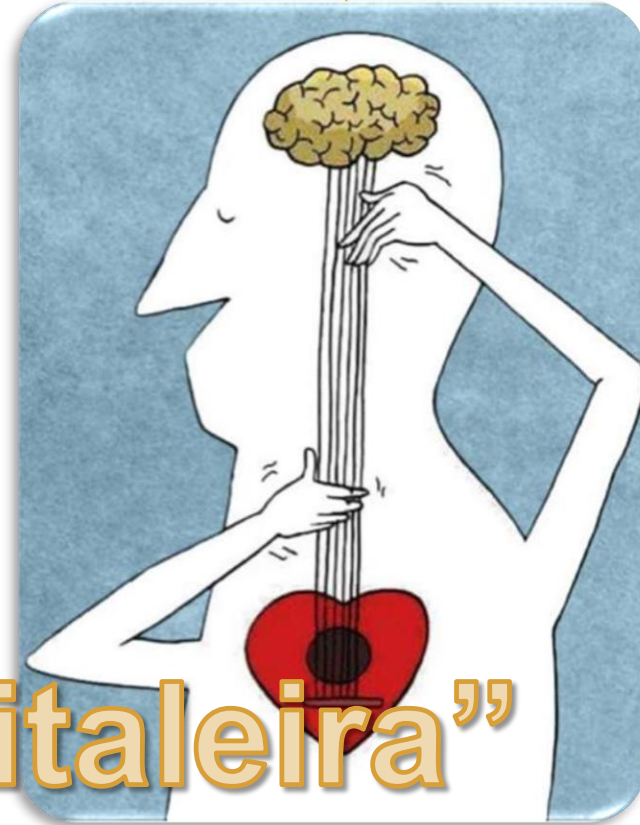
**“O cérebro precisa de se *emocionar*
para aprender.”**

Fernando Mora, em entrevista a Ana Torres Menárguez, publicada por El País, 21.2.2017

José Ramón Gamó, um neuropsicólogo infantil e diretor do Mestrado em Neurodidática na
Universidade Rey Juan Carlos



“Estrutura hospitaleira”





A importância da relação...

Autonomia e Flexibilidade CURRICULAR



My Parents' Education

1950s
Students are taught. The arrow points from the teacher to the student.

My Education

the arrow **still** points from the teacher to the student.

Feedback in the 21st Century

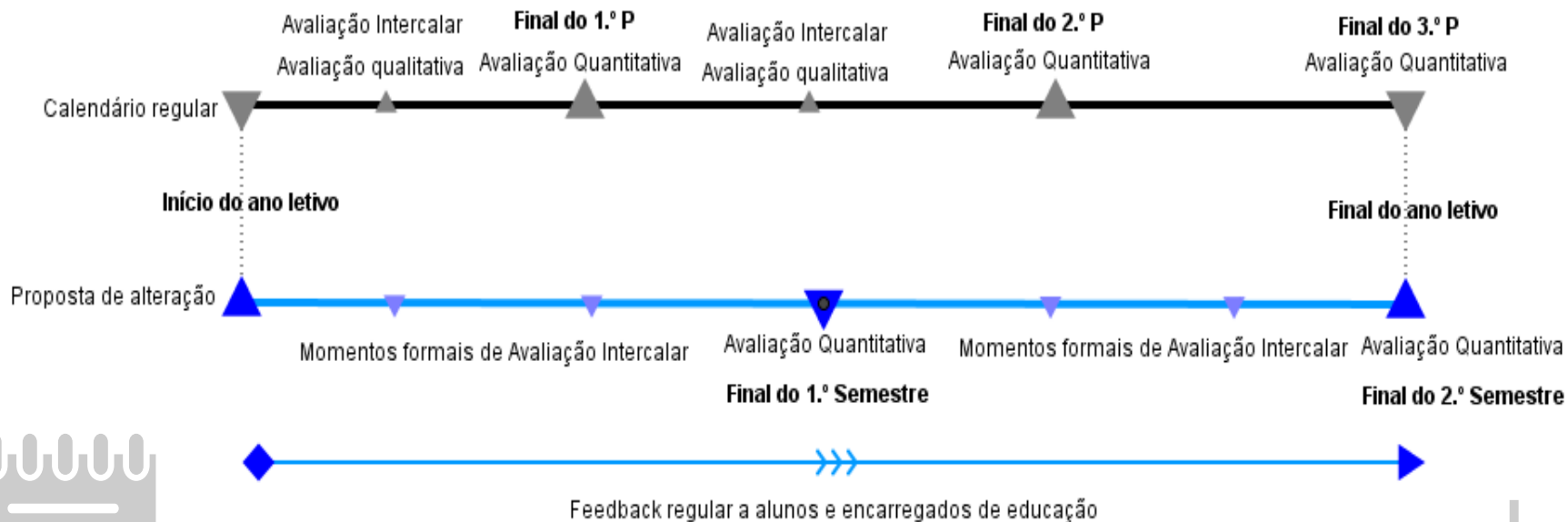
The arrow finally **clicks** in the direction

educationrickshaw.com

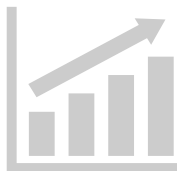
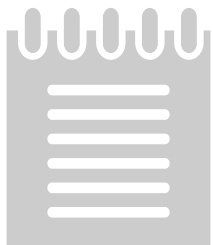
Autoregulação Aprendizagem pelos pares



Calendário Escolar



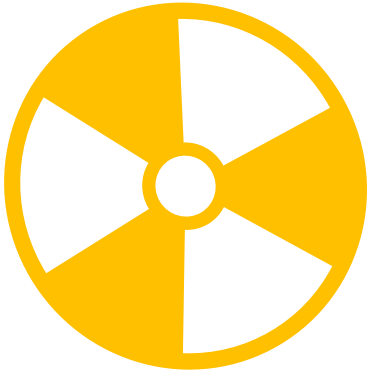
Mais avaliação... reação ao primeiro sinal de dificuldade...





