



EMA EI



Encontro Regional Centro

Práticas de funcionamento da equipa multidisciplinar

Gafanha da Nazaré
29 de abril de 2019



EMAEI



Constituição da equipa multidisciplinar

Da designação à operacionalização

- Organização interna
- Plano de atuação relativamente à análise da situação dos alunos que beneficiaram da aplicação de medidas ao abrigo do extinto Decreto-Lei 3/2008, de 7 de janeiro



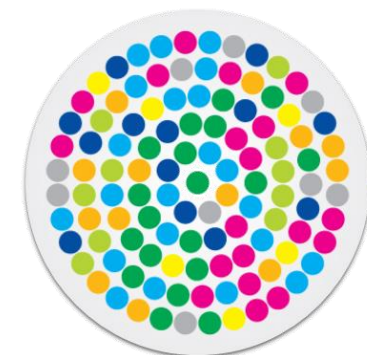
Práticas das equipas pedagógicas

- Reavaliação, esboço e partilha das medidas consideradas necessárias para melhorar as aprendizagens e o nível de participação dos alunos
- Organização das respostas educativas
- Sensibilização para a necessária mudança de procedimentos e renovação de práticas, decorrente da recente alteração legislativa
- “Plano de Melhoria das Aprendizagens” (PMA)



Procedimentos de avaliação

- A importância da monitorização da implementação das medidas de suporte à aprendizagem



Para uma EDUCAÇÃO de QUALIDADE e COM MAIOR EQUIDADE

Perspetivas de melhoria...



Constituição da equipa multidisciplinar

- Regras de funcionamento, organização interna e partilha de ideias relativamente ao DL nº 54, de 06 de julho e à sua aplicação/operacionalização no Agrupamento



Constituição da equipa multidisciplinar

EMAEI

- **Análise da situação dos alunos** que beneficiaram da aplicação de medidas ao abrigo do extinto Decreto-Lei 3/2008, de 7 de janeiro

PLANO DE
ATUAÇÃO

CEI

REAVLIAÇÃO DE TODOS OS ALUNOS, PELA EMAEI

*Análise da **documentação específica**, nomeadamente o PEI em vigor no ano letivo anterior, o Relatório circunstanciado, as apreciações críticas de todos os intervenientes e as recomendações efetuadas para o ano letivo seguinte.*

Necessidade de recurso a medidas seletivas e adicionais

Outras
medidas

Adequações curriculares
C. Especiais de Avaliação

REAVLIAÇÃO PELO

PROFESSOR TITULAR DE TURMA/CONSELHO DE TURMA

*Análise das **características específicas e estilo de aprendizagem** e **definição das medidas necessárias** para promover a aprendizagem e a participação do aluno.*

Medidas universais de suporte à aprendizagem

Outras
situações



EMAEI

Práticas das equipas pedagógicas

- **Sensibilização** para a necessária **mudança de procedimentos e renovação de práticas**, decorrente da recente alteração legislativa

Documento orientador de reflexão

Outubro de 2018

1. A **sensibilização** dos **Diretores de Turma** e respetivos **conselhos de turma/professores titulares de turma** para a necessária **mudança de procedimentos e renovação de práticas**, decorrente da recente alteração legislativa;
2. Efetuar um **ponto de situação** relativamente ao **trabalho já realizado pela EMAEI**, no âmbito da **reavaliação** da situação dos alunos que beneficiaram da aplicação de medidas ao abrigo do extinto *Decreto-Lei 3/2008, de 7 de janeiro*;
3. **Apresentar/sintetizar a organização** das **respostas educativas do AEFA** e a **operacionalização** prevista das **diversas medidas** – enquadramento, implementação e monitorização.



