

Práticas de Funcionamento da Equipa Multidisciplinar



Agrupamento de Escolas Marinha Grande Poente



A partir de que ponto?

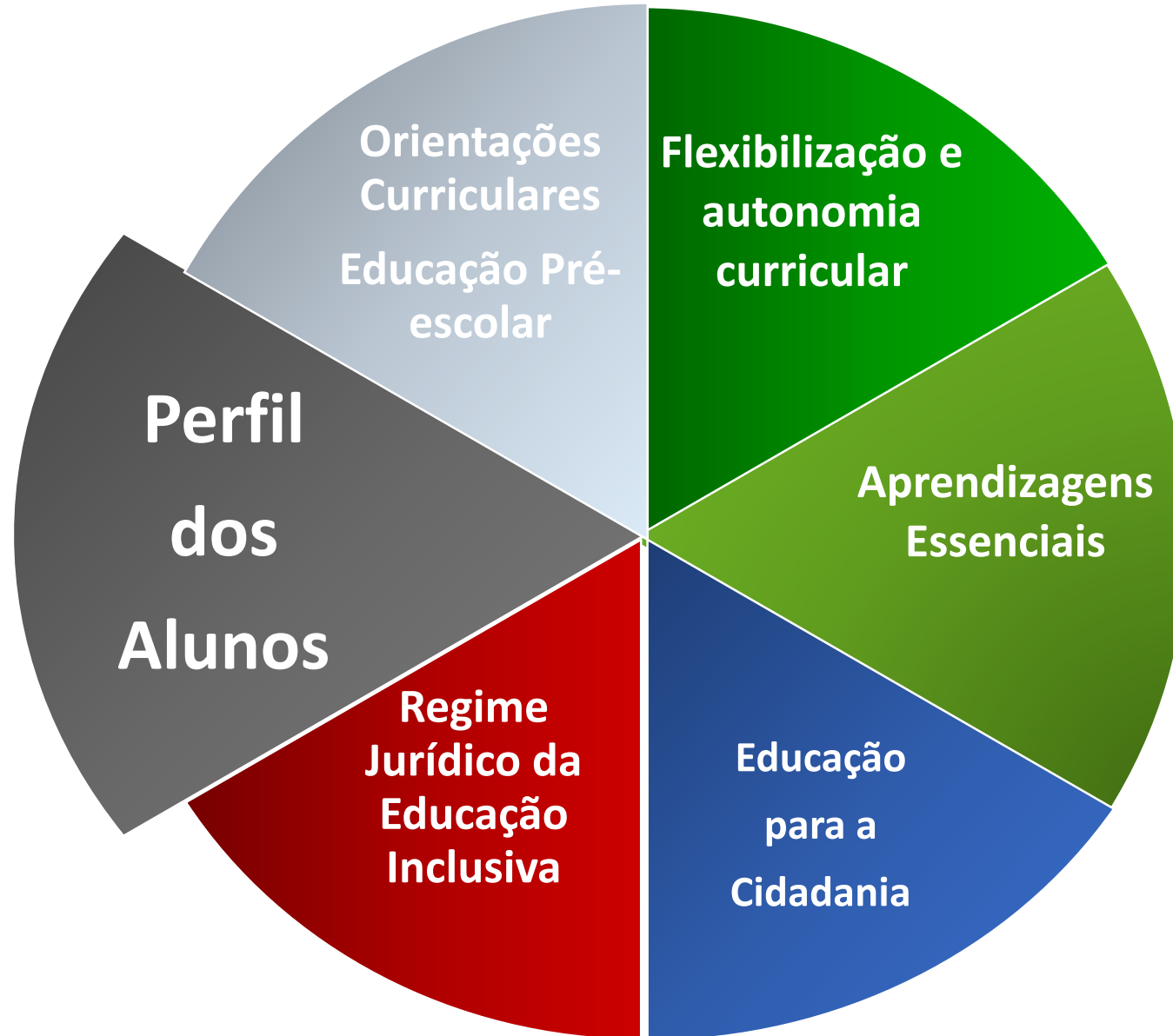
Que referenciais?

Que desafios?

Desafios atuais da Educação Inclusiva no nosso País

**Centralidade
no Aluno e na
aprendizagem**

AVALIAÇÃO
Parte integrante da
gestão do
currículo/
instrumento ao
serviço do ensino e
das aprendizagens.



