

Encontro Regional Algarve e Alentejo

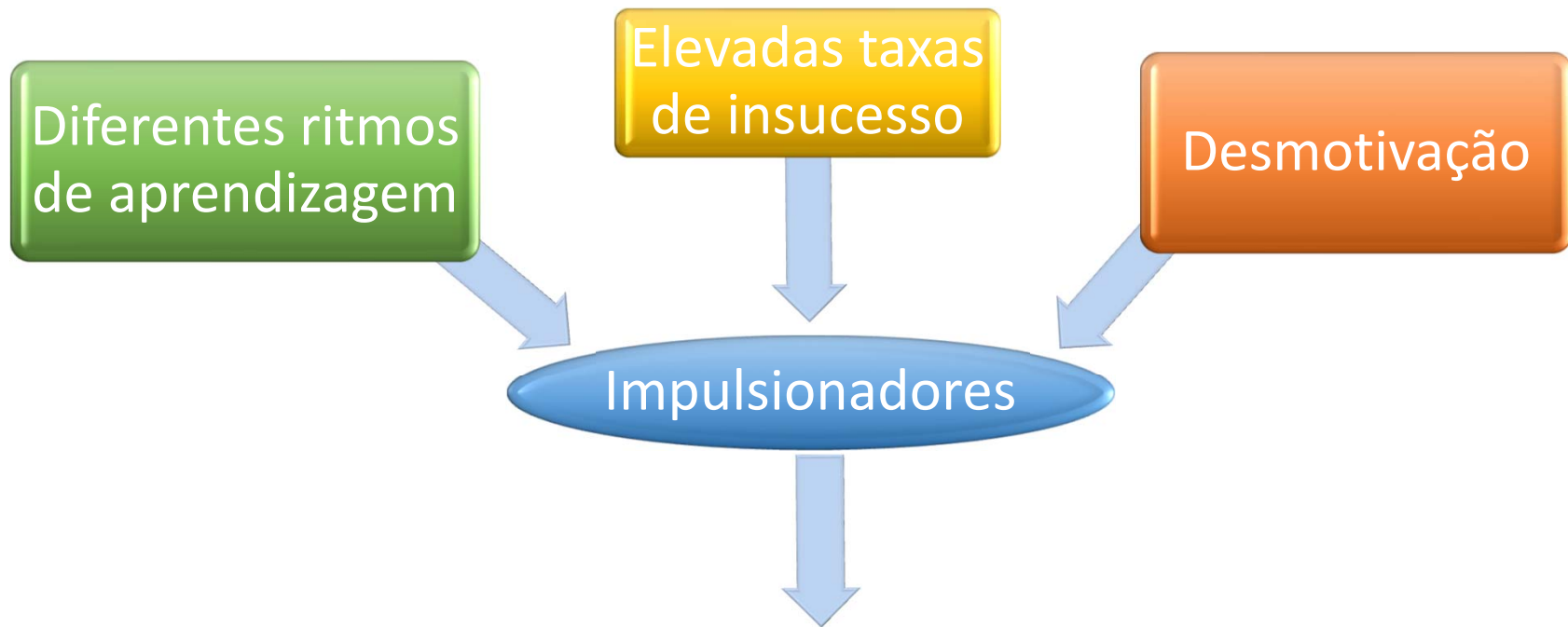
Escola Secundária de Loulé



Práticas de funcionamento de diferenciação pedagógica no Ensino Básico

AE de Vila Real de Santo António





Gestão curricular

Conteúdos programáticos cruzados com as aprendizagens essenciais

Desdobramento das aprendizagens em conteúdos a trabalhar



ALUNO(A)		TURMA:	B			
Tema	Conteúdo	Tempos previstos (50')	Data de validação			Nível Final
			Nível 3	Nível 4	Nível 5	
Números e Operações (Números Inteiros; Números Racionais)	1 Adição de números racionais.	3	22/out	3/dez		4
	2 Subtração de números racionais.	3				2
	3 Propriedades da adição de números racionais.	2	22/out			3
	4 Desembaraçar de parêntesis	3	29/out	29/out		4
	5 Multiplicação de números racionais.	3		22/out		4
	6 Propriedades da multiplicação de números racionais.	2				2
	7 Divisão de números racionais.	2	22/out			3
	8 Resolução de expressões numéricas.	2	3/dez			3
	9 Potências de base inteira e expoente natural.	3	11/dez			3
	10 Quadrados perfeitos. Raiz quadrada.	3	3/dez	3/dez		4
	11 Representar números racionais em notação científica, com expoente natural.	2	3/dez	3/dez	3/dez	5
Álgebra (Funções)	12 Correspondências que são ou não são funções.	2		3/dez		4
	13 Referencial cartesiano. Representação de pontos no plano.	2		7/jan		4
	14 Tabelas e gráficos cartesianos.	3	3/dez			3
	15 Domínio e contradomínio de uma função.	3				2
	16 Formas de representação de funções.	3	13/dez	7/jan		4
	17 A função linear.	4	11/fev			3
	18 A função de proporcionalidade direta.	4	24/jan	11/fev		4
19 Interpretação de gráficos de funções lineares.	2				2	