EMAEI

Elaboração
de um novo
documento

Novembro de 2018

Apresentação em
reunião de Diretores
de Turma e em
reunião de
Departamento do
Primeiro Ciclo, para
disseminação do
mesmo

Práticas das equipas pedagógicas

- **Sensibilização** para a necessária **mudança de procedimentos e renovação de práticas**, decorrente da recente alteração legislativa

“Plano de Melhoria das Aprendizagens” (PMA)

A aplicar no ensino básico e secundário, em todas as situações em que o professor/conselho de turma reconheça/detete fatores inibidores da aprendizagem suscetíveis de serem ultrapassados com a aplicação de medidas universais

Objetivos subjacentes:

1. **Reforçar a ideia** de que as medidas universais são passíveis de serem aplicadas a todos os alunos, sempre no sentido de **melhorar a qualidade** das suas aprendizagens;
2. **Facilitar a identificação** do(s) fator(es) inibidor(es) da aprendizagem do(s) aluno(s) e a **definição** das medidas a implementar, através de uma **síntese** dos **exemplos ilustrativos contemplados** no guia *“Para uma Educação Inclusiva: Manual de Apoio à Prática”*, emanado do ME/ DGE.



- Reavaliação, esboço e partilha das medidas consideradas necessárias para **melhorar** as aprendizagens e o nível de participação dos alunos
- Organização das respostas educativas disponibilizadas pelo AEFA

Resposta organizativa de apoio, agregadora dos recursos humanos e materiais e dos saberes e competências da escola.

Suporte aos docentes titulares de grupo-turma

Desenvolvimento de competências específicas

CENTRO DE APOIO À APRENDIZAGEM

Complemento ao trabalho desenvolvido em sala de aula



Ênfase no suporte aos docentes titulares de grupo/turma

Práticas das equipas pedagógicas

- Organização das respostas educativas disponibilizadas pelo AEFA

Cada aluno com medidas adicionais/seletivas

- Professor de educação especial de referência

- efetua o **suporte** aos diversos **profissionais** da escola

- **acompanha**, na globalidade, em estreita **colaboração** com o Diretor de Turma/Professor Titular, a **promoção das aprendizagens** e a **participação do aluno** no contexto da sua turma de pertença

Cada professor de Educação Especial

- Dois tempos do **horário de trabalho**

Trabalho colaborativo

Para facilitar as atividades de suporte aos docentes/outras profissionais.



EMAEI



Práticas das equipas pedagógicas

Quando é necessário assegurar atividades de suporte, de reforço/ antecipação das aprendizagens

• **Mobilização de recursos humanos**, depois de equacionados os seguintes **critérios**

- 1º O professor da disciplina pode assegurar este acompanhamento?
- 2ª Existe **disponibilidade/compatibilidade de horário** por parte de **algum professor da área/disciplina** que tenha desenvolvido trabalho com o aluno em anos anteriores, i.e., que conheça o aluno, o seu modo de funcionamento e características específicas e tenha já uma relação de proximidade estabelecida?
- 3º O professor da disciplina já articula com algum professor neste âmbito? Existe disponibilidade/compatibilidade de horário por parte deste professor?
- 4º O acompanhamento a realizar com o aluno é **próximo do realizado** por algum docente com outro(s) aluno(s)? Os horários são compatíveis?
- 5ª Existe **disponibilidade/compatibilidade** de horário por parte do professor de Educação Especial de referência?
- 6º Existe **disponibilidade/compatibilidade de horário** por parte de **um dos outros professores de educação especial**? Destes, já algum articula com o professor?

Quando é necessário assegurar atividades de desenvolvimento de competências específicas.