PNPSE

**Convergência,
congruência
e
interdependência**

Flexibilidade e autonomia no desenvolvimento e gestão do **Currículo**

Metodologias ativas e práticas de diferenciação pedagógica

Valorização de “novas” e diferentes formas de aprender (como aprendem
melhor os nossos alunos)

Ajustamento e **mobilidade** nos grupos/turmas

Medidas e estratégias (pro) ativas **de promoção do sucesso educativo** para
Todos os Alunos

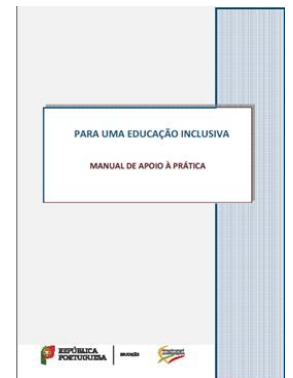
Avaliação e monitorização sistemática (dados/evidências)

Novos papéis e formas de *pensar e agir* de decisores, *professores*,
alunos, pais e comunidade

Compromisso de Todos.

Regime Jurídico da Educação Inclusiva - Decreto Lei nº54/2018, 6 de julho

**Parte do
Todo**



EMAEI

Que lugar, que papel, que contributos,
que exigências, ...Porquê? Como?

**AUTONOMIA E
FLEXIBILIDADE
CURRICULAR**

**APRENDIZAGENS
ESSENCIAIS**

**ESTRATÉGIA
NACIONAL DE
EDUCAÇÃO PARA
A CIDADANIA**



**Decreto
Lei**

nº55/2018

de 6 de julho

**Portaria n.º 223-
A/2018**

Despacho Normativo n.º
10-B/2018

**PERFIL DOS
ALUNOS
À SAÍDA DA
ESCOLARIDADE
OBRIGATÓRIA**

CENTRALIDADE NO CURRÍCULO E NA APRENDIZAGEM

AVALIAÇÃO (Parte integrante da gestão do currículo/ instrumento ao serviço do ensino e das aprendizagens)

Mudança
de
paradigma?

Centralidade é o **aluno** e o seu processo
e percurso de **aprendizagem**

Currículo como
referencial (PA/AE)

Comprometimento de **toda**
a Escola na missão de **educar**
todos os alunos

Turma como **contexto**
educativo **privilegiado**

Avaliação
(fatores da Escola,
do contexto e
individuais)

Recursos humanos e
organizacionais específicos:

... Envolvimento direto
da **Direção**

Equipa
Multidisciplinar de apoio à
educação **inclusiva**: **conceção** e **visão holística**
Centro de Apoio à aprendizagem

(Novos?) **quadros conceptuais** e
metodológicos **IM** e **DUA**

Constituição da equipa multidisciplinar

A EQUIPA MULTIDISCIPLINAR DE APOIO À EDUCAÇÃO INCLUSIVA (Art.º 12.º)

A Nossa



Adjunta do Diretor	Fernanda Maria da Silva Barosa Ferreira	COORDENADORA DA EQUIPA
-------------------------------	--	-----------------------------------



Psicóloga	Susana Maria dos Santos Franco Orosa	SPO	CONSELHO PEDAGÓGICO	Maria Augusta Reis dos Santos	Coordenadora do Grupo de Educação Especial/ NEAE
				Isabel Alexandra Campos Lopes Correia	Coordenadora do Departamento de Línguas
Docente Educação Especial	Maria Manuela de Jesus Faustino Prata	DEE- QA ESEACD		Maria Helena Nobre da Glória Sousa	Coordenadora do Departamento do 1º Ciclo
				Maria Manuela Pereira Ambrósio	Coordenadora da EB1º2º3º /Grupo 600

Os primeiros passos ...



Reflexões sobre:

[Regimento Interno de](#)

[Funcionamento;](#)

[Instrumentos de registo interno.](#)

DO EU AO NÓS (EMAEI)

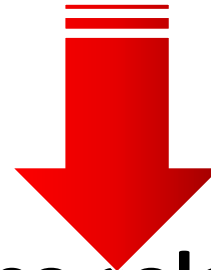
Da nossa área/grupo disciplinar

à Visão e Ação Holística

Que saberes/competências tinha cada uma de nós? E em comum?

