

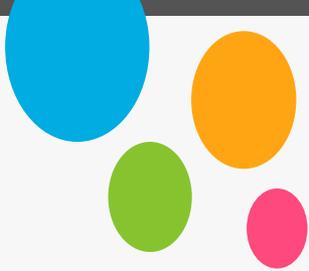


Encontro Regional de Lisboa e Vale do Tejo

2 e 3 de maio de 2019

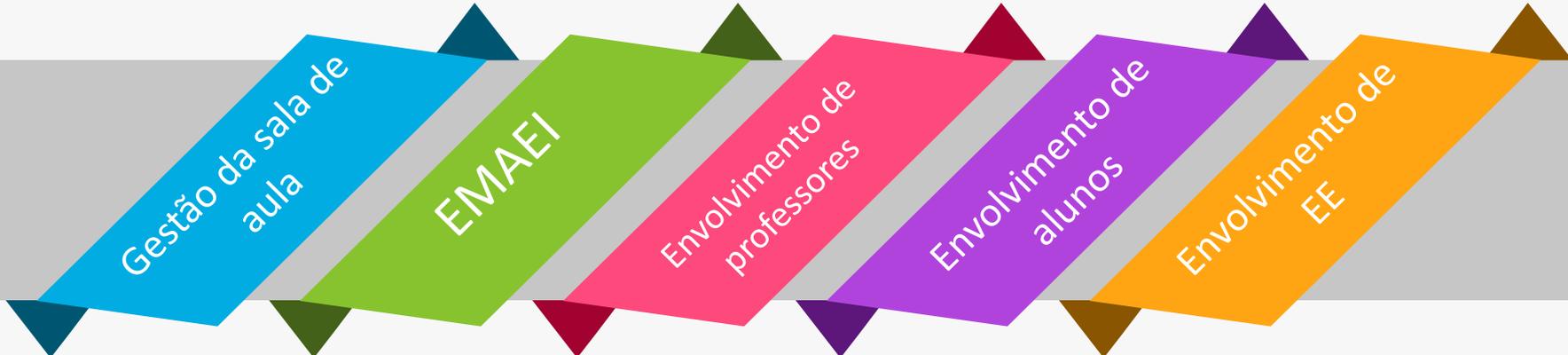


Autonomia e Flexibilidade Curricular



Práticas de funcionamento visando a inclusão: da equipa multidisciplinar à sala de aula

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE PINHAL DE FRADES



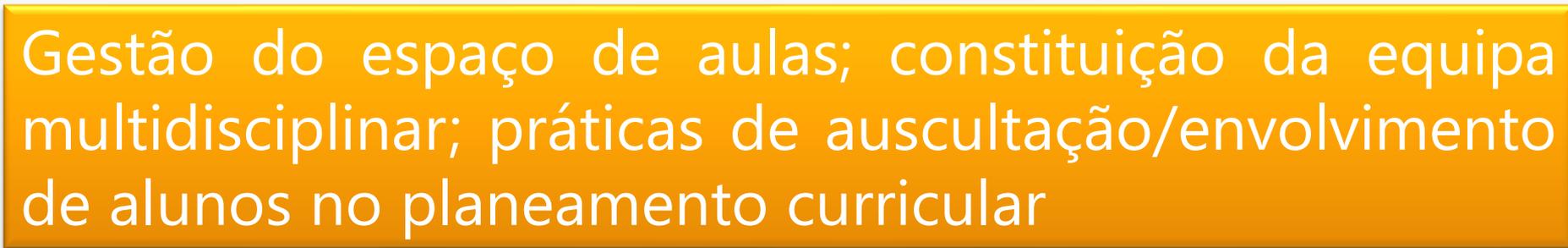
Gestão da sala de aula

EMAEI

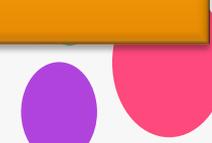
Envolvimento de professores

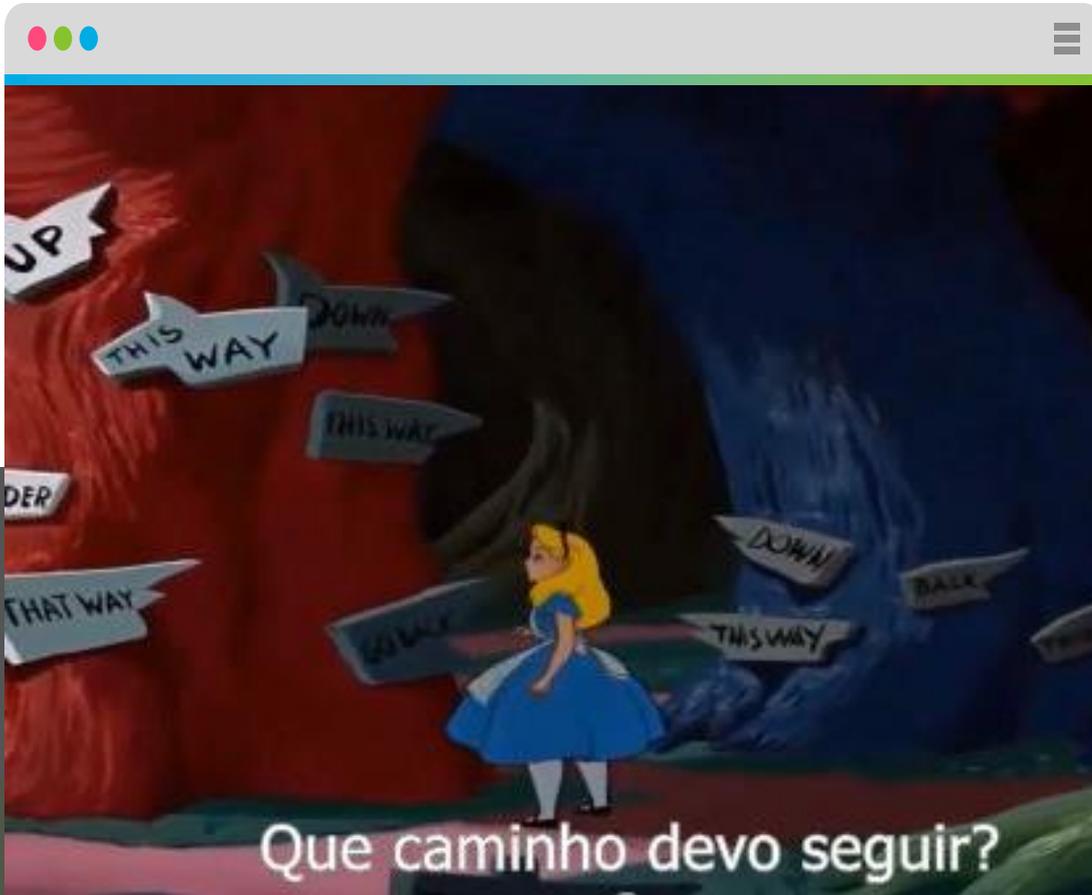
Envolvimento de alunos

Envolvimento de EE

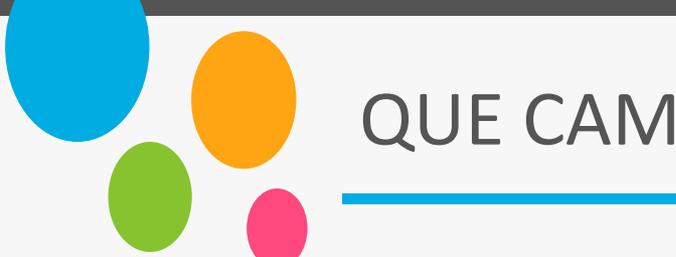


Gestão do espaço de aulas; constituição da equipa multidisciplinar; práticas de auscultação/envolvimento de alunos no planeamento curricular









QUE CAMINHO SEGUIR?

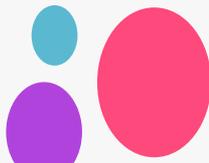
NÃO HÁ UM ÚNICO
CAMINHO...

... MAS TODOS OS
CAMINHOS SÃO
ÚNICOS!

... e o Agrupamento de Pinhal de Frades tem vindo a fazer o seu... com avanços... recuos... e recomeços...



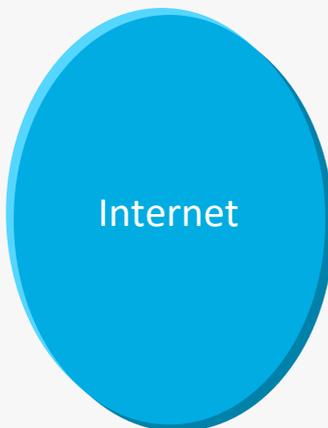
Necessidade constante de articular...



Os primeiros passos...



Que constrangimentos...?



Internet

METODOLOGIAS



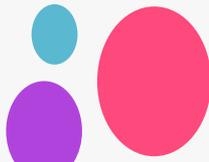
ILHAS

ESPAÇOS DE
APRENDIZAGEM



... para lá do
teste...

AVALIAÇÃO



Gestão da sala de aula: as ilhas

PROS

-ENCOURAGES INTERACTION

U-SHAPED

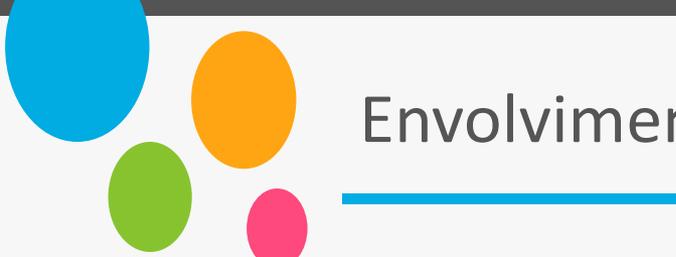


Em ilhas... porquê? Para quê? Como?



Pequenas comunidades de aprendizagem

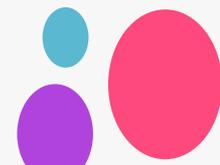
- Filosofia...
- Finalidades...
- Operacionalização...
- Monitorização...