• **Priorização**

Acompanhamento pelo docente de educação especial de referência

Sempre que se verifique a necessidade de efetuar a coadjuvação de uma determinada disciplina

• **Mobilização de recursos** depois de equacionados os seguintes **critérios**

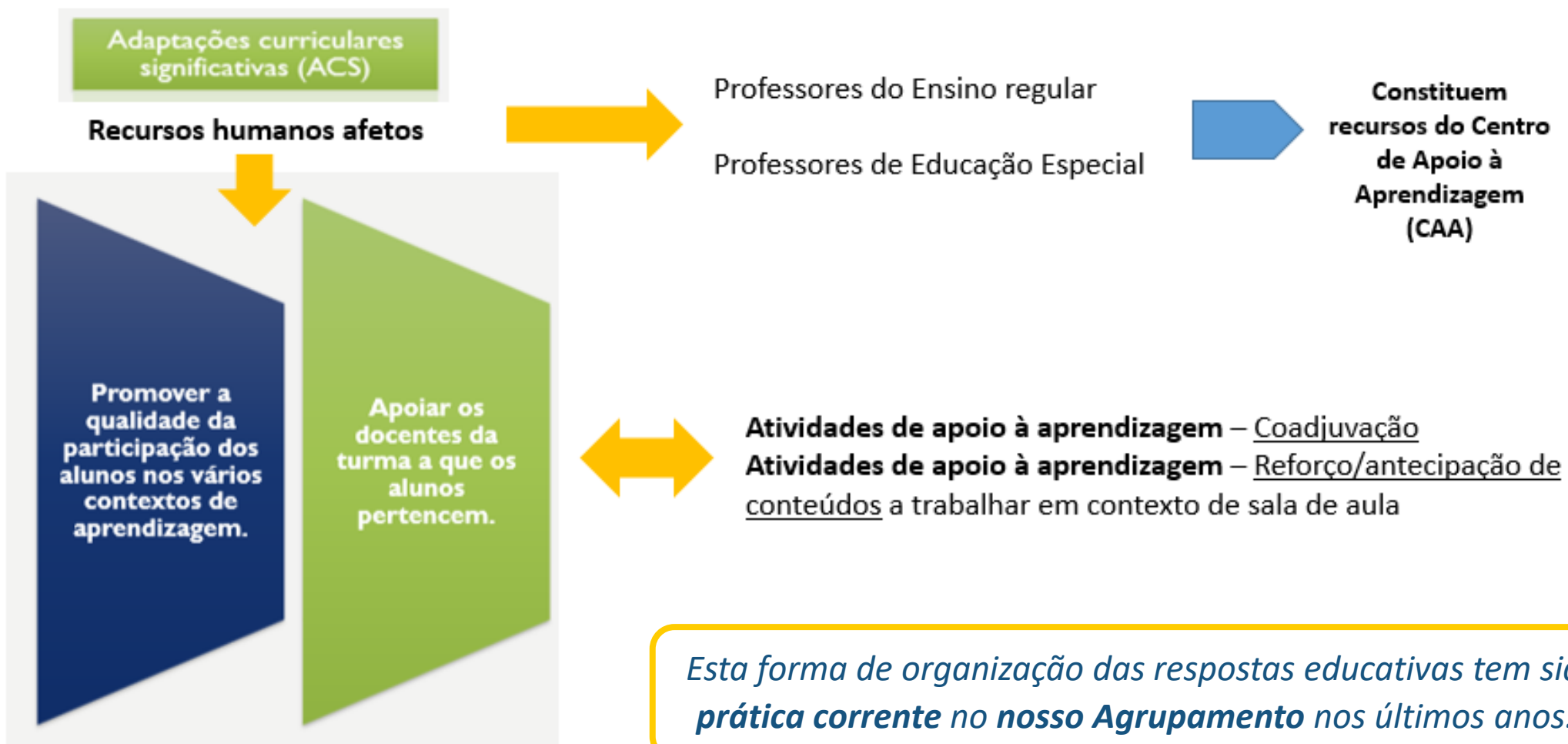
1º O professor da disciplina já articula com algum professor neste âmbito?

Existe disponibilidade/compatibilidade de horário por parte deste professor?

2ª Existe disponibilidade/compatibilidade de horário por parte de algum professor da área/disciplina que tenha desenvolvido trabalho com o aluno em anos anteriores, i.e., que conheça o aluno, o seu modo de funcionamento e características específicas e tenha já uma relação de proximidade estabelecida?