O que já sabíamos e o que tínhamos que saber...

Mais concretamente sobre o Decreto-lei nº 54/2018 ?



Início de um processo coletivo de aprendizagem

...)dentro(...

.../ação/reflexão/capacitação/melhoria/ ação/ ...

Os primeiros passos do caminho a partir de referenciais e princípios e dinâmicas em funcionamento.

Referenciais

Decisões dos órgãos responsáveis

- Direção
- Conselho pedagógico

Quadros legais de referência

Princípios

Garantia de resposta aos alunos com ajustes ao novo quadro Normativo definida pelas equipes pedagógicas CT/CD/EE de setembro e intercalares e novembro

Para quem?

- Alunos que integravam o revogado Decreto-lei nº3/2008;
- Outros alunos que apresentassem barreiras à aprendizagem;

Dinâmicas Como?

1ª Reflexão
Equipes pedagógicas

Reflexão e proposta de medidas a mobilizar:

- Medidas Universais e adaptações no processo de avaliação interna a mobilizar;
- Outras medidas de âmbitos seletivo e adicional (sujeitas à reavaliação e ratificação da EMAEI)

Transitoriamente...

Referenciais

Decisões dos órgãos responsáveis (Direção; Conselho pedagógico)

Quadros legais de referência

Nos documentos/instrumentos existentes mas com respostas ajustados à resposta aos novos fundamentos e princípios

Num documento “novo”

Adaptação do Anexo 13 (DGE, 2018)

Documento transitório e provisório
(Acomodações curriculares, adaptações no processo de avaliação e critérios de classificação para alunos com Dislexia)

Docentes,
técnicos
e
Encarregados
de Educação

O ponto de partida para a "familiarização" com /termos e aspetos essenciais da "Mudança".

Os primeiros instrumentos e ação nas e das equipas pedagógicas

A Transitoriedade e a aplicação provisória
potenciadora da implementação generalizada das Medidas Universais

MODELO 0 – Medidas Universais

Adoção da Adaptação do Anexo 13
(DGE, 2018), com a possibilidade de acrescentar as restantes Medidas Universais.

Objetivo

Assegurar a continuidade da resposta , não gerar entropia, continuar o processo de apropriação e legitimação ou reformulação das opções das equipas pedagógicas

Potencialidades

Os primeiros instrumentos e ação nas e das equipas pedagógicas

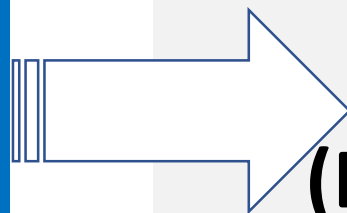
Dezembro 2018

- ✓ MODELO 0- Medidas Universais
- ✓ MODELO 1 - Ficha de Transição DL nº54/2018
- ✓ TOMADA DE DECISÃO DA EMAEI
- ✓ DOCUMENTO DE APOIO à operacionalização DL nº54/2018
- ✓ ORIENTAÇÕES1 operacionalização DL54/2018
- ✓ Ficha de Identificação



e ação nas e das equipas pedagógicas

**MODELO 1-
Transição
para o
Decreto-Lei
nº54/2018**



FUNDAMENTOS

e

OBJETIVOS

(Entre a Identificação de barreiras e a elaboração ou não do RTP)

**2º patamar de reflexão sobre os alunos :
Barreiras à aprendizagem e respostas para as
eliminar**

(CERCA DE 230 ALUNOS/MAIS DE 110 EQUIPAS
ENVOLVIDAS)