Álgebra (Sequências e regularidades)	20 Lei de formação de uma sequência numérica ou não numérica.	4	11/fev	11/fev	11/fev	5
	21 Termo geral de uma sequência numérica.	4	31/jan	4/fev	11/fev	5





Gestão da intervenção multinível

O professor define pequenos objetivos e dá sugestões de estudo e de trabalho em todas as aulas

Os alunos trabalham em grupos, a pares ou individualmente, consoante preferências e/ou necessidades

O apoio por parte dos professores incide de forma diferente sobre os diferentes alunos, consoante as necessidades diagnosticadas

A intervenção do professor em aula pode ser global, no quadro, quando o problema/dúvida é generalizado, ou segmentado/individual quando surgem dúvidas esporádicas e pontuais

São usadas ferramentas de apoio diversificadas: *Milage Aprender +, Kahoot, Escola Virtual, Geogebra, ...*



Diversificação de metodologias



Procedimentos de avaliação

A validação dos conteúdos é feita em três níveis de dificuldade, 3, 4 ou 5 e em diferentes momentos e modalidades disponíveis

2

3

4

5

Procedimentos de avaliação

Exemplo: Conteúdo: 1 – “Adição de números racionais”

3

$$-\frac{2}{3} + \frac{1}{2}$$

4

$$-0,1 + 0,2 + \frac{4}{10}$$

5

$$-\frac{2}{3} + \left(-\frac{5}{4}\right) + (-1,25)$$

Exemplo: Conteúdo: 26 – “Soma dos ângulos internos de um polígono”

3

Qual é a soma das amplitudes dos ângulos internos de um polígono com 9 lados?

4

A figura ao lado mostra parte de um polígono regular. Qual é a soma das amplitudes dos ângulos internos do polígono.

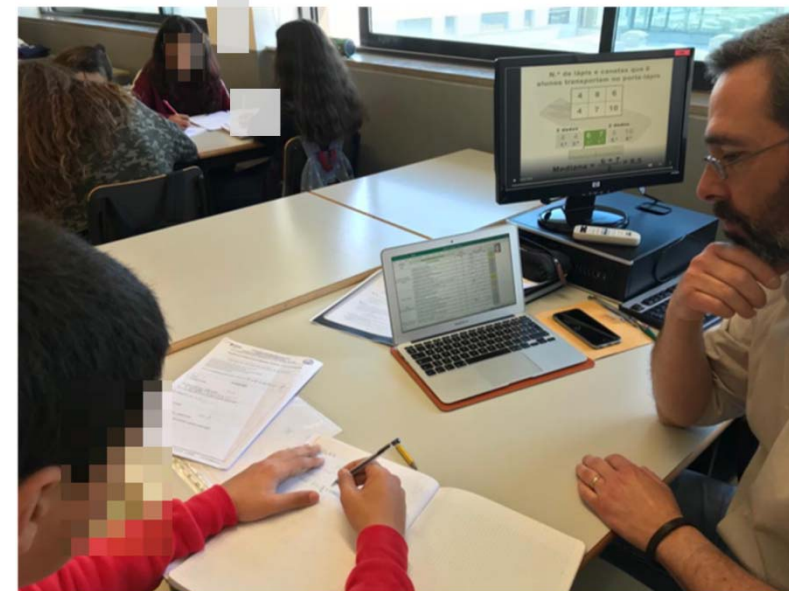
5

Qual é a soma das amplitudes dos ângulos internos de um polígono regular, sabendo que um dos seus ângulos externos é 30° ?