A regulação...

Estratégias de Avaliação



**Instrumentos de
Avaliação**



**Desempenhos
Domínios**

Técnicas de Avaliação

“É importante que se alinhem os propósitos da aprendizagem com os propósitos da avaliação”



A regulação...



Desde a última avaliação foram abordados conteúdos relacionados com funções (quadráticas, de proporcionalidade direta e de proporcionalidade inversa) e axiomática da geometria.

Em relação ao domínio dos conceitos e procedimentos denota-se que a Ana domina com facilidade os conceitos de função, domínio, contradomínio, objeto e imagem. Demonstra mais facilidade em

Habilidades Motoras Básicas (Treino em circuito de desenvolvimento da aptidão Física): a aluna investe na qualidade, volume e intensidade dos exercícios de desenvolvimento da aptidão física mas pode melhorar este aspeto.

Habilidades Motoras Compostas: Atletismo (Estafetas em equipa: Corridas, Saltos e Lançamentos): a aluna participa nas tarefas e jogos/estafetas de equipa colaborando para o sucesso da equipa embora possa investir mais no empenho.

Personal Training: a aluna entregou o seu PT fora do prazo estipulado, mas selecionou o seu objetivo e método de treino bem como os exercícios que entende serem importantes para a sua aptidão física. A aluna está a investir na personalização da aula de EF em função da sua motivação pessoal.

Responsabilidade, autonomia e cooperação: A aluna é responsável e empenha-se nas aulas cooperando com os colegas nos exercícios propostos.

Língua Estrangeira II - Francês (Iniciação)	GD	conhecimentos, quer na sua aplicação em novas situações de aprendizagem. Compreende e produz, com correção linguística e vocabular, enunciados orais e textos escritos. É autónoma e participativa. Deve continuar a trabalhar no sentido de desenvolver as suas competências.	Língua Estrangeira II - Francês (Iniciação)	Compreensão Escrita	Não Satisfaz	Toma decisões e reflete sobre si mesma; Manifesta autoconfiança na realização das tarefas propostas.	Não
	INT3	Consegue muitas vezes compreender e expressar-se através de conceitos geográficos precisos. Estabelece relações entre os fenómenos geográficos e domina algumas técnicas metodológicas próprias da disciplina.		Interação e Produção Oral Léxico e Gramática	Não Satisfaz		Cooperação
Geografia	ST			Compreensão oral	Satisfaz Bastante	Contribui para a concretização de tarefas comuns; Respeita o próprio e ações dos outros;	Sim
				Compreensão escrita	Satisfaz Bastante		Sim



Matrizes curriculares



Autonomia
e Flexibilidade
CURRICULAR



- Agregação parcial de disciplinas (criação de espaços interdisciplinares, mantendo a identidade de cada área do saber);
- Trabalho em torno das competências pré-leitoras;
- Criação de novas áreas disciplinares (oficina do conhecimento);
- Outras opções (como AMT, DTAA, ATAEC, CE)

Articulação curricular

Diferenciação Pedagógica

Regulação eficaz das aprendizagens

Alteração das metodologias de trabalho





Gestão curricular

- **O que queremos que aprendam...**
(aprendizagens-chave e aprendizagens essenciais)
- **O que fazemos para que aprendam...**
(percursos de aprendizagem, a importância do planeamento)
- **Como verificamos que aprendem...**
(regulação das aprendizagens, diferentes instrumentos, diferentes momentos)





A importância do planeamento...

Gestão curricular



Autonomia
e Flexibilidade
CURRICULAR



Dispositivo de
operacionalização
do Perfil do Aluno
à Saída da E. O.



Dispositivo de
planeamento



Dispositivo de
regulação e
acompanhamento



Dispositivo de
compromisso e
validação





Gestão Curricular



O Mapeamento do Currículo

- Lógica de ciclo;
- Identificação das aprendizagens-chave;
- Adaptação dos critérios de avaliação e dos descritores de desempenho;
- Diversificação dos instrumentos de avaliação;

Objetivação de: Quais as aprendizagens? Como se promovem, se regulam e se articulam? Qual o feedback?



Gestão Curricular

A importância do planeamento...

DISPOSITIVO DE PLANEAMENTO - PLANIFICAÇÃO DE MÉDIO PRAZO - 2018/2019

Disciplina	Ano		Subdepartamento	
	REGULAÇÃO DA APRENDIZAGEM	CARRICULO	OPÇÕES METODOLÓGICAS	Instrumentos de Regulação
	Áreas de Competência do PASEB			
UNIDADE CURRICULAR				
SEMESTRE				

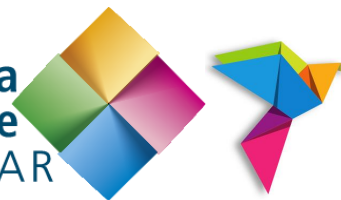
Constituiu-se apenas como um referencial temporal

Estas áreas deverão ficar definidas aquando das aprendizagens-chave. No caso das AE, as mesmas constam dos documentos oficiais

Podem, em tese, ser alteradas, ao longo do ano, em função do grupo e do trabalho do alunos

Tipologia de trabalho a propor aos alunos inspirado nas sugestões das AE, caso se apliquem. Estas formas de operacionalizar o currículo devem ser fruto de trabalho ao longo do ano para memoria futura ou seja produzir trabalho que consolide.

