

“Práticas de Funcionamento Multidisciplinar”

Loulé, 9 de maio de 2019

“Práticas de Funcionamento Multidisciplinar”

Caracterização do Agrupamento

- ▶ O **Agrupamento de Escolas de Monforte** situa-se no Alto Alentejo no concelho de Monforte, distrito de Portalegre.
- ▶ A sua sede localiza-se na freguesia de Monforte que lhe dá o nome, ficando rodeado pelas Freguesias de Assumar a 7 Km, de Vaiamonte a 11 Km e de Santo Aleixo a 19 Km, situada esta no limite do concelho.
- ▶ Desde o ano letivo de 2009/2010 o Agrupamento é **Território Educativo de Intervenção Prioritária (TEIP)**.



“Práticas de Funcionamento Multidisciplinar”

Caracterização do Agrupamento

- ▶ Os contextos sociais debilitados em que as escolas do Agrupamento se inserem, são fatores potenciadores de risco de insucesso.
- ▶ A promoção de **condições geradoras de sucesso**, que ofereçam aos alunos recursos culturais e educativos necessários ao desenvolvimento dos jovens, é uma prioridade.
- ▶ O projeto **TEIP** permitiu o estabelecimento de parcerias que concorrem para uma efetiva articulação de espaços e recursos educativos, ao mesmo tempo que potenciam o papel educativo e formativo da Escola, em dinâmicas concretas de abertura e inserção na Comunidade.



“Práticas de Funcionamento Multidisciplinar”

Caracterização do Agrupamento

- O Agrupamento é constituído por **4 Jardins de Infância**: Jardim de Vaiamonte, de Assumar, de Santo Aleixo e de Monforte; **4 EB1**: EB1 de Monforte, de Assumar, de Vaiamonte e de Santo Aleixo; e ainda a **EB 2, 3** de Monforte, sede do Agrupamento.
- A **oferta curricular** abrange desde a educação pré-escolar até ao final do 3ºCEB. Compreende ainda uma turma de PIEF de 2º e 3º Ciclo.



“Práticas de Funcionamento Multidisciplinar”

Caracterização do Agrupamento

- ▶ Frequentam o Agrupamento 347 alunos;
- ▶ Há uma grande percentagem de **alunos de etnia cigana**. Devido às suas características nómadas, dependendo da época do ano, deslocam-se sazonalmente para Espanha, onde trabalham nos campos agrícolas.
- ▶ Cerca de **46% dos alunos estão abrangidos por medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão**, previstas no Decreto-lei 54/2018.
- ▶ Do total de alunos, **mais de 52% são beneficiários dos Serviços de Ação Social Escolar**.



“Práticas de Funcionamento Multidisciplinar”

Caracterização do Agrupamento

- ▶ O Agrupamento de Escolas tem um total de **50 docentes**. Mais de 50% dos docentes em exercício de funções no Agrupamentos pertencem aos Quadros de Zona Pedagógica ou encontram-se em situação de Contrato, o que origina muita mobilidade;
- ▶ O **quadro técnico** é composto por duas Mediadoras, um Psicólogo, um Terapeuta da Fala, uma Fisioterapeuta e uma Técnica de Intervenção Local.
- ▶ O **peçoal não docente** contabiliza **21** elementos.



“Práticas de Funcionamento Multidisciplinar”

A Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva

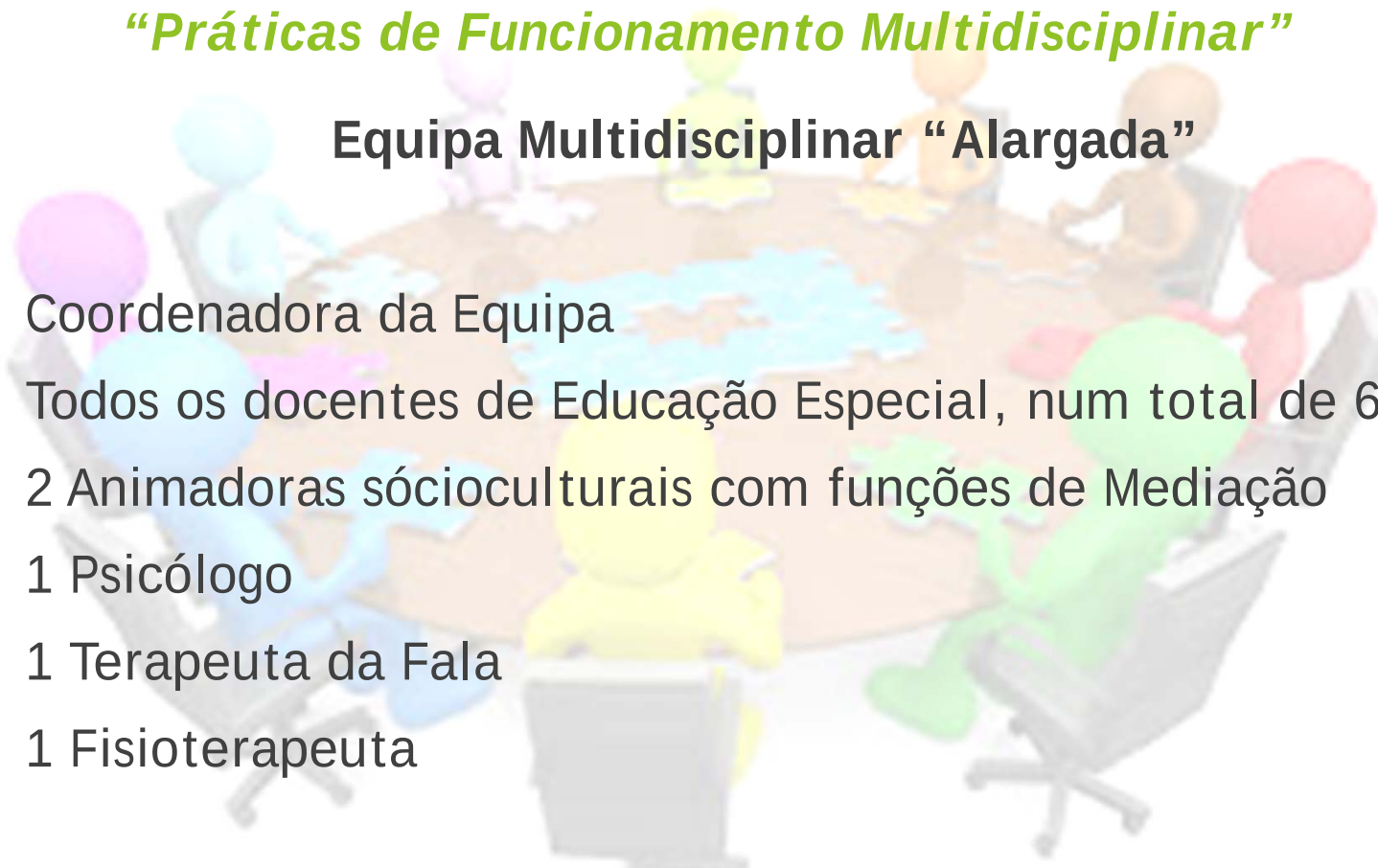
Elementos permanentes:

- ▶ Coordenadora da Equipa – adjunta da direção
- ▶ 1 Docente de Educação Especial
- ▶ Coordenadora do 1º Ciclo
- ▶ Coordenadora dos Diretores de Turma
- ▶ Coordenadora do Departamento de Matemática e Ciências Experimentais
- ▶ Psicólogo



“Práticas de Funcionamento Multidisciplinar”

Equipa Multidisciplinar “Alargada”

- 
- A 3D illustration of a multidisciplinary team meeting. Several stylized human figures in various colors (blue, yellow, green, red, orange, pink) are seated around a large, round wooden table. They are engaged in a discussion, with some looking at documents or laptops. The background is a soft, out-of-focus light blue.
- ▶ Coordenadora da Equipa
 - ▶ Todos os docentes de Educação Especial, num total de 6
 - ▶ 2 Animadoras sócio culturais com funções de Mediação
 - ▶ 1 Psicólogo
 - ▶ 1 Terapeuta da Fala
 - ▶ 1 Fisioterapeuta