Os passos do caminho, do processo e da ação nas e das equipas pedagógicas

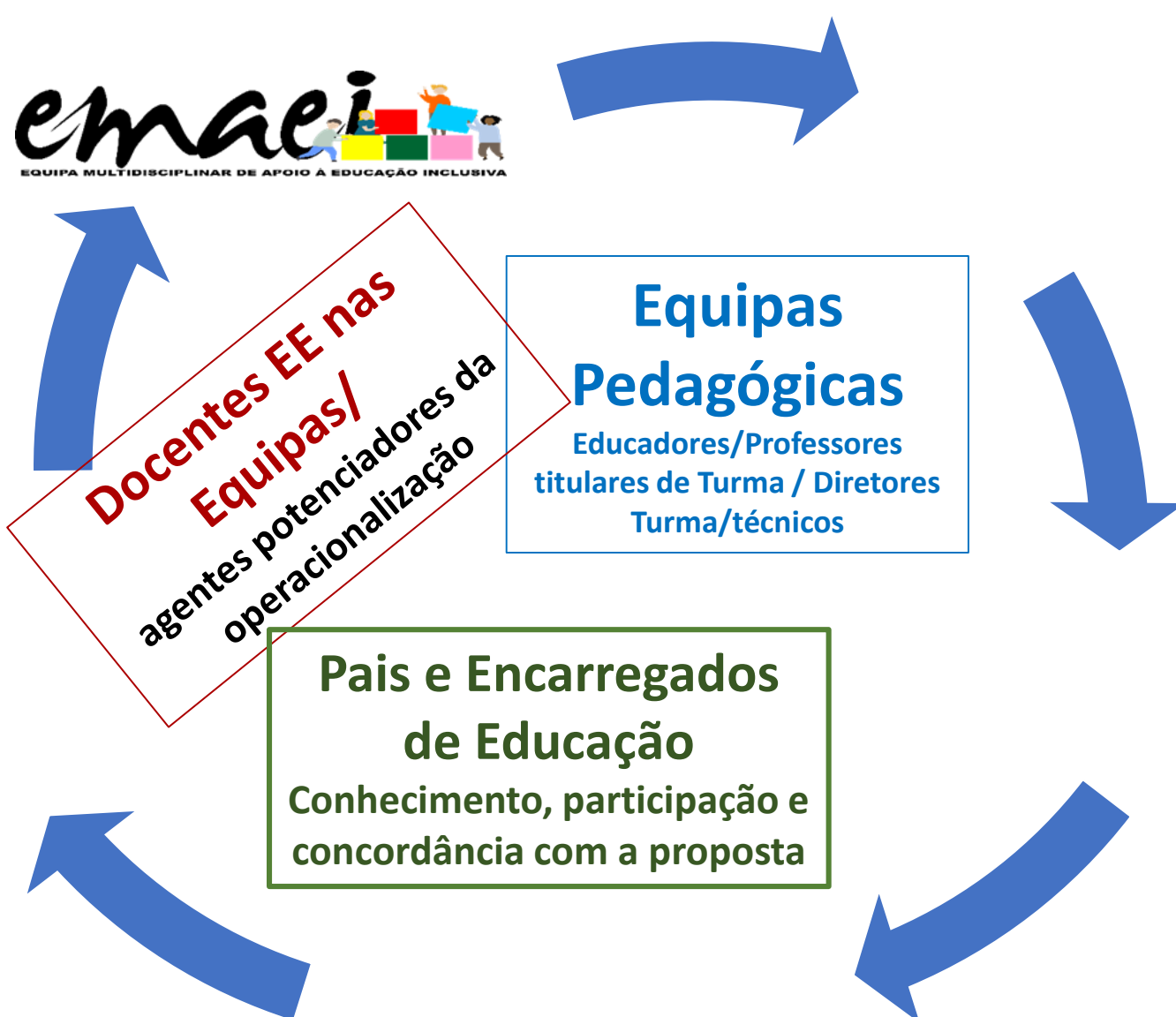


Docentes EE nas Equipas/
agentes potenciadores da operacionalização

Equipas Pedagógicas
Educadores/Professores titulares de Turma / Diretores Turma/técnicos

Pais e Encarregados de Educação
Conhecimento, participação e concordância com a proposta

MODELO 1
Intervenientes



Reflexão,
elaboração,
ratificação CP e
divulgação dos
Modelos de
RTP/PEI/PIT

Janeiro/fevereiro 2019

- ✓ MODELO 3- RTP
- ✓ MODELO 4- PEI
- ✓ MODELO 5- PIT



**AÇÕES DESENVOLVIDAS NAS E COM AS
EQUIPAS PEDAGÓGICAS**

Departamentos

**Grupos
disciplinares**

**Conselhos de
turma/Equipas
educativas/Conselhos
de docentes/grupos
de ano/...**

**Conselho
Pedagógico**

Direção



Os passos do caminho, do processo

...

a partir de fevereiro 2019



A imprescindibilidade dos elementos variáveis

(DEE, DT, E/PTT, Técnicos, PEE)

REFLEXÃO E TOMADA DE DECISÃO

MODELO 1

(RE) AJUSTAMENTO DE MEDIDAS DE SUPORTE À APRENDIZAGEM E À INCLUSÃO

3º patamar de reflexão sobre os alunos : Barreiras à aprendizagem e respostas para as eliminar

Adaptações do processo de avaliação interna e externa)

(congruência, fundamentação, legitimação)

JNE

MOD1+Decisão EMAEI +ATA

RTP em processo de elaboração

e equipas pedagógicas em Ação

Em que
ponto(s) do
caminho, do
processo
estamos ...