Definição dos instrumentos de regulação que permitam validar a aquisição das aprendizagens e ou momentos de trabalho das mesmas (p.e. em OC, VE,...). Devem estar cruzados com a tipologia de trabalho.



Gestão Curricular



Monitorização das aprendizagens e do desenvolvimento das áreas de competência do Perfil do Aluno.

FC DRA Turmas Assistência					
Aprendizagens Chave					
Unidade Curricular	Aprendizagens Chave	Atingida?	Áreas de Competência	Data	
	Reconhecer números inteiros e racionais nas suas diferentes representações, incluindo a potenciação, em contextos matemáticos e não matemáticos.	☑	A	20/09/2018	Editar
	Comparar números inteiros e racionais nas suas diferentes representações, em contextos diversos, com e sem recurso à reta real.	20%	A	28/09/2018	Editar
	Calcular (adicionar e subtrair) com números inteiros e racionais recorrendo a valores exatos e aproximados e em diferentes representações, avaliar os efeitos das operações e fazer estimativas plausíveis.	A iniciar...	B		Editar

[Medidas de Integração e Promoção do Sucesso Escolar](#)

[Voltar](#)

Definição e avaliação das medidas de Integração e de Promoção do Sucesso Escolar



Gestão Curricular



FC DRA Turmas Assistência

Cenário Integrador de Aprendizagem Criar CIA

Disciplinas Nucleares

Português Interpretação do Texto

Disciplinas Complementares

Preencher friso cronológico

Guião

Adicionar detalhes aqui.

Disciplinas Nucleares

Disciplinas Nucleares

Guião de trabalho e avaliação dos projetos transdisciplinares

Planos Individuais de trabalho (percursos de aprendizagem)

Autonomia e Flexibilidade CURRICULAR



Plano Individual de Trabalho

Planificação Semanal					
De 12 a 16 /02/2018					
DISCIPLINA	Lição Nº: 100	Lição Nº: 101	Lição Nº: 102	Lição Nº: 103	Lição Nº: 104
NOME / FALTA	OBSERVAÇÕES				
PORTUGUÊS	OFICINA DA GRAMÁTICA Trabalho de revisão gramatical...	OFICINA DA GRAMÁTICA Trabalho de revisão gramatical...	OFICINA DA GRAMÁTICA Trabalho de revisão gramatical...	OFICINA DA GRAMÁTICA Trabalho de revisão gramatical...	OFICINA DA GRAMÁTICA Trabalho de revisão gramatical...
MATEMÁTICA	OFICINA "MINE" Atividade de consolidação...	VOU APRENDER Atividade de consolidação...	VOU REVISAR Atividade de consolidação...	OFICINA DO PARLAMENTO Atividade de consolidação...	VOU DESCOBRIR E REPLICAR Atividade de consolidação...
CÍTILO DO MEIO	Tema: Globalização / Sociedade / Identidade / Responsabilidade / Sustentabilidade				
OFICINA DO CONHECIMENTO	Atividade de consolidação...				
EXPRESSIONES	Atividade de consolidação...				

• **MANTER OS ÍNDICES DE MOTIVAÇÃO**

Tarefas para a 3ª Interrupção		Unidade 1 - Planificações de 2º grau	
Mostrando de 2018	2º Anº - Turma	Data	2018
Nome		Nº	
PT1 - PLANO ANUAL DE TRABALHO			
<p>Os seguintes registos descrevem as tarefas que deverão ser realizadas a maioria da 3ª interrupção. Todas as registadas deverão ser realizadas por todo o grupo De fora da sequência de tarefas tem-se uma grelha para analisar o seu trabalho (essa grelha não pode ser utilizada nos dias de avaliação, o seu trabalho individual pode também ser útil para outros estudantes de trabalho no futuro)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autonomia; • Responsabilidade; • Empenho; 			
Com a realização das 30 tarefas o aluno deve:			
Aprendizagens-chave			Tarefas
SA0301	Operar com potências e potências...		1, 2 e 3
SA0302	Aplicar as regras básicas da multiplicação de inteiros...		4 e 5
SA0303	Fornecer potenciais correspondentes em potência em base comum...		6
SA0304	Interpretar e resolver situações de 2º grau com raízes e incompatíveis...		7 e 8
SA0305	Resolver equações de 2º grau incompletas utilizando os métodos de resolução de produtos...		9
SA0306	Identificar e reconhecer alternância e simetria em termos de situações de soma igual a 2º grau...		10
SA0307	Resolver problemas contextualizados de 2º grau com 2 incógnitas conhecidas, aplicando diferentes estratégias de resolução e analisando os resultados...		11

• **EM 2018, O TÍPICO DE TRABALHO DO 2º ANO DE ESCOLA DEVE SER REALIZADO...**

Avaliação do que aprenderes:			
	Se queiras aprender	Se queiras aprender o que é melhor	Se queiras aprender o que é mais interessante
Tarefa 1			
Tarefa 2			
Tarefa 3			
Tarefa 4			
Tarefa 5			
Tarefa 6			
Tarefa 7			
Tarefa 8			
Tarefa 9			