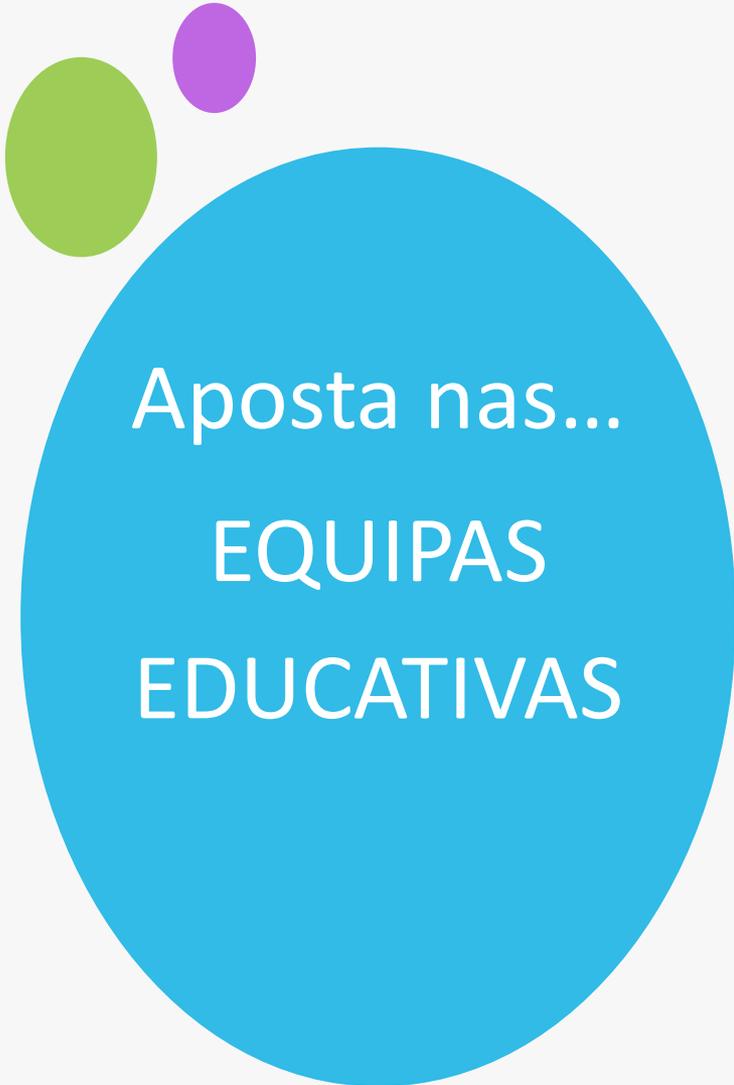


Envolvimento dos vários atores...

Trabalho
colaborativo...

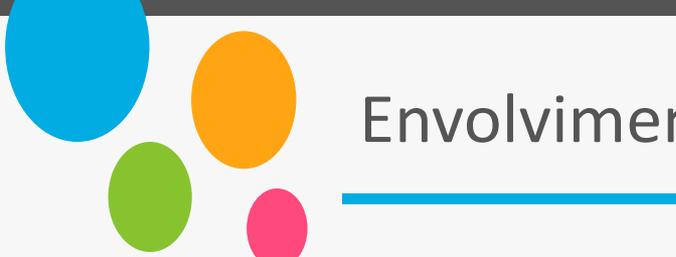
... entre professores





Aposta nas...
EQUIPAS
EDUCATIVAS

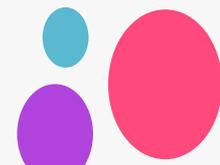
PPT – Equipas
Educativas

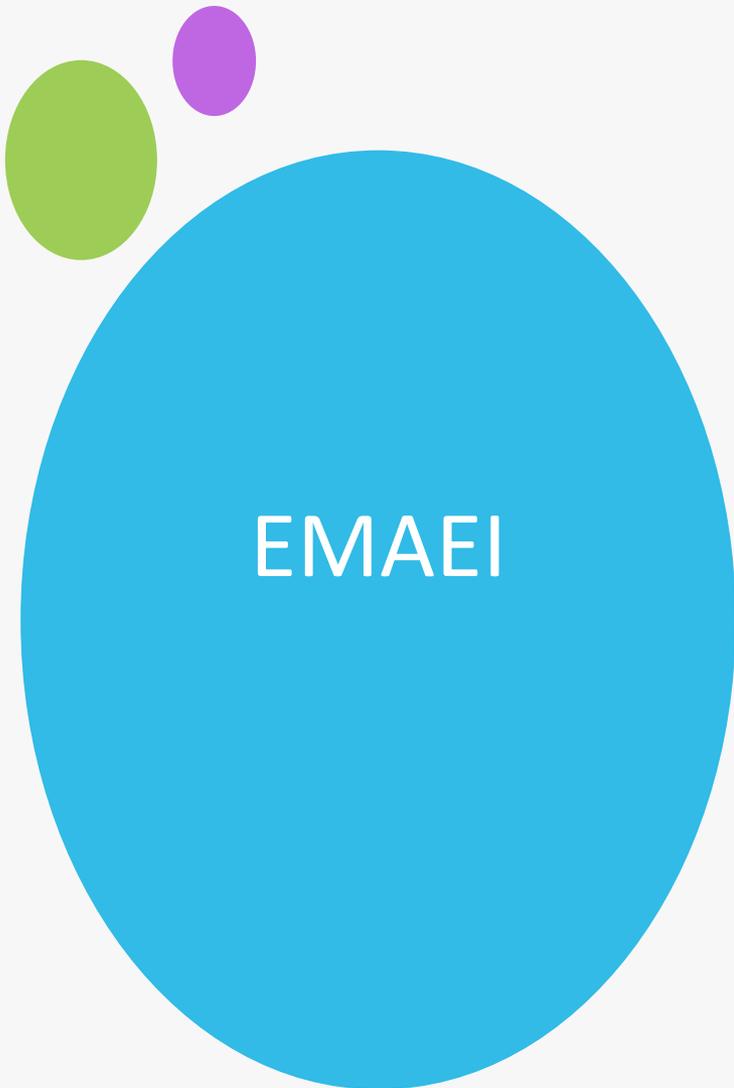


Envolvimento dos vários atores...

Trabalho
colaborativo...

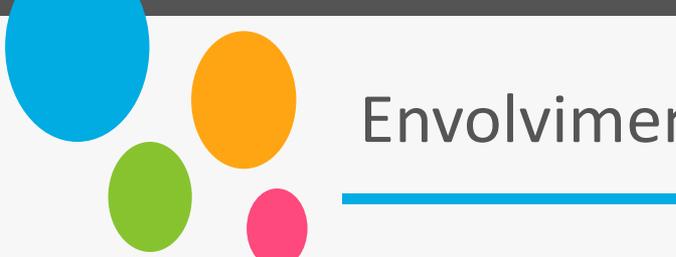
... entre a EMAEI e
os professores





PPT – EMAEI -
Sensibilizar e refletir
em conjunto...

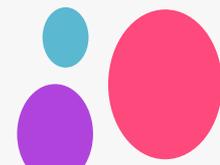
Grelha de
implementação e
monitorização das
MAA



Envolvimento dos vários atores...

Trabalho
colaborativo...

... entre os Diretores
de Turma e os Enc. de
Educação





Diretores de
Turma

PPT – Reuniões de EE –
Informar...Sensibilizar...
Escutar...
Corresponsabilizar...

Envolvimento dos vários atores...

Trabalho
colaborativo...

... entre o SPO, a EMAEI e
os Diretores de
Turma/Professores
titulares

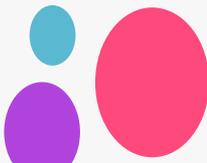


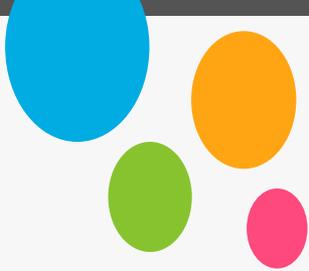
SPO

PPT – Projetos de
intervenção
disponibilizados ao
AEPF

Monitorizar...

... para melhorar!

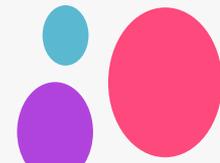




AEPF - MONITORIZAÇÃO DO PROJETO DE AUTONOMIA E FLEXIBILIDADE CURRICULAR

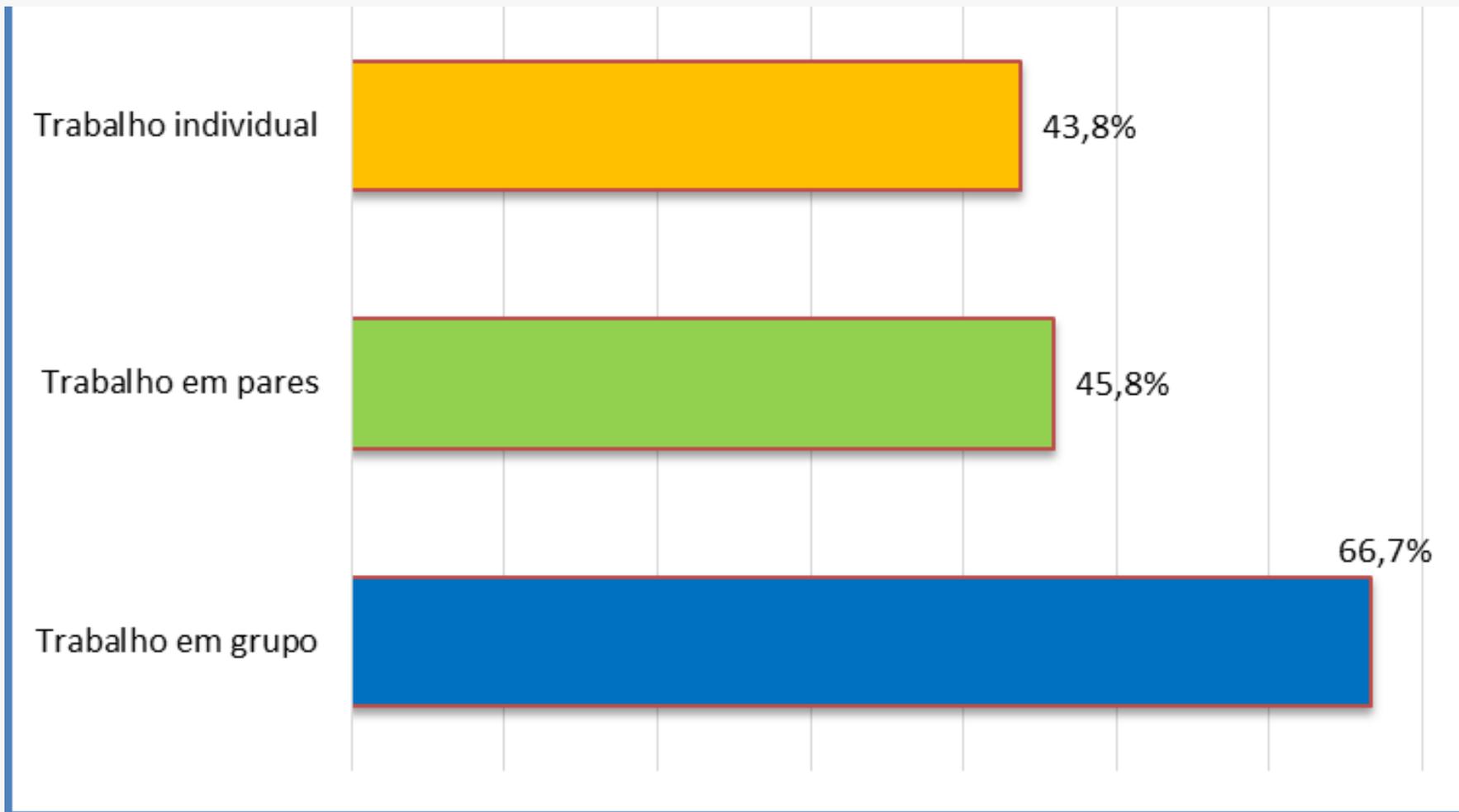
O Decreto-Lei nº55 de 6 de julho prevê que o acompanhamento e a monitorização do PAFC sejam assegurados externa e internamente. O processo de monitorização interna ficou a cargo do Observatório de Qualidade que terá como objetivo ouvir todos os intervenientes.

