

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MATOSINHOS





AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MATOSINHOS

Escola Sede – Escola Básica de Matosinhos:

Total de alunos - 1218

(JI: 95 alunos; 1.º Ciclo: 349 alunos; 2.º e 3.º Ciclos: 774 alunos)

Escola Básica do 1.º Ciclo e Jardim de Infância de Augusto Gomes:

Total de alunos - 173

(JI: 64 alunos; 1.º Ciclo: 109 alunos)

Escola Básica do 1.º Ciclo e Jardim de Infância Florbela Espanca

Total de alunos - 211

(JI: 43 alunos; 1.º Ciclo: 168 alunos)

Escola Básica do 1.º Ciclo do Godinho

Total de alunos - 167

TOTAL DE ALUNOS: 1769



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MATOSINHOS

**Centro de Apoio à Aprendizagem
(CAA)**

**Escola de Referência para a Intervenção Precoce na
Infância**



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MATOSINHOS

**Centro de Apoio à Aprendizagem
(acolhe as valências existentes no terreno – art.
36º)**

**Escola de Referência para a Intervenção Precoce na
Infância**



EQUIPA MULTIDISCIPLINAR DE APOIO À EDUCAÇÃO INCLUSIVA 2017-2018

**A EMAEI foi
constituída no final
do ano escolar
2017-2018**



A EMAEI considerou em primeiro lugar os alunos com a medida currículo específico individual, prevista na alínea e) do artigo 16.º e no artigo 21.º do Decreto n.º 3 de 2008 de 7 janeiro.



A EMAEI elaborou um formulário “Proposta de organização de medidas de gestão curricular” - (Transição do Decreto-Lei n.º 3/2008 para Decreto-Lei n.º 54/2018 de 6 de julho, artigo 31.º do n.º 1), aprovado em Conselho Pedagógico



Dessas propostas considerou-se essencial:

- Os recursos específicos de apoio à aprendizagem e à Inclusão;**
- Mobilização das Medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão.**



EQUIPA MULTIDISCIPLINAR DE APOIO À EDUCAÇÃO INCLUSIVA 2018-2019

Recolha, Seleção e Interpretação (RSI)

– Pré, 1.º, 2.º e 3.º Ciclos

(alunos sem a medida educativa CEI-
Decreto-Lei n.º 54/2018 de 6 de julho)

Em cada **RSI** enquadramos as Medidas
Universais nas respostas já em
implementação na escola

No final do 1.º período letivo as **RSI**
ficaram concluídas para todos os
alunos com NEE de Caráter
Permanente (Dec- Lei n.º 3 de
2008)

“Proposta de organização de medidas de gestão curricular” (procedimentos- alunos com CEI)

- A EMAEI analisa, valida e propõe as Propostas de organização das medidas de gestão curricular recebidas em julho de 2018.
- O Coordenador da EMAEI identifica os **elementos permanentes/variáveis** que intervêm com o aluno, com a participação ativa dos pais, e envia os formulários necessários: RTP/PEI/PIT.
- **Os elementos permanentes/variáveis da EMAEI devem:**
 1. Informar e envolver os Encarregados de Educação.
 2. Aferir as expetativas da família relativamente à situação do seu educando.
 3. Atualizar os dados pessoais e contextuais do aluno.
 4. Analisar os formulários enviados pela EMAEI e a resposta à intervenção no quadro das abordagens multinível.
 5. Elaborar o(s) RTP/PEI/PIT.

“Proposta de organização de medidas de gestão curricular” (procedimentos- alunos com CEI)

6. A EMAEI analisa e homologadas diretora e ouvido CP pelo e ouvidos os Documentos que, serão aprovados em CP e Homologados pela Diretora do Agrupamento.

7. Para os alunos que ficaram apenas com **medidas universais** a RSI constitui-se como um documento estruturante da ação educativa.

7.1 - Os docentes do grupo/turma, em trabalho colaborativo com os Docentes de Educação Especial, acompanham e monitorizam as medidas de gestão curricular.



EQUIPA MULTIDISCIPLINAR DE APOIO À EDUCAÇÃO INCLUSIVA

FORMULÁRIOS/DOCUMENTOS

1. RSI (Transição do Decreto-Lei n.º 3/2008 para Decreto-Lei n.º 54/2018);
2. Procedimentos para transição (alunos CEI)
3. Relatório Técnico-Pedagógico;
4. Programa Educativo Individual;
5. Plano Individual de Transição;
6. Proposta de organização de medidas de gestão curricular – Pré, 1.º, 2.º e 3.º Ciclos;

EQUIPA MULTIDISCIPLINAR DE APOIO À EDUCAÇÃO INCLUSIVA

FORMULÁRIOS/DOCUMENTOS

- 7. Procedimentos de transição dos alunos que não eram abrangidos pela medida CEI;**
- 9. Identificação da Necessidade de Medidas de Suporte e à Aprendizagem e à Inclusão (MSAI) - que visam colmatar as necessidades de suporte à aprendizagem não supridas pela aplicação das medidas universais;**
- 10. Acompanhamento e Monitorização da aplicação das MSAI;**
- 11. Procedimentos para a determinação da necessidade de implementação de Medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão.**