Aprendizagens-chave		Ámbito	Previdido	Realizado
SA0301	Operar com potências e potências...			
SA0302	Aplicar as regras básicas da multiplicação de inteiros...			
SA0303	Fornecer potenciais correspondentes em potência em base comum...			
SA0304	Interpretar e resolver situações de 2º grau com raízes e incompatíveis...			
SA0305	Resolver equações de 2º grau incompletas utilizando os métodos de resolução de produtos...			
SA0306	Identificar e reconhecer alternância e simetria em termos de situações de soma igual a 2º grau...			
SA0307	Resolver problemas contextualizados de 2º grau com 2 incógnitas conhecidas, aplicando diferentes estratégias de resolução e analisando os resultados...			





Atividade Física



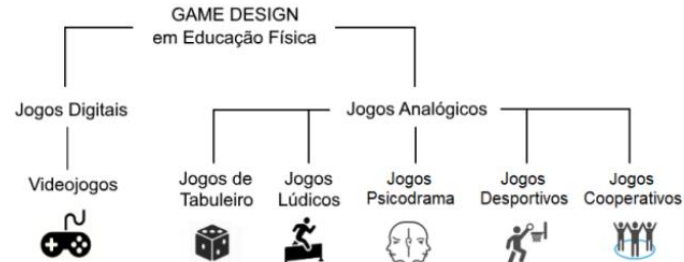
Flexibilidade na formação de grupos

A cooperação e a integração curricular

1 – PERSONAL TRAINING



2 – GAME DESIGNER



Fase II

Planificação e desenvolvimento do trabalho

② Escolhe o seu Método de treino



MÉTODO DE TREINO FUNCIONAL

Treino baseado nos 7 principais padrões de Movimento. Estes padrões de movimento correspondem aos movimentos usados no dia-a-dia dos nossos antepassados (e nas atuais tribos) para a sua sobrevivência e defesa territorial:

- 1) Marchar (Caminhar, trotar, correr)
- 2) Torção - rotação (arremessar uma pedra, uma lança)
- 3) Puxar (tração | arrastar)
- 4) Empurrar (Deslocar um objeto)
- 5) Inclinar à frente (Pegar um objeto do chão)
- 6) Afundo ou passada com amplitude (Transpor um obstáculo)
- 7) Agachar (levantar algo do chão)

Os exercícios funcionais melhoram as habilidades biomotoras relevantes (Bio = vida; Motor = movimento). As habilidades Biomotoras consistem estão relacionadas com as seguintes qualidades:

- a) Agilidade.
- b) Equilíbrio.
- c) Coordenação.
- d) Força e os seus componentes.
- e) Resistência.
- f) Flexibilidade.
- g) Potência.





PROJETO 3

Jogos
Modificados
Geneticamente



Português + outras disciplinas + Educação Física



Oficina do Conhecimento Cenários Integradores de aprendizagem (CIA)



9.º ano

O lado cruel da humanidade
A minha genética contraria
as probabilidades



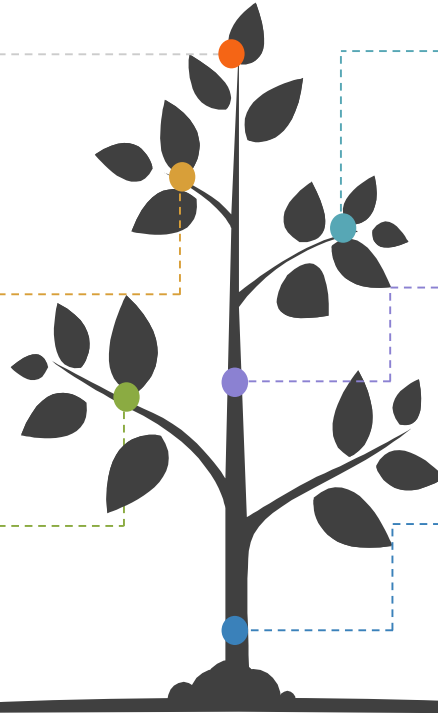
5.º ano

Eu sou Ibérico
Em Roma sê Romano...



1.º CEB

Este corpo que me dá corpo...
Às voltas no universo



7.º e 8.º anos

GPS, orienta-me no bioclima
1755, a prova de fogo de
Marquês de Pombal



6.º ano

O nosso sangue já foi azul?
Conquista a tua liberdade



Pré-escolar

Crescer com os outros
Guardiões do Ambiente





Cenários Integradores de aprendizagem (CIA)

Fase 1

O que sabemos
O que queremos
saber



Fase 2

Planificar
Pesquisar
Construir um
produto
Apresentar e
avaliar



Fase 3

Estruturar/organizar
o conhecimento
Elaboração de
Mapas conceptuais



Cenários Integradores de aprendizagem (CIA)