Num primeiro momento, foi aplicado um questionário aos alunos e docentes do 1º, 5º e 7º ano. Apresentam-se assim, os resultados obtidos.



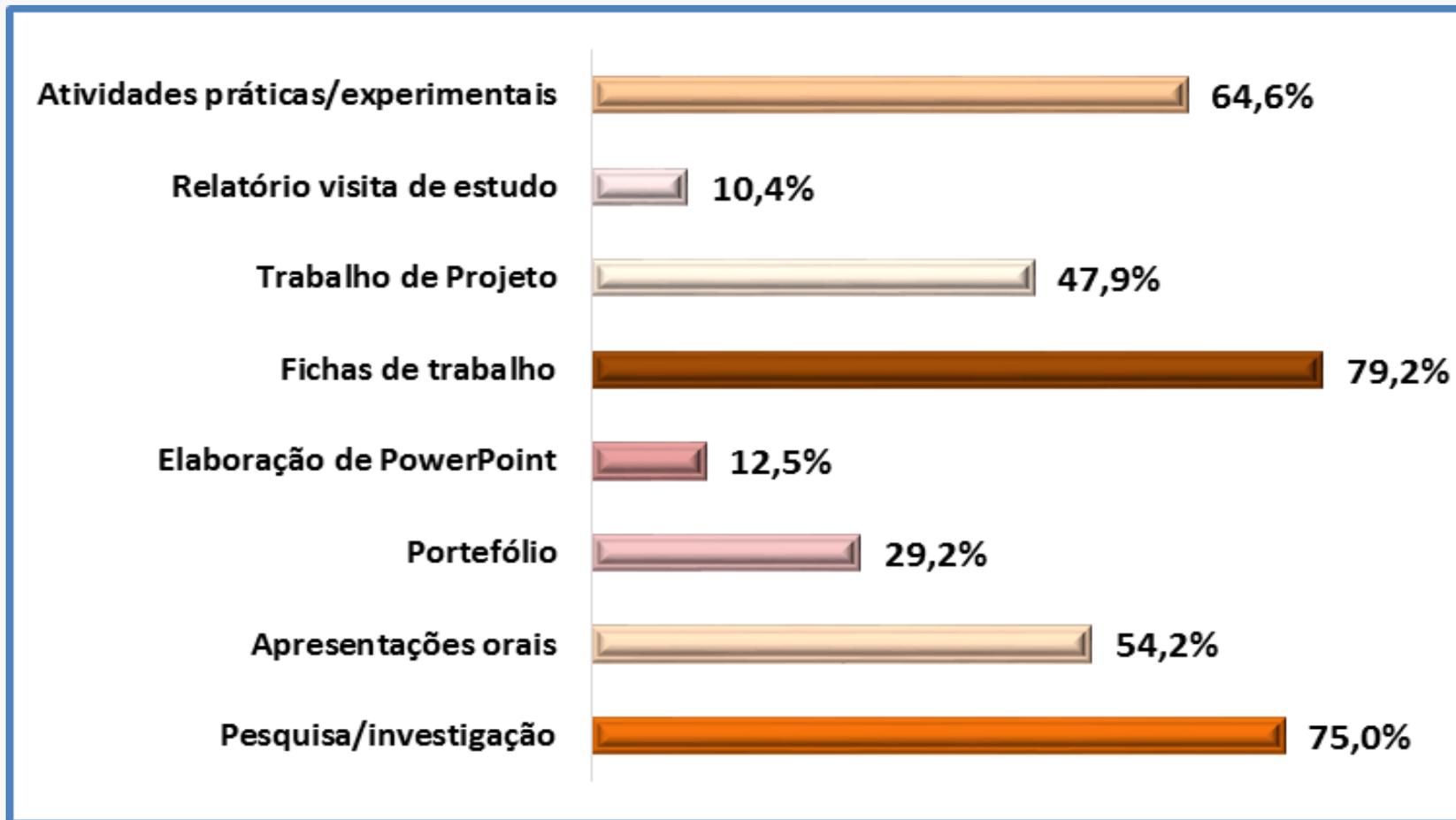
AEPF - MONITORIZAÇÃO DO PROJETO DE AUTONOMIA E FLEXIBILIDADE CURRICULAR

Metodologia mais utilizada, de acordo com os docentes inquiridos



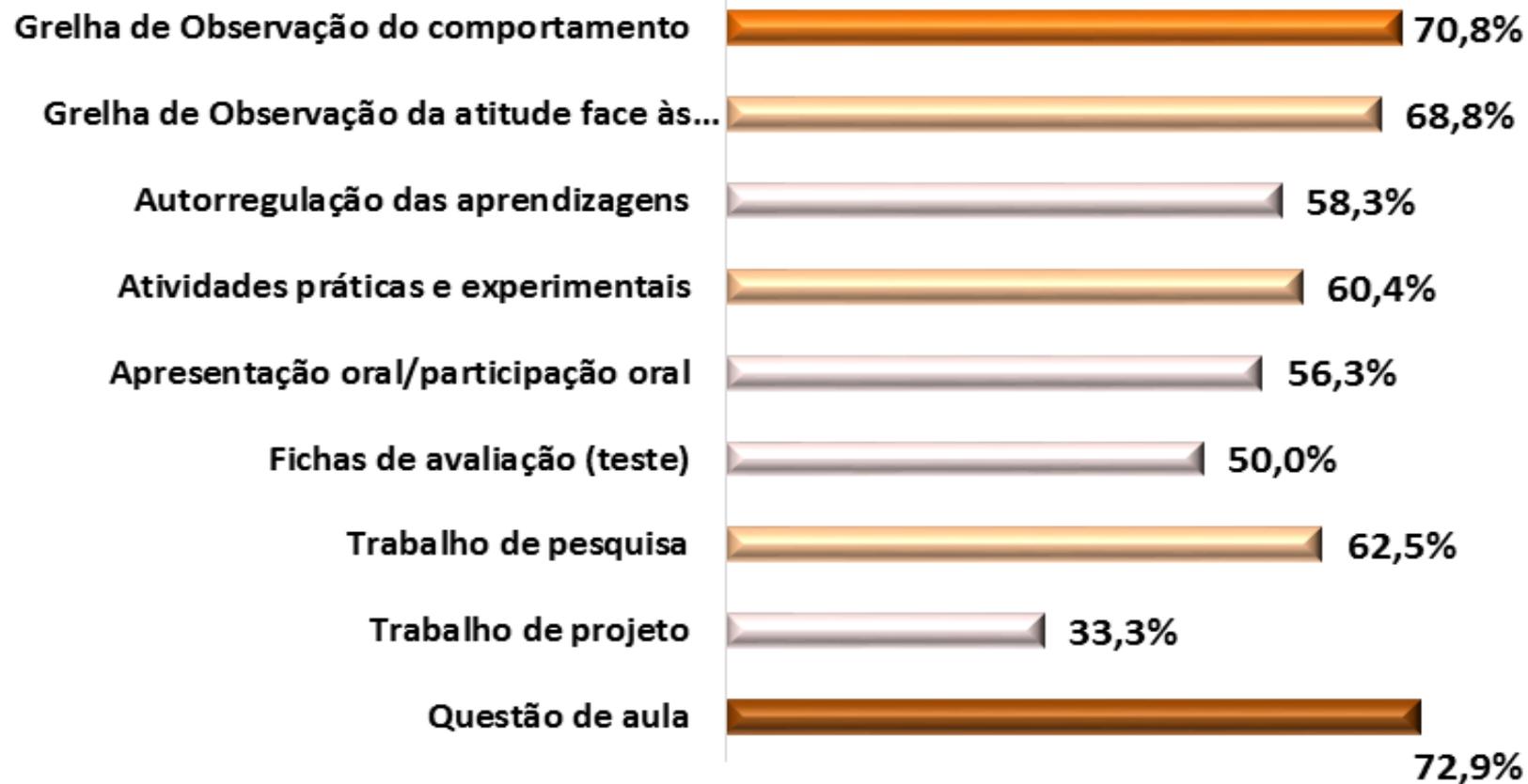
AEPF - MONITORIZAÇÃO DO PROJETO DE AUTONOMIA E FLEXIBILIDADE CURRICULAR

Trabalho já implementado, de acordo com os docentes inquiridos:



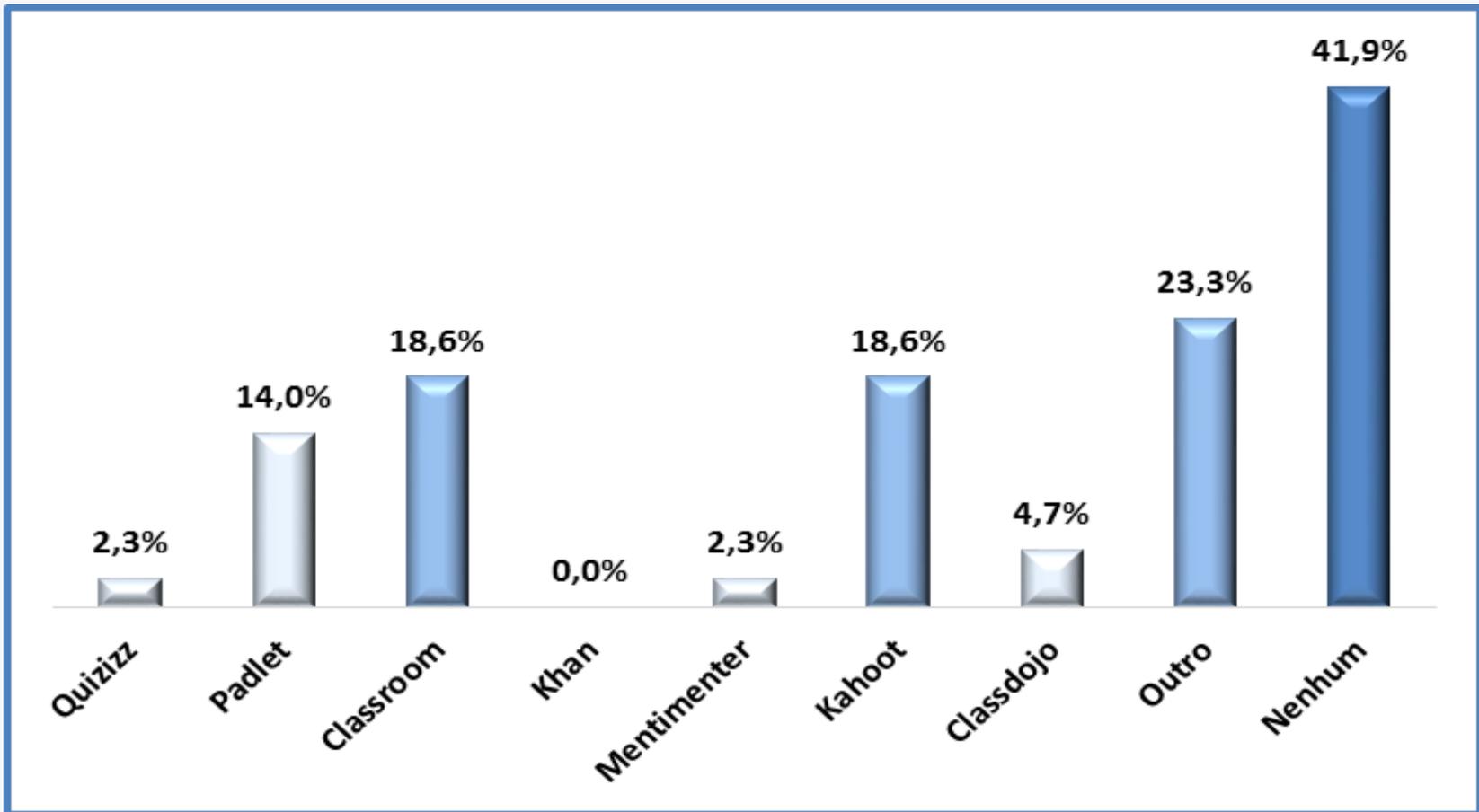
AEPF - MONITORIZAÇÃO DO PROJETO DE AUTONOMIA E FLEXIBILIDADE CURRICULAR

Instrumentos de avaliação já aplicados, de acordo com os docentes inquiridos:



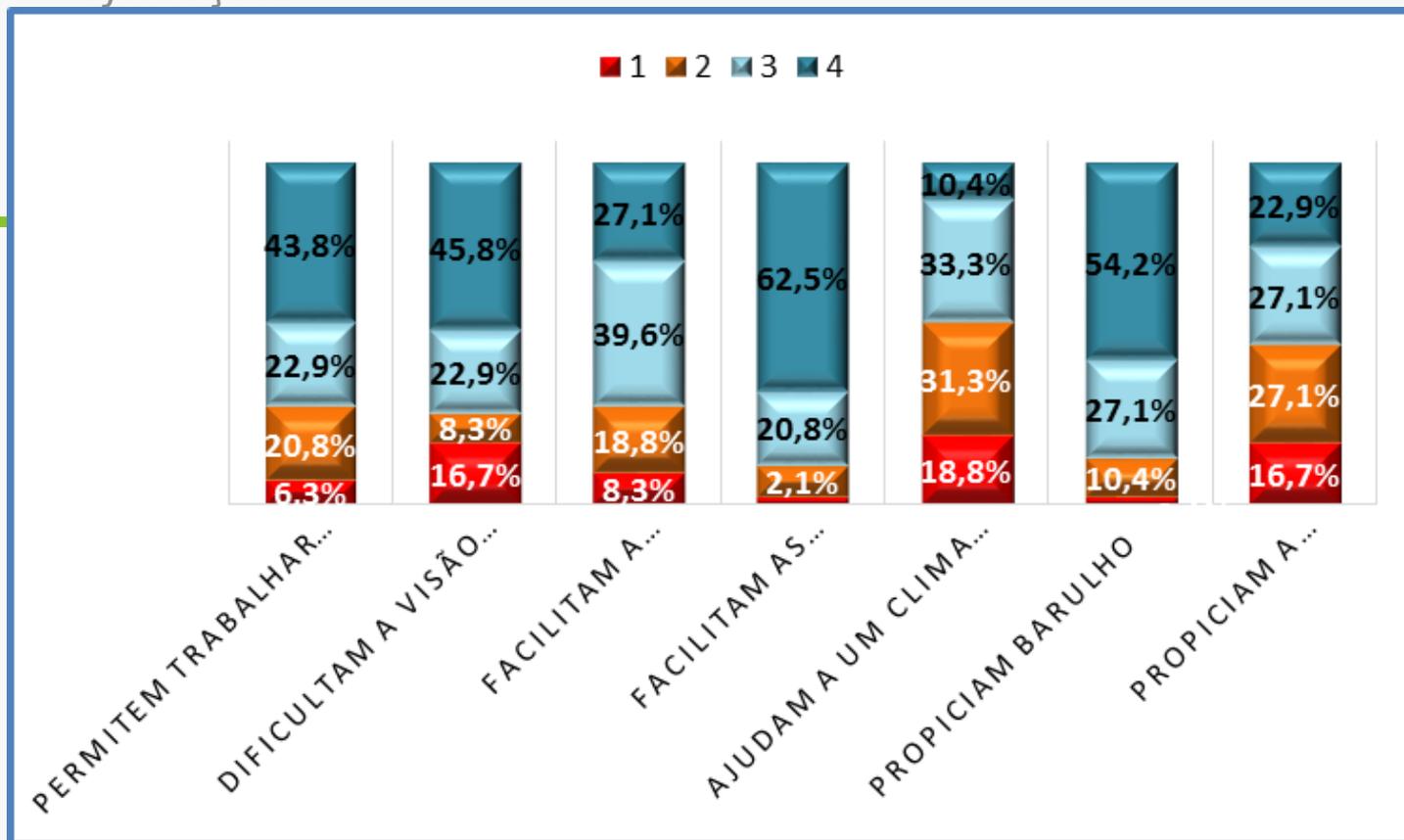
AEPF - MONITORIZAÇÃO DO PROJETO DE AUTONOMIA E FLEXIBILIDADE CURRICULAR

Ferramentas digitais já utilizadas, de acordo com os docentes inquiridos:



AEPF - MONITORIZAÇÃO DO PROJETO DE AUTONOMIA E FLEXIBILIDADE CURRICULAR

Mesas organizadas em ilha/ grau de concordância relativamente às afirmações



(escala de 1 a 4, sendo 1 a discordância total e 4 o de concordância total)

AEPF - MONITORIZAÇÃO DO PROJETO DE AUTONOMIA E FLEXIBILIDADE CURRICULAR

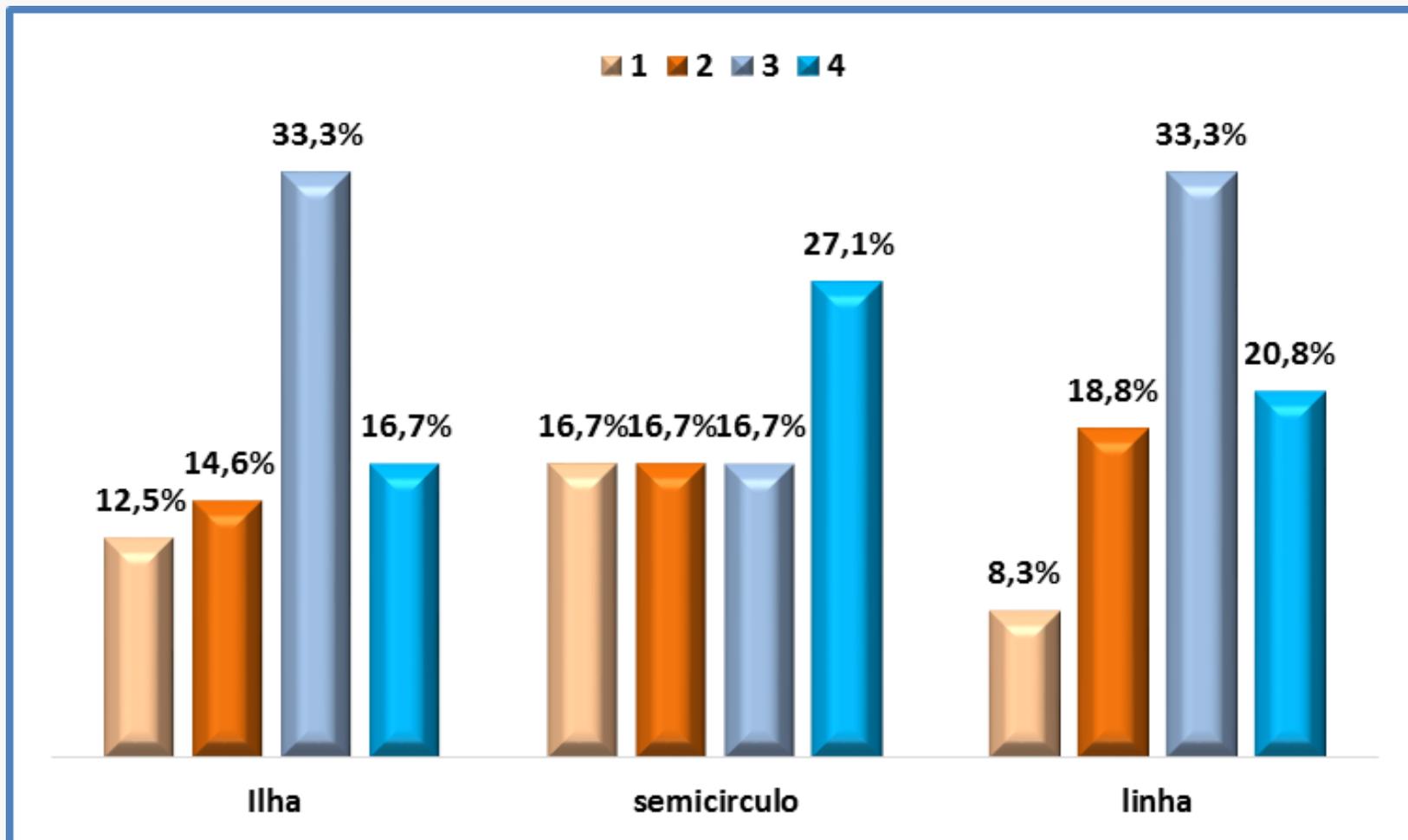
Mesas organizadas em ilha:

■ **Concorda** ■ **Não concorda**



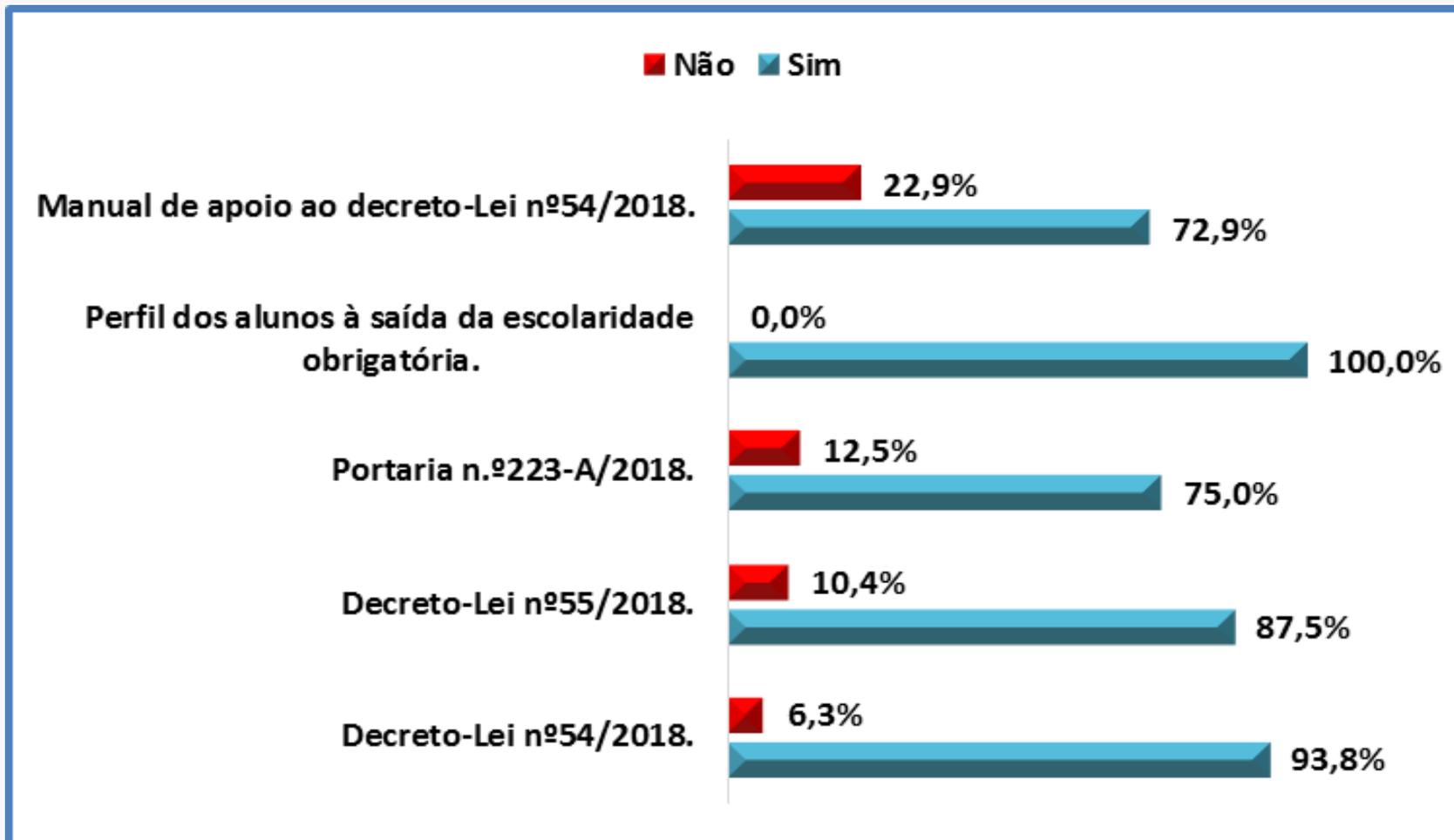
AEPF - MONITORIZAÇÃO DO PROJETO DE AUTONOMIA E FLEXIBILIDADE CURRICULAR

Melhor disposição para os alunos aprenderem, de acordo com os docentes inquiridos:



AEPF - MONITORIZAÇÃO DO PROJETO DE AUTONOMIA E FLEXIBILIDADE CURRICULAR

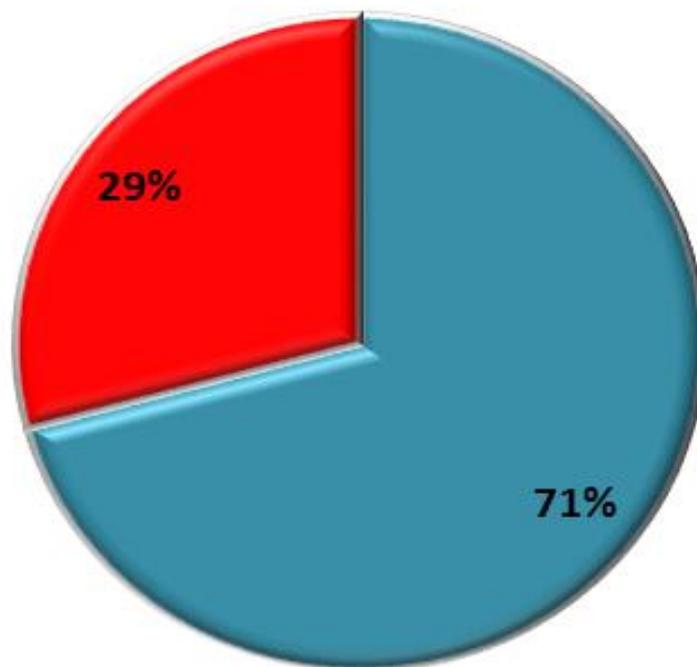
Conhecimento dos princípios e documentos que sustentam o PAFC, de acordo com os docentes inquiridos:



AEPF - MONITORIZAÇÃO DO PROJETO DE AUTONOMIA E FLEXIBILIDADE CURRICULAR

Identificação com a filosofia do PAFC, de acordo com os docentes inquiridos:

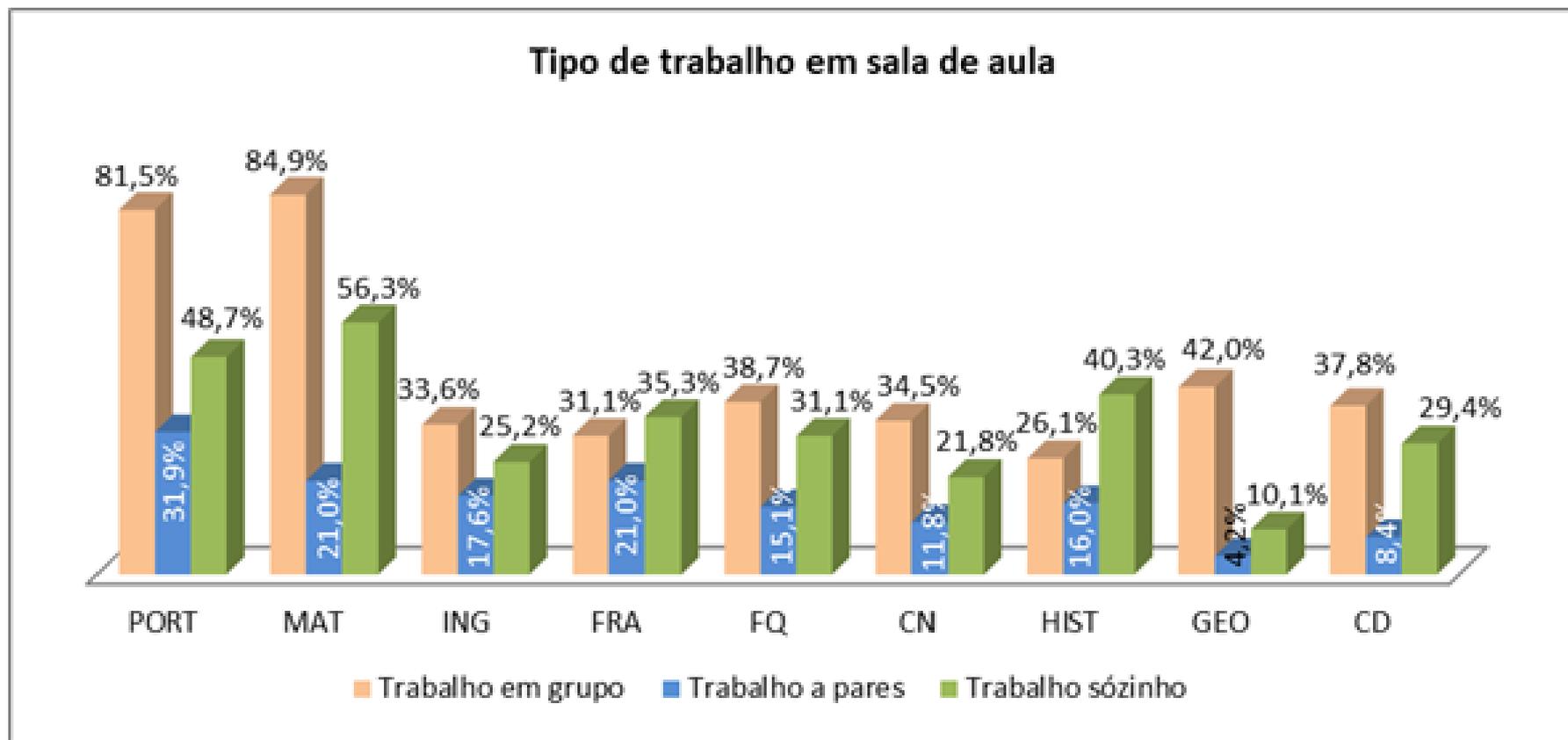
■ Sim ■ Não



AEPF - MONITORIZAÇÃO DO PROJETO DE AUTONOMIA E FLEXIBILIDADE CURRICULAR

Alunos do 7º ano

1. Na sala de aula, como costumam trabalhar nas seguintes disciplinas?

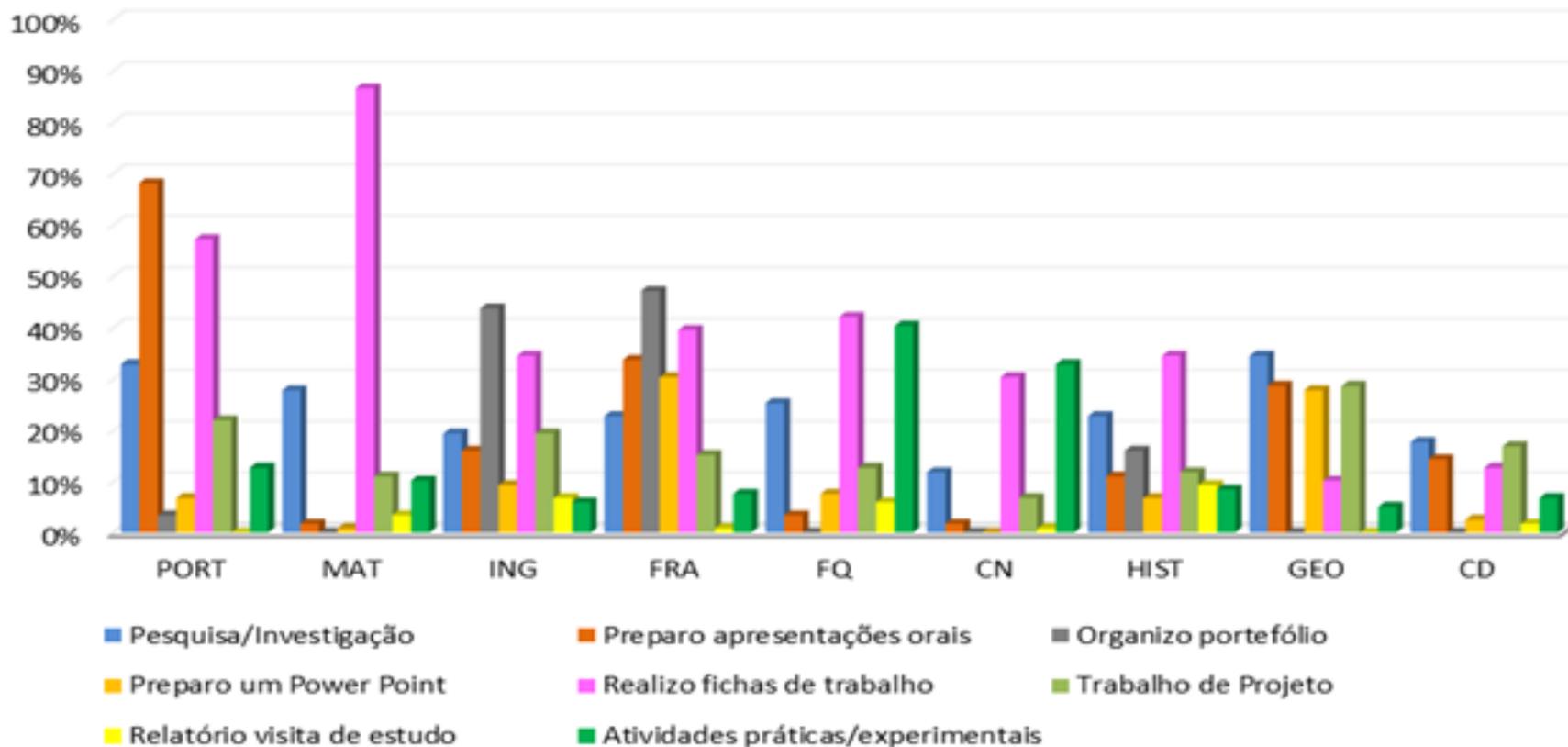


AEPF - MONITORIZAÇÃO DO PROJETO DE AUTONOMIA E FLEXIBILIDADE CURRICULAR

Alunos do 7º ano

2. Que tipo de trabalho realizas?

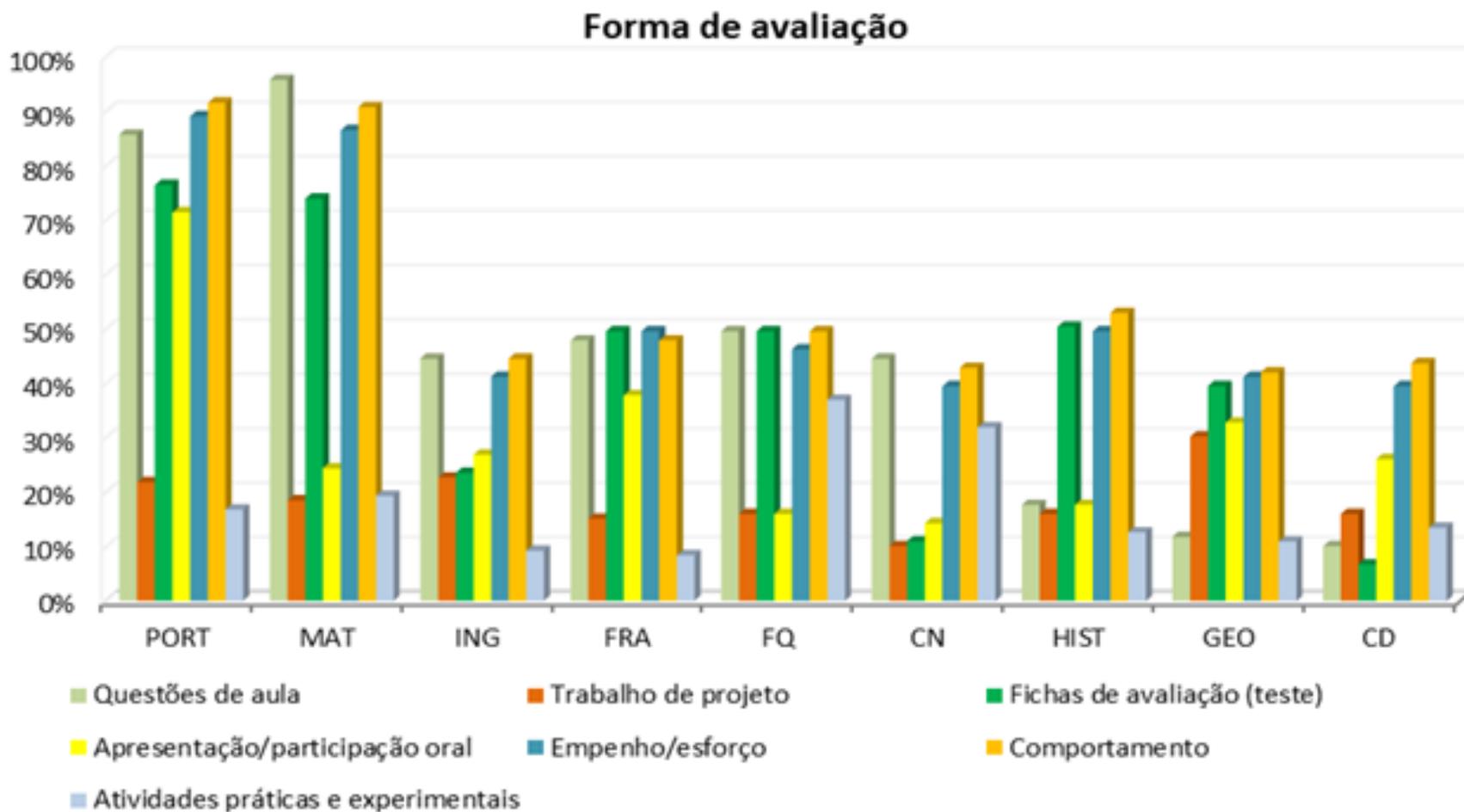
Tipo de trabalho realizado em sala de aula