Procedimentos de avaliação

Feedback, apoio às aprendizagens e validações individuais



Procedimentos de avaliação

Questões aula

 **REPÚBLICA PORTUGUESA**
DIREÇÃO-GERAL DOS ESTABELECIMENTOS ESCOLARES
DIREÇÃO DE SERVIÇOS REGIÃO ALGARVE
AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE VILA REAL DE SANTO ANTÓNIO - COD. 145348
ESCOLA SECUNDÁRIA C3- CICLO DE VILAREAL DE SANTO ANTÓNIO (SICRE COD. 403726) - EB 2.3 Infante D. Fernando - 88112 Marvil Cabanas

Questão-aula nº9 de Matemática (Versão A) – 7º Ano de Escolaridade

Tempo disponível: 15 minutos. Não é permitido o uso de calculadora.


Todas as respostas são dadas neste enunciado.
Utiliza apenas caneta ou esferográfica de tinteiro azul ou preto.
Não é permitido o uso de corretor. Riscar aquilo que pretendes que não seja classificado.
Apresenta apenas uma resposta para cada item que decidias resolver.
Apresenta as tuas respostas de forma legível.

Nome do aluno: _____ Nº: _____ Turma: 7º _____ Data: ____/____/____ O professor: _____

27. POLÍGONOS: SOMA DAS AMPLITUDES DOS ÂNGULOS EXTERNOS

Nível 3:
Determina a amplitude de cada ângulo externo de um hexágono regular.

Nível 4:
A figura ao lado mostra parte de um polígono regular.
Quantos lados tem o polígono?





Nível 5:
Quantos lados tem um polígono, sabendo que um dos seus ângulos internos é 156° ?

Rua Dr. Campos Costa 8901 - 210 Vila Real de Santo António 819111963 81912099 E-mail: d3recao@evserra.com

Procedimentos de avaliação

Testes


 REPÚBLICA PORTUGUESA
 DIREÇÃO-GERAL DOS ESTABELECIMENTOS ESCOLARES
 DIREÇÃO DE SERVIÇOS REGIÃO ALGARVE
 AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE VILA REAL DE SANTO ANTONIO - COD. 145348
 ESCOLA SECUNDARIA 03- CICLO DE VILAREAL DE SANTO ANTONIO (SICC COD. 403726) - EE 2.3 Infante D. Fernando - EB12 Manuel Cabanas



3º Momento de Avaliação Escrito de Matemática (Versão A) – 7º Ano de Escolaridade

Tempo disponível: 100 minutos. Não é permitido o uso de calculadora.

Todas as respostas são dadas em folha de prova, anexa a este enunciado.
 Utiliza apenas caneta ou esferográfica de tinteiro azul ou preto.
 Não é permitido o uso de corretor. Riscar aquilo que pretendes que não seja classificado.
 Apresenta apenas uma resposta para cada item que decidas resolver.
 Apresenta as tuas respostas de forma legível.