A motivação



O produto final





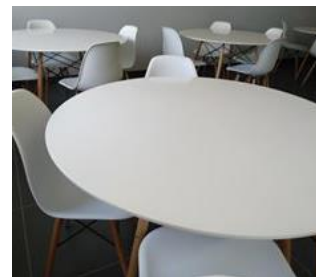
**Ambientes
Educativos**



ActiveLab
Future
Classroom Lab
by European Schoolnet

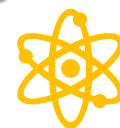


**Autonomia
e Flexibilidade
CURRICULAR**



Ambientes **Educativos**

Cooking **Lab**



**Autonomia
e Flexibilidade
CURRICULAR**





Ambientes **Educativos**

MediaLab



**Autonomia
e Flexibilidade
CURRICULAR**





Ambientes Educativos

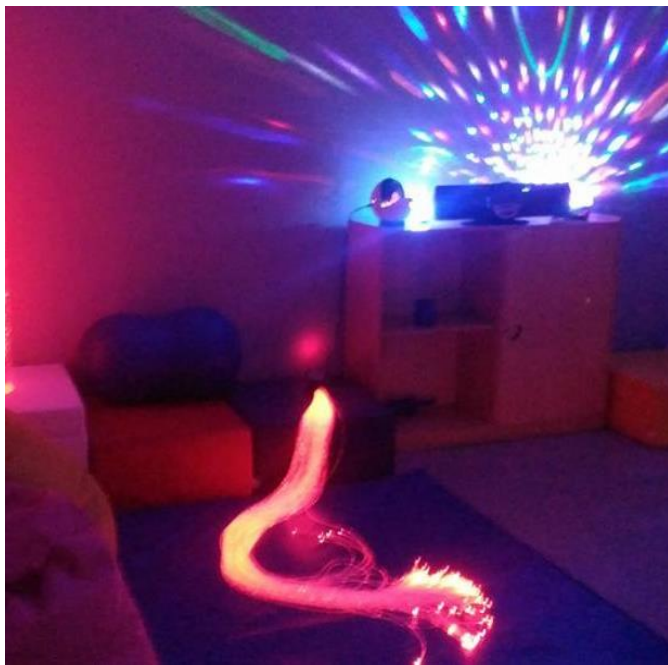


FabLab



**Autonomia
e Flexibilidade
CURRICULAR**





Ambientes **Educativos**



MultiSensorial

MusicLab

ParkourLab



**Autonomia
e Flexibilidade
CURRICULAR**



Espaços Informais de Aprendizagem

**Clubes e AMT
AEC (ateliês)**



**Autonomia
e Flexibilidade
CURRICULAR**



Espaços Informais de Aprendizagem

**Erasmus
Currículo aprendido**



**Autonomia
e Flexibilidade
CURRICULAR**

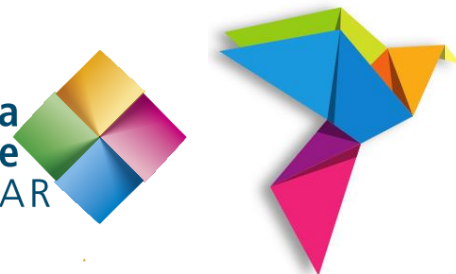




Assembleias **Escola**

“A escola também é tua...”

Autonomia
e Flexibilidade
CURRICULAR





Assembleias **Escola**

O trabalho em torno dos **valores**

Trabalho por Estações

Autonomia
e Flexibilidade
CURRICULAR



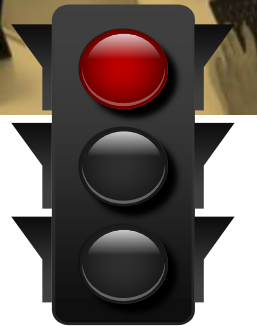


A metamorfose...