AEPF - MONITORIZAÇÃO DO PROJETO DE AUTONOMIA E FLEXIBILIDADE CURRICULAR

Alunos do 7º ano

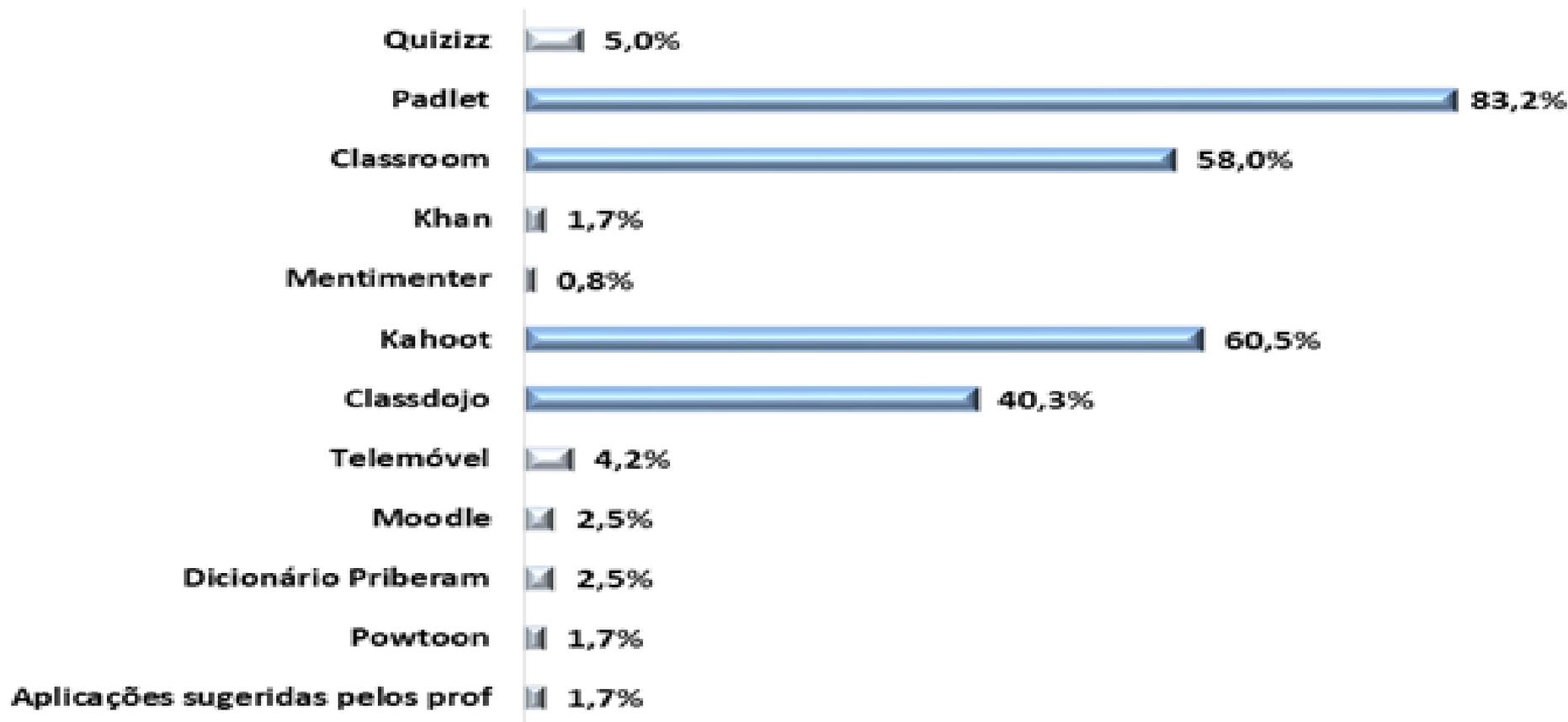
3. Como é que és avaliado?



AEPF - MONITORIZAÇÃO DO PROJETO DE AUTONOMIA E FLEXIBILIDADE CURRICULAR

Alunos do 7º ano

4. Que tipo de ferramentas/plataformas digitais costumam usar em sala de aula?

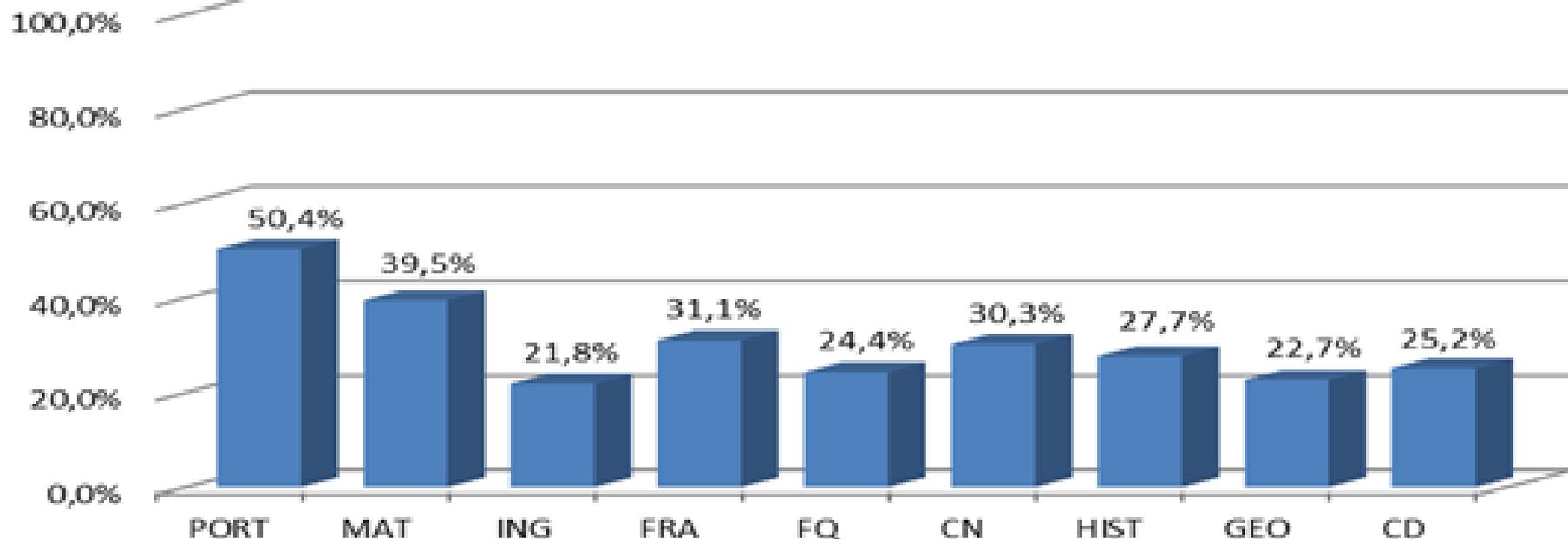


AEPF - MONITORIZAÇÃO DO PROJETO DE AUTONOMIA E FLEXIBILIDADE CURRICULAR

Alunos do 7º ano

5. Costumas avaliar frequentemente o trabalho realizado em aula nas disciplinas de Português, Matemática, Inglês, Francês, FQ, CN, História, Geografia e CD?

Autorregulação





AEPF - MONITORIZAÇÃO DO PROJETO DE AUTONOMIA E FLEXIBILIDADE CURRICULAR

Alunos do 7º ano

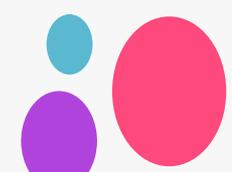
6. Como preferes trabalhar, em sala de aula?



Em grupo	66,4%
A par	37,0%
Sozinho	13,4%

7. Como achas que aprendes melhor, em sala de aula?

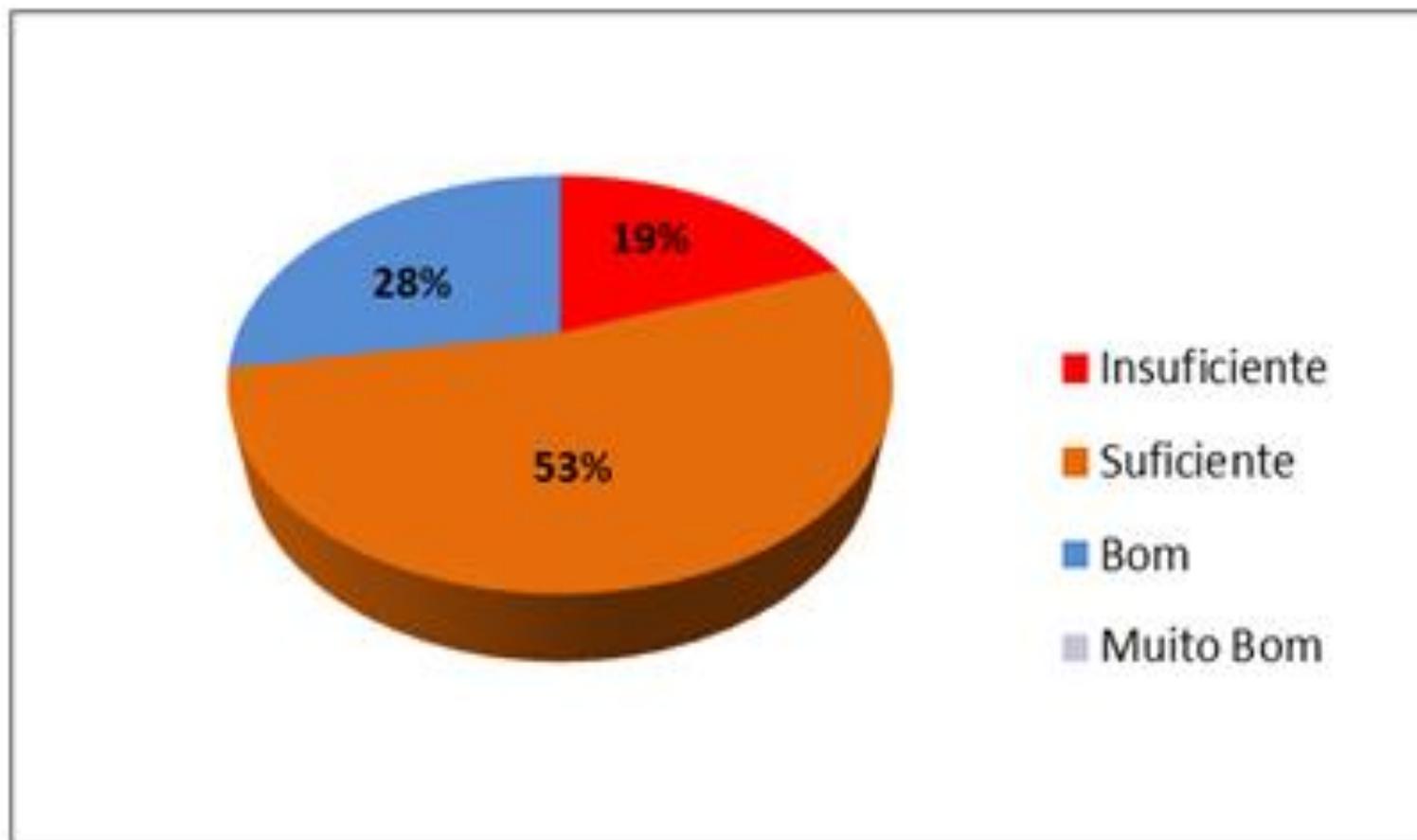
A par	41,2%
Em grupo	40,3%
Sozinho	18,5%