A Equipa reúne semanalmente 1h

“Práticas de Funcionamento Multidisciplinar”

Equipa Multidisciplinar “Alargada”

► **Início do ano letivo**

- Análise cuidada/apropriação da nova legislação e do Manual de Apoio à prática;
- Elaboração dos documentos de todos os alunos anteriormente abrangidos pelo Dec. Lei n.º 3/2008, de 7 de janeiro;

MS MA

- Elaboração dos modelos de documentos considerados necessários à implementação do estabelecido no Dec. Lei n.º 54/2018, de 6 de julho.

RTP PEI PIT AIMSAI

“Práticas de Funcionamento Multidisciplinar”

Equipa Multidisciplinar “Alargada”

- ▶ **Análise e debate de todas as situações:**
 - Primeira abordagem das fichas de identificação (FI) apresentadas possíveis propostas de encaminhamento/respostas consideradas mais adequadas;
 - Acompanhamento das respostas já desencadeadas;
 - Análise de preocupações/questões colocadas pelos diversos intervenientes, nomeadamente DTs, Profs, EE;

“Práticas de Funcionamento Multidisciplinar”

Equipa Multidisciplinar “Alargada”

- Partilha de experiências;
- Monitorização da implementação das medidas (Gmonitorização);
- Verificação da pertinência/sugestão dos elementos variáveis a estar presentes nas reuniões da Equipa Multidisciplinar (permanente);

Em suma,

É feito todo um trabalho de base, que serve como suporte para a análise e tomada de decisões por parte da **Equipa Multidisciplinar** (permanente) (FDeli).

“Práticas de Funcionamento Multidisciplinar”

Equipa Multidisciplinar (Permanente)

► reúne sempre que considerado necessário:

- Quando surgem identificações;
- Reavaliações / necessidade de alteração de medidas... Reav

O trabalho desenvolvido tem sempre em atenção as propostas da **Equipa Multidisciplinar alargada**, e conta com a presença dos elementos variáveis considerados pertinentes, atendendo a cada situação.

“Práticas de Funcionamento Multidisciplinar”

Equipa Multidisciplinar (Permanente)

- ▶ **Encarregados de Educação e Alunos**
- Trabalho prévio em grupo mais restrito (DT/prof. Titular, Prof. Ed. Especial, Coord. Equipa, Técnicos Especializados) – maior confiança e à vontade; explicação de procedimentos.

“Práticas de Funcionamento Multidisciplinar”



► Principais objetivos:

- **Partilha de informações/experiências;**
- **Trabalho colaborativo**, que leva a maior envolvimento na apropriação das questões dos alunos, na resolução de problemas e na construção de estratégias;
- **Agilizar de todo o processo**, de forma a permitir a implementação, o mais rápida possível, das **medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão** consideradas adequadas às potencialidades e necessidades de cada aluno.

“Práticas de Funcionamento Multidisciplinar”

Trabalho com os Alunos

- ▶ Essencialmente ao nível da **sala de aula**, contando com o apoio de professores coadjuvantes, nomeadamente nas disciplinas de Português e Matemática, e de professores de Educação Especial;
- ▶ Desenvolvimento de atividades no CAA ou no CAA-UA.

“Práticas de Funcionamento Multidisciplinar”

Medidas universais

- Papel de realce do **Conselho de Docentes/conselho de Turma**, no que concerne à definição das medidas, de estratégias e à elaboração do **Plano de Implementação das Medidas** ([Plano MU](#)).



“Práticas de Funcionamento Multidisciplinar”

O **trabalho colaborativo** entre todos os **elementos da equipa** e entre estes e os restantes **membros da comunidade educativa** é uma constante, permitindo a adequação das respostas educativas às especificidades dos alunos.