Intencionalidade da tarefa e da ação

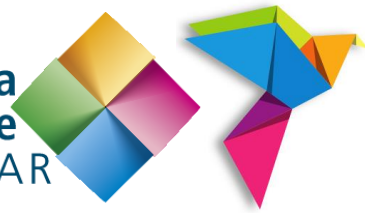


Ajuste da tarefa ao espaço e ao tempo



O ambiente educativo

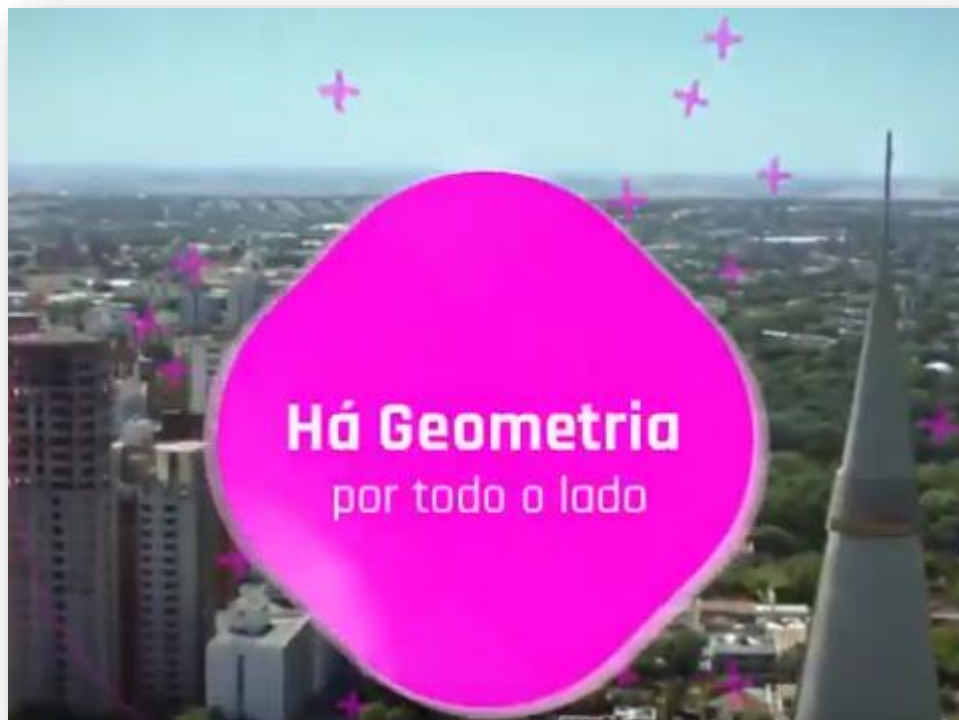
Autonomia
e Flexibilidade
CURRICULAR



Trabalho por estações

O ambiente educativo

Autonomia
e Flexibilidade
CURRICULAR



Tarefa lançada com
vídeo de desafio

«»

O trabalho
colaborativo

Mat + Expressões + Hist

Organização dos grupos de trabalho

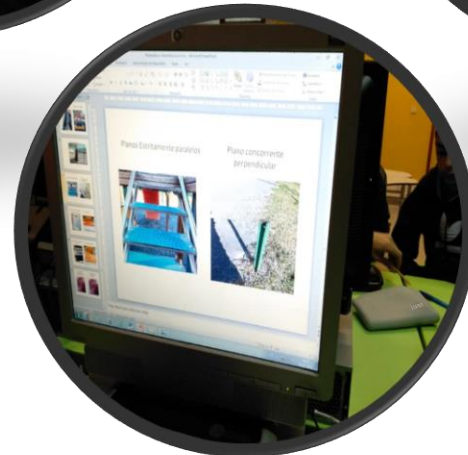
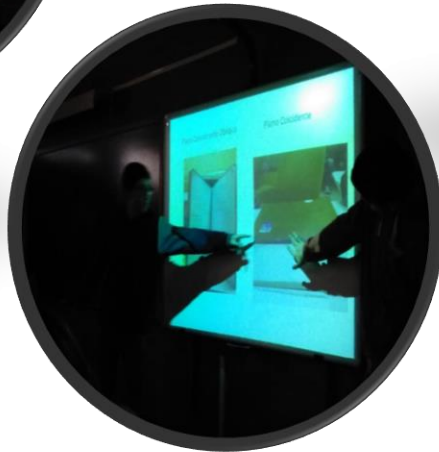
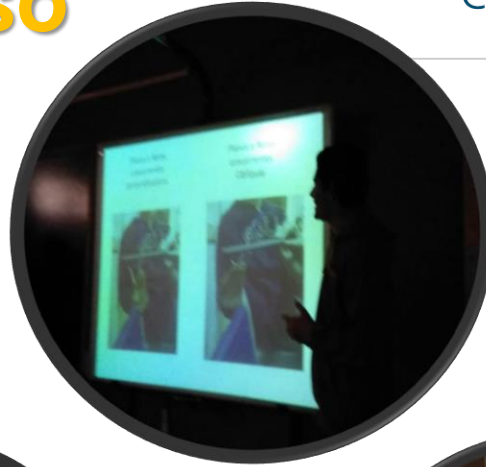
Autonomia
e Flexibilidade
CURRICULAR