Práticas das equipas pedagógicas

- Organização das respostas educativas disponibilizadas pelo AEFA





EMAEI

Práticas das equipas pedagógicas

- Organização das respostas educativas disponibilizadas pelo AEFA

Adaptações curriculares significativas (ACS)

- **impacto nas aprendizagens** previstas nos documentos curriculares
- **introdução** de outras aprendizagens substitutivas
- **objetivos globais** ao nível dos conhecimentos a adquirir e das competências a desenvolver.

Integradas no Programa Educativo do aluno...

Identificação e operacionalização das adaptações curriculares significativas

Com base no Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória, nas aprendizagens essenciais e nos demais documentos curriculares

Competências e aprendizagens a desenvolver (conhecimentos, capacidades e atitudes)

Tendo por base as áreas de competências definidas no Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória, de acordo com os interesses, potencialidades, expectativas e necessidades do aluno, assim como expectativas da família

Competências transversais a serem desenvolvidas por todos os intervenientes

Com base nos descritores operativos preconizados no Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória

Definição e implementação por disciplina, em trabalho colaborativo.

Professor da disciplina

Professor(es) do CAA envolvido(s)

Professor de Educação Especial de referência

Práticas das equipas pedagógicas

- Organização das respostas educativas disponibilizadas pelo AEFA

Atividades de suporte à aprendizagem – todos os alunos

Recursos humanos afetos...

Educação Pré Escolar

- **Coadjuvação de aulas em todas as turmas**
Atividades físico-motoras, Natação
- **Apoio individualizado, em contexto de sala, para alunos acompanhados pela Equipa de Intervenção Precoce**
- **Apoio individualizado em Terapia de Fala**



- **Técnicos externos**, colocados pela Autarquia
 - Monitor de Educação Física
 - Monitor de Natação
- Docente da **Equipa local de Intervenção Precoce**
- **Terapeuta de Fala**, colocada pela Autarquia, ao abrigo do Projeto “*Programa de Orientação e Acompanhamento +*”

Práticas das equipas pedagógicas

- Organização das respostas educativas disponibilizadas pelo AEFA

Atividades de suporte à aprendizagem – todos os alunos

Recursos humanos afetos...

Primeiro ciclo

- **Coadjuvação de aulas em todas as turmas**
Ciências Experimentais, Informática, Expressão Plástica,
Apoio ao professor titular
- **Intervenção em pequeno grupo, com foco académico**
- **Apoio individualizado em Terapia de Fala**



- Docente colocada para coadjuvação das **Atividades de Ciências Experimentais**
- Docente ao abrigo do ponto 2, do **artº79**
- Adjunta do Órgão de Gestão, com horas para **Apoio Educativo**
- Docente colocada para **Apoio Educativo**
- Professoras de **Educação Especial**
- **Técnicos externos**, colocados pela Autarquia, ao abrigo do Projeto “*Programa de Orientação e Acompanhamento +*”
 - Monitor de **Informática**
 - **Terapeuta de Fala**

Práticas das equipas pedagógicas

- Organização das respostas educativas disponibilizadas pelo AEFA

Atividades de suporte à aprendizagem – todos os alunos

Recursos humanos afetos...

Segundo, terceiro ciclo e ensino secundário

- **Coadjuvação de aulas** – anual/transitória
- Dois/quatro tempos semanais de **Apoio ao Estudo**, para as turmas do **segundo ciclo**
- **Reforço das aprendizagens**, para toda a turma, em disciplinas-chave para o ano/ciclo
- **Intervenção em pequeno grupo**, com **foco académico**
- **Apoio individualizado em Terapia de Fala**

- Docentes do Serviço de Acompanhamento Pedagógico (SAP)
- Professores do Conselho de Turma
- Professores do Conselho de Turma/Grupo disciplinar
- **Terapeuta de Fala**, colocada pela **Autarquia**, ao abrigo do Projeto *“Programa de Orientação e Acompanhamento +”*

Procedimentos de avaliação

EMAEI

- A importância da monitorização da implementação das medidas de suporte à aprendizagem

- ▶ de articulação
- ▶ de avaliação intermédia da progressão nas aprendizagens
- ▶ de avaliação efetuados no final de cada período
- ▶ de reuniões formais entre os **diversos intervenientes** (alunos, pais/EE, docentes, técnicos, ...) em função da situação/acompanhamento efetuado.