AEPF - MONITORIZAÇÃO DO PROJETO DE AUTONOMIA E FLEXIBILIDADE CURRICULAR

Alunos do 7º ano

8. Como avalias o comportamento da tua turma?



AEPF - MONITORIZAÇÃO DO PROJETO DE AUTONOMIA E FLEXIBILIDADE CURRICULAR

Alunos do 7º ano

9. Dá a tua opinião sobre as mesas organizadas em ilha. Assinalando com uma X as frases com as quais concordes.



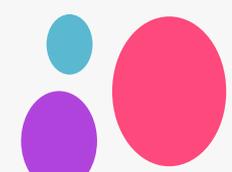


AEPF - MONITORIZAÇÃO DO PROJETO DE AUTONOMIA E FLEXIBILIDADE CURRICULAR

Alunos do 7º ano

Quando questionados sobre a *organização da sala de aula em ilhas*, os respondentes consideraram que essa disposição lhes permite trabalhar melhor em grupo, conseguir ajudar melhor os colegas (com igual referência de 85,7%), ser ajudados pelos colegas (79%) e ter maior oportunidade para trocar ideias sobre a matéria (78%). A *entreeajuda* como consequência desta disposição aparece, pois, como uma mais-valia para grande parte dos respondentes.

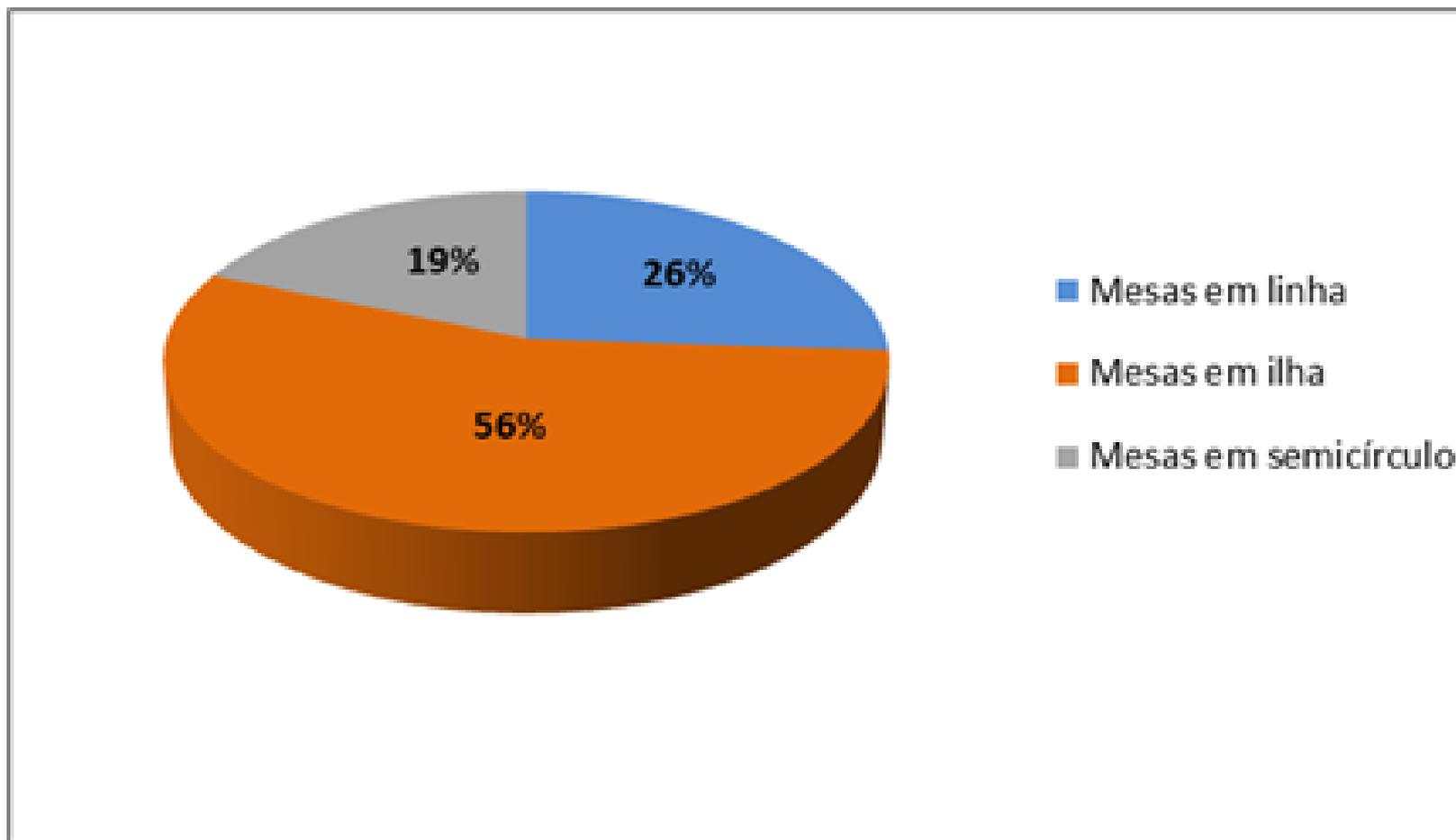
Os aspetos considerados como mais negativos – a laranja no gráfico – radicam nos itens *fazemos mais barulho* (62,2%) e *conversamos mais sobre assuntos exteriores à aula* (46,2%), sendo que o item *nem sempre ouvimos os professores* também aparece com uma referência significativa (42,9%).



AEPF - MONITORIZAÇÃO DO PROJETO DE AUTONOMIA E FLEXIBILIDADE CURRICULAR

Alunos do 7º ano

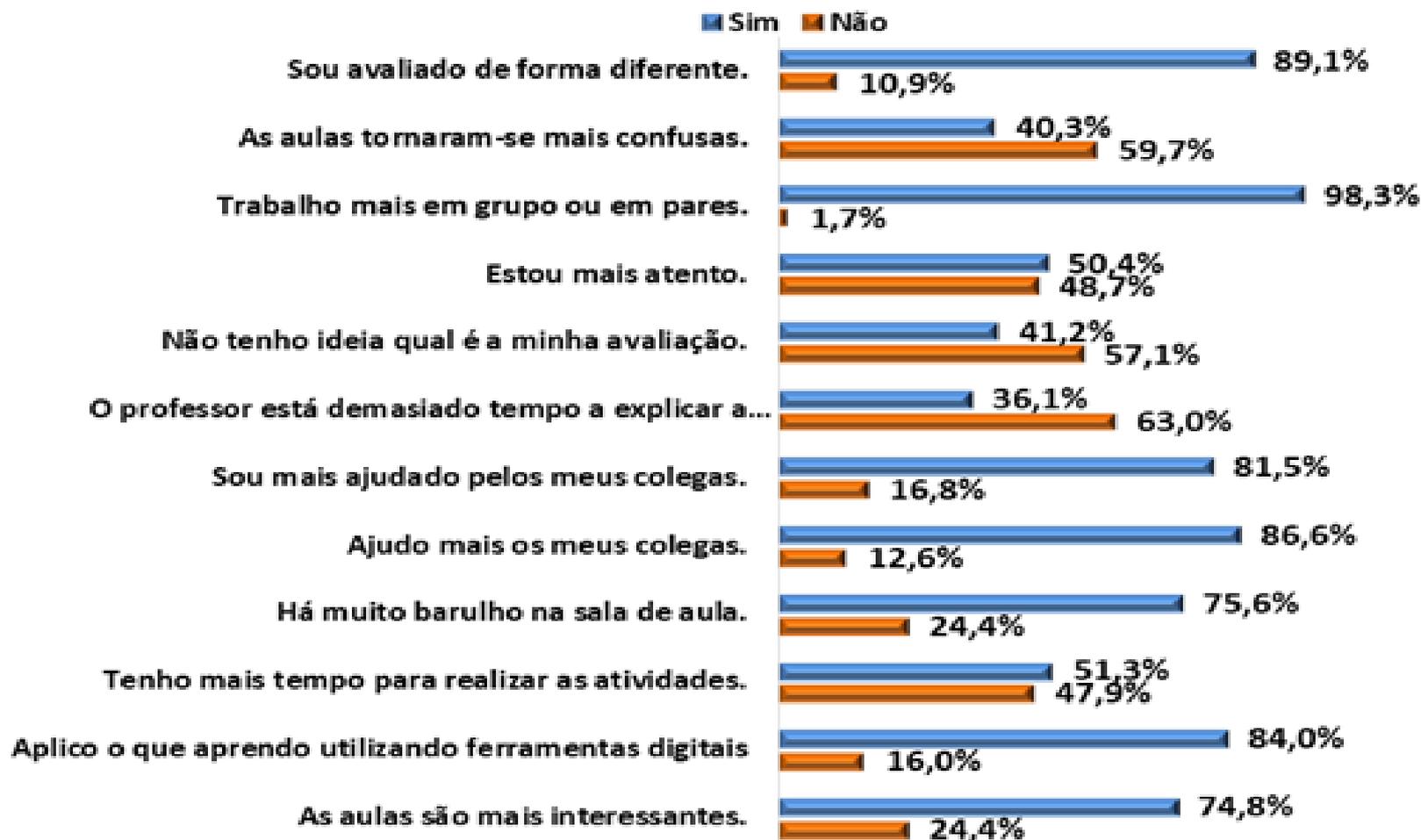
10. Qual é para ti a melhor disposição da sala para aprenderes?



AEPF - MONITORIZAÇÃO DO PROJETO DE AUTONOMIA E FLEXIBILIDADE CURRICULAR

Alunos do 7º ano

11. Comparativamente ao ano passado, assinala na coluna respetiva o que mudou na sala de aula.





... e, assim, no AEPF...

... continuamos...

... a caminhar...

... ora mais depressa...

... ora mais devagar!