**Grupos de trabalho
organizados com
base na cultura
matemática e na
história**



O processo



Colaboração
Comunicação
Regulação
Feedback
Criatividade

A importância dos catalisadores

Autonomia
e Flexibilidade
CURRICULAR



A importância dos catalisadores

Autonomia
e Flexibilidade
CURRICULAR

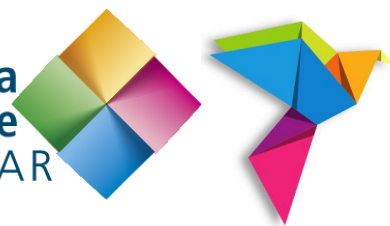


Matemática + Português + MediaLab + Educação Musical



A importância dos catalisadores

Autonomia
e Flexibilidade
CURRICULAR



Hino de Natal



https://www.youtube.com/watch?v=j3_RxTXqSJw

<https://www.youtube.com/watch?v=k3PFYImKsDw>

<https://www.youtube.com/watch?v=sdWamVpajv8>

25 de abril



<https://www.youtube.com/watch?v=OScS1wyndcs>

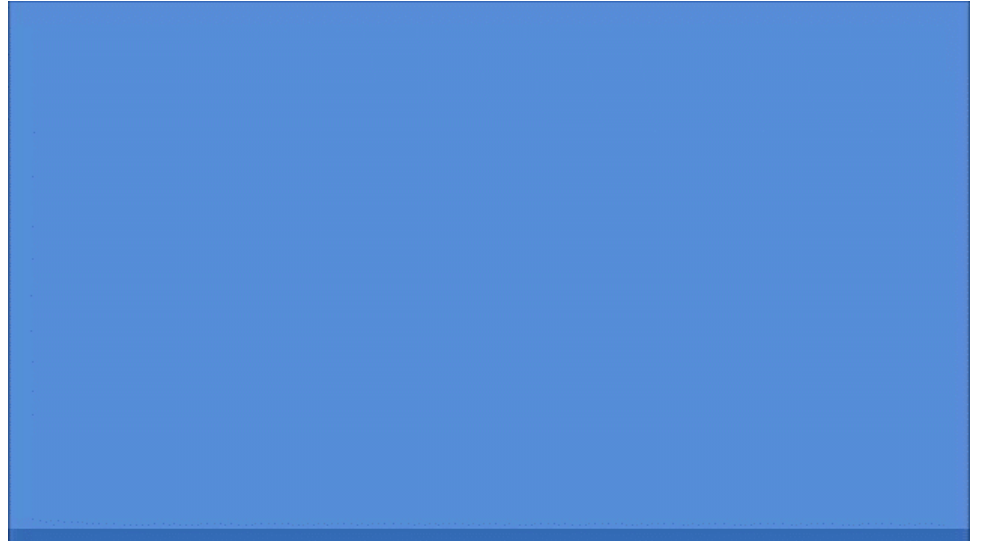
A importância dos catalisadores



Autonomia
e Flexibilidade
CURRICULAR



Sustentabilidade das Salinas (Rio Maior)



O currículo aprendido

Autonomia
e Flexibilidade
CURRICULAR



GENTE QUE MUDOU O MUNDO
DIAS: 11 E 12 ABRIL

Agrupamento de Escolas
Fernando Casimiro Pereira da Silva

JORNADAS CULTURAIS

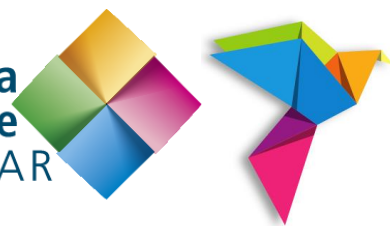
A oportunidade de aprendizagem

Autonomia
e Flexibilidade
CURRICULAR



A oportunidade de aprendizagem

Autonomia
e Flexibilidade
CURRICULAR



Hino do CEME



Includ-ed



**Ações Educativas de
Sucesso**

+

**Comunidades de
Aprendizagem**



Includ-ed – uma oportunidade

Ações Educativas de Sucesso

- Grupos Interativos;
- Tertúlias Literárias Dialógicas;
- Participação Educativa da Comunidade;
- Formação de Familiares;
- Formação Dialógica de Professores;
- Modelo Dialógico de Prevenção e Resolução de Conflitos.