Continuidade

REFLEXÃO E TOMADA DE DECISÃO

MODELO 1

(RE) AJUSTAMENTO DE MEDIDAS DE SUPORTE À
APRENDIZAGEM E À INCLUSÃO

3º patamar de reflexão sobre os alunos : Barreiras à aprendizagem e
respostas para as eliminar

Adaptações do processo de avaliação interna e
Externa

(congruência, fundamentação, legitimação)
2º/5º/8º/9º/11º/12º anos

Elaboração dos RTP/PEI

4º patamar de reflexão sobre os alunos : Barreiras à aprendizagem e
respostas para as eliminar



**Os passos do caminho,
do processo ...**

**A importância da
capacitação, do
alargamento da
reflexão,
da criação de rede de
partilha e colaboração**



Projeto de Formação

**Participação de todos o elementos da EMAEI
na Ação**

*A centralidade da Equipa Multidisciplinar (EMAEI)
na operacionalização da Educação Inclusiva*

**OFICINA DE FORMAÇÃO (30P+30TA)
CCPFC/ACC-101414/18**

Psicólogos (30P)- (DGAE)

Partilhámos convosco as nossas opções e práticas:

De onde partimos, o percurso que fizemos e onde estamos ...

Caminhámos tanto e percorremos tão pouco deste caminho longo!

Das competências às práticas:

- Que planos e metas temos a curto prazo?

Para onde queremos continuar a caminhar...

a) Sensibilizar a comunidade educativa para a educação inclusiva;

b) Propor as medidas de suporte à aprendizagem a mobilizar;

c) Acompanhar e monitorizar a aplicação de medidas de suporte à aprendizagem;

d) Prestar aconselhamento aos docentes na implementação de práticas pedagógicas inclusivas;

e) Elaborar o relatório técnico-pedagógico previsto no artigo 21.º e, se aplicável, o programa educativo individual e o plano individual de transição previstos, respetivamente, nos artigos 24.º e 25.º;

f) Acompanhar o funcionamento do centro de apoio à aprendizagem

(Artigo 12.º)

AVALIAÇÃO, ACOMPANHAMENTO E MONITORIZAÇÃO DA APLICAÇÃO DE MEDIDAS DE SUPORTE À APRENDIZAGEM

O nosso caminho, as nossas metas até ao final do ano

O que fizemos?

Reflexão em CD/CT acerca da eficácia da aplicação das medidas, reformulação e reajustamentos necessários

Registo em ata e informação aos EE

Organização da recolha dos dados qualitativos (páscoa)

Limitações: Apenas a perspetiva dos docentes; **Indicadores** (evolução e sucesso educativo, comportamento, ...)

O caminho que ainda temos que percorrer.

O que pretendemos fazer a curto prazo?

- Recolha dos dados qualitativos 2º período e sua análise (EMAEI)
- Melhorar a reflexão nas equipas pedagógicas e manter o registo em ata e informação aos EE;
- **Definição de indicadores e criação de um instrumento para monitorizar e avaliar a aplicação das medidas na perspetiva de docentes, alunos, encarregados de educação, técnicos.**
- Aplicar o instrumento, ainda neste ano letivo, nas reuniões de Avaliação Sumativa (Avaliação global da aplicação das medidas e propostas de reformulação e reajustamentos necessários).
- Melhorar se necessário, com base no processo.

*Neste nosso caminho da **Educação Inclusiva**,
continuaremos, a trabalhar em conjunto e a
envolver a comunidade educativa,
com profissionalismo
e realismo.*

*O pessimista queixa-se do vento
O otimista espera que ele mude
E o realista ajusta as velas*

William George Word
(citado em "The Reader's digest: Volume 134" - página 54,
DeWiB Wallace, Lila Bell Acheson Wallace – 1989)

Obrigada