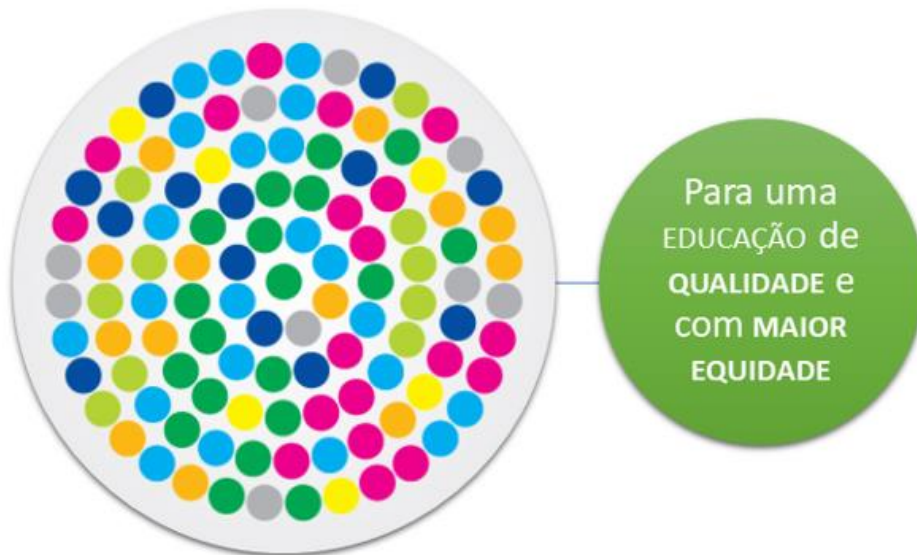
Ênfase no
acompanhamento
contínuo,
suportado em
registos

Momentos
formais
Reunião

- Diretores de Turma
- Departamento do Primeiro ciclo

Momentos
informais

- *Múltiplos momentos de contacto com os diversos intervenientes*



Perspetivas de melhoria...

- **Reforçar o papel do Centro de Apoio à Aprendizagem enquanto resposta organizativa de apoio à Inclusão**



Apresentar, no Projeto Curricular do AEFA, que operacionaliza o nosso Projeto Educativo em cada ano, a **organização integrada** dos seus **serviços de apoio/valências**, devidamente **enquadrada** no **continuum** de **respostas educativas** disponibilizadas pelo Agrupamento assim como os **recursos** humanos e físicos **necessários** à sua consecução.

- **Melhorar a funcionalidade** de **documentos internos** de **apoio** tais como o Projeto curricular de turma e do PMA.
- **Reforçar a representatividade** da **Equipa variável da EMAEI** com a presença de Pais/EE, não diretamente envolvidos na situação.



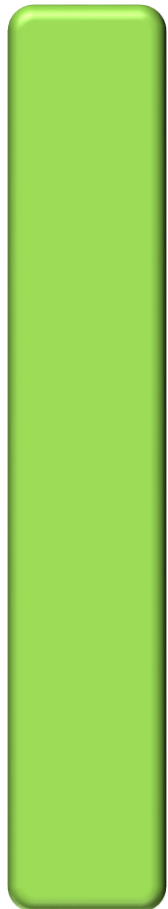
EMAEI

ESTRATÉGIAS PARA AVANÇAR EM DIREÇÃO A UMA EDUCAÇÃO INCLUSIVA



Aprendizagens significativas

Apropriação de conhecimentos



ATITUDE
(mudança)



monitorização