PROCESSO DE IDENTIFICAÇÃO DA NECESSIDADE DE MSAI

<u>PASSO 1</u> Identificação da necessidade de implementação de Medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão (MSAI)	- A identificação efetua-se por iniciativa dos Pais ou Encarregados de Educação, Serviços de Intervenção Precoce, dos docentes ou de outros técnicos ou serviços que intervêm com a criança ou aluno; - Esta identificação é formalizada através do preenchimento do formulário “Identificação da Necessidade de Medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão”, acompanhado de documentação considerada relevante; - Este formulário deverá dar entrada no Front Office; - Apresentado o formulário, compete à Diretora da Escola, no prazo de 3 dias úteis, encaminhá-lo para a EMAEI.
<u>PASSO 2</u> Mobilização de Medidas Universais	- Nas situações em que a EMAEI considere que apenas devem ser mobilizadas Medidas Universais, devolve o processo à Diretora, no prazo de 10 dias úteis, com essa indicação; - A Diretora devolve o processo ao Educador/PTT/DT, para comunicação da decisão aos pais/encarregados de educação.



PROCESSO DE IDENTIFICAÇÃO DA NECESSIDADE DE MSAI

PASSO 3

Mobilização de MSAI (Universais e/ou Seletivas e/ou Adicionais).

São elementos variáveis da EMAEI o docente grupo/turma, outros docentes, técnicos do centro de recurso para a inclusão (CRI) e outros técnicos que intervêm com o aluno.

PASSO 4

A EMAEI, através do coordenador deve:

- O coordenador da EMAEI constitui uma equipa de (elementos permanentes/variáveis da EMAEI), que analisa e interpreta a evidências recolhidas.

- O coordenador do **processo de análise e de decisão** será um dos elementos permanentes da EMAEI.

- O coordenador (no presente ano letivo) envia um Documento/informação para os elementos da Equipa constituída.

- Este coordenadora contacta com os EE

1. Informar e envolver os Encarregados de Educação.

2. Aferir as expetativas da família relativamente à situação educativa do seu educando.

3. Atualizar os dados pessoais e contextuais do aluno.

5. Analisar e aprovar os RTP/PEI/PIT.

6. Analisar e propor o tipo as MSAI.



PROCESSO DE IDENTIFICAÇÃO DA NECESSIDADE DE MSAI

PASSO 5

Elaboração e aprovação do **Relatório Técnico-Pedagógico**.

O Programa Educativo Individual (PEI) e do Plano Individual de Transição (PIT), quando aplicável, devem ser elaborados sempre foracionada a medida “**Adaptações Curriculares Significativas (ACS)**”.

Os documentos devem ficar concluídos no prazo máximo de 30 dias úteis após a apresentação do formulário à Diretora;

- O RTP e o PEI quando aplicável obtida a aprovação dos pais dos pais ou encarregados de educação, a ter lugar no prazo de cinco dias úteis após a sua conclusão.
- Em caso de discordância os pais fundamentam-na, em documento anexo ao RTP.
- Os referidos documentos deverão ser enviados ao coordenador da EMAEI que após apreciação, os submeterá para homologação da Diretora, ouvido o Conselho Pedagógico.
- A Diretora dispõe do prazo de 10 dias úteis para homologar o RTP e/ou PEI e proceder à mobilização das MSAI.



ACOMPANHAMENTO E MONITORIZAÇÃO DAS MSAI

- É preenchido um formulário de Acompanhamento e Monitorização da aplicação das MSAI onde se avalia o grau de eficácia das medidas implementadas ;
- Caso seja necessário, em qualquer altura do ano, proceder à alteração de medidas implementadas (seletivas e/ou adicionais), deve este documento, ser enviado à EMAEI para emissão de parecer e sempre que se considerar necessário e rever o RTP (PEI e PIT quando aplicados).
- Este documento deve ser enviado à EMAEI no final do ano letivo, depois de datado e assinado pelos responsáveis pela implementação das medidas.



IDENTIFICAÇÃO DE PROCESSOS FACILITADORES



REFLETINDO...

- Como se devem designar os “alunos”?
- Conceito de acomodações curriculares; de diferenciação pedagógica; Apoio psicopedagógico;?
- O que são áreas curriculares específicas?
- Que estratégias a adotar para otimizar o participação/envolvimento de todos?
- Qual o Papel/funções do Professor de Educação Especial?
- A medida adicional desenvolvimento de metodologias e estratégias de ensino estruturado aplica-se apenas a alunos com perturbações do espectro do autismo?



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MATOSINHOS



MAIO 2019