Includ-ed – uma oportunidade



EBIFCPS = INCLUD-ED



GRUPOS INTERATIVOS





Participação educativa da comunidade



ESDRM



RioSpin



Participação educativa da comunidade



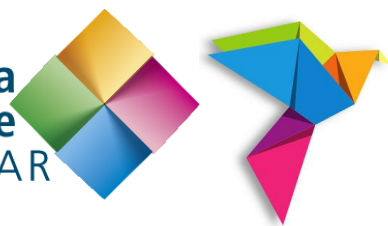
H2O – Voluntariado /BVRM



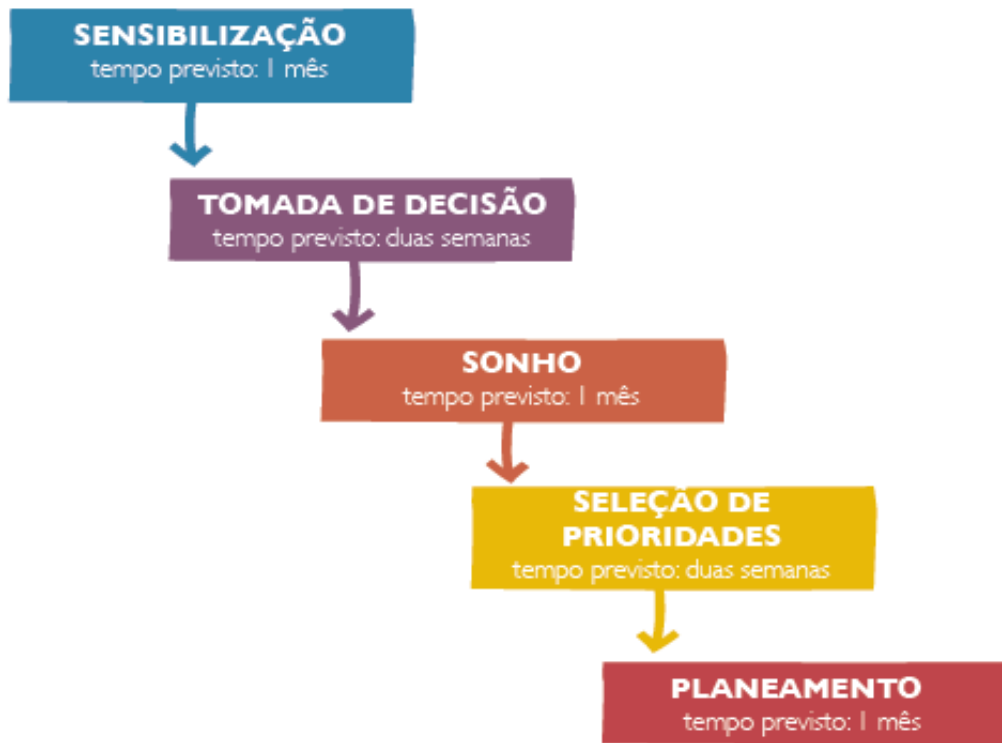
Participação educativa da comunidade



Firmino – Lugar das Artes

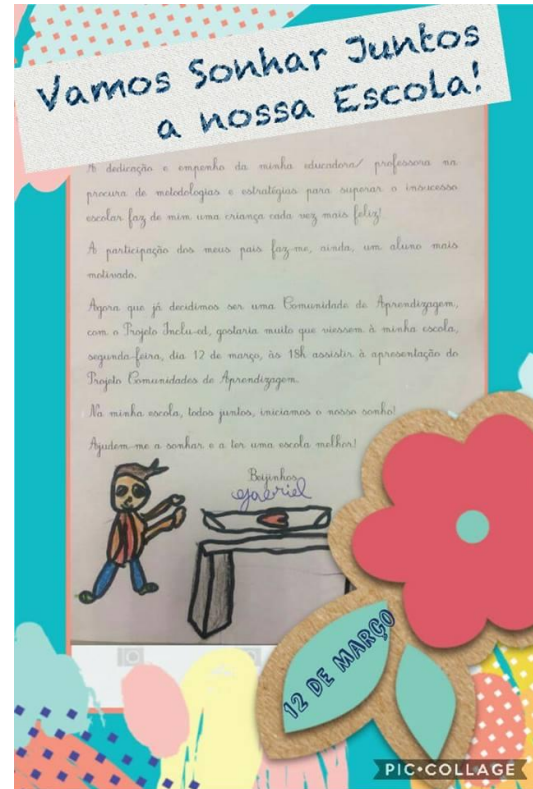
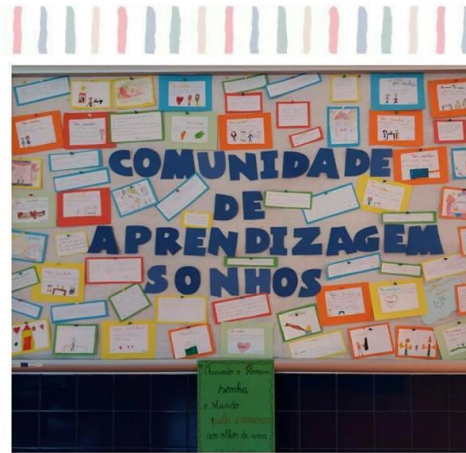


Includ-ed – uma oportunidade





Includ-ed – uma oportunidade





**Uma cultura
de escola...**



**Uma escola para
com todos...**



**Só é derrotado
quem desiste de
lutar...**

01

**Prefiro automatizar-me do
que automutilar-me**

02

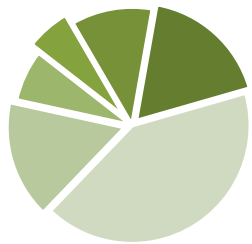
**O mundo é uma enorme
sala de aula, onde todos
aprendem o que querem,
quando querem...**

03

**O que impede de saber não
são nem o tempo nem a
inteligência, mas somente a
falta de curiosidade.**

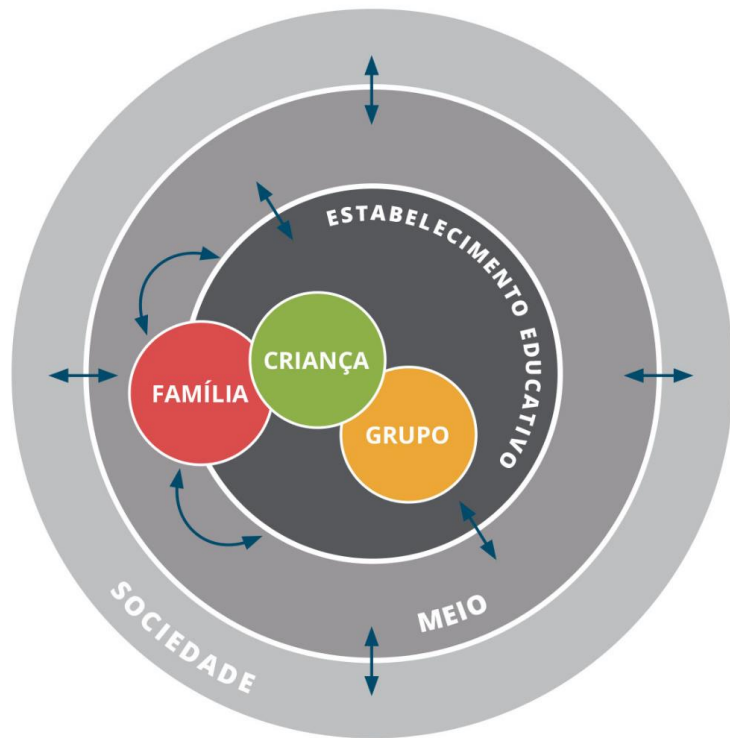
04

**O ato de ensinar tem
como propósito o ato
de aprender**



Quando a Escola falha... falhamos todos!!!

Autonomia
e Flexibilidade
CURRICULAR



Imaginamos uma Escola na qual alunos e professores se envolvam com entusiasmo e alegria até aos seus limites, em busca de projetos construídos a partir da sua própria visão ... não uma Escola que consiga produzir alunos apáticos que satisfaçam objetivos mínimos.

Seymour Papert



Obrigado!

Paulo Almeida **AEFCPS**

- 📧 pauloalmeida@aefcps.pt
- 🌐 <http://ebifc-m.ccems.pt>



ActiveLab
Future
Classroom Lab
by European Schoolnet

<https://aefernandocasimiro.wordpress.com>
<https://educacaofisicaaefcps.wordpress.com/>
<https://activelabanet.wordpress.com/>