Nome do aluno: Crístiano José Soares Simão, Nº: 2 Turma: 7º Data: / / O professor:

17. FUNÇÃO LINEAR

Nível 3:
 Considera a função

$$f(x) = 3x$$

a) É uma função linear. Justifica porquê.
 b) O que podes afirmar acerca do gráfico cartesiano desta função?
 c) Calcula $f(2)$ =

Nível 4:
 Considera a função

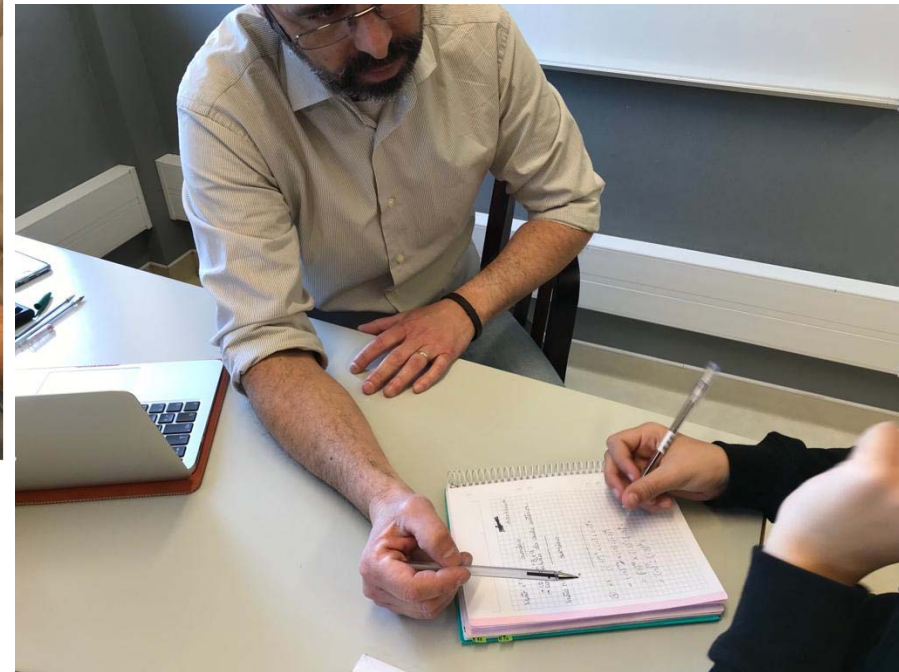
$$g(x) = -\frac{3}{2}x$$

a) É uma função linear. Justifica porquê.
 b) O que podes afirmar acerca do gráfico cartesiano desta função?
 c) Calcula:
 $g(-1)$ =
 $g(2)$ =

Rua Dr. Campos Costa 8920 - 210 Vila Real de Santo António | 281511583 | 281512899 | E-mail: direcao@avmnsa.com

Procedimentos de avaliação

Feedback,
apoio às
aprendizagens
e validações
individuais, ao
longo de todo
o ano letivo





Procedimentos de avaliação

Avaliações intermédias
e avaliação final:
Média aritmética de
todos os níveis

Critérios de avaliação
para a disciplina, ainda
estão em fase de
reformulação...

Ano letivo 2018/2019

Critérios de avaliação específicos para o 7º ano, no âmbito da
Autonomia e Flexibilidade Curricular

Departamento MCE	Conhecimentos	Capacidades transversais
7º Ano	80%	20%

Os momentos de avaliação (em aula ou em teste) serão classificados por níveis, numa escala de 2 a 5.

Os conteúdos/competências podem ser validados em sala de aula, mediante requisição do aluno. Este solicitará ao professor que lhe coloque um desafio/exercício/problema correspondente, para que, individualmente, possa demonstrar que o consegue resolver sozinho e assim validar um ou mais dos níveis 3, 4 ou 5.

Os testes escritos englobarão sempre todos os conteúdos abordados no respetivo período, até à data da sua realização e serão compostos por questões de 3 níveis de dificuldade em cada conteúdo/competência que deles constarem.

- Se o aluno validou o conteúdo/competência em sala de aula, realizará o teste escrito para poder subir de nível, ou seja, resolvendo as questões de nível superior. Caso não o consiga manterá a validação atingida em aula.
- Se o aluno não validou o conteúdo/competência em sala de aula, realizará o teste escrito para o poder validar, com o maior nível que conseguir, podendo resolver todas as questões, de todos os níveis, prevalecendo a correta de nível superior.
- Ao longo do ano letivo, os alunos podem requerer a validação em sala de aula de competências mais antigas, que já não venham a fazer parte dos testes escritos seguintes.

Classificação a atribuir no final de cada período:

$$\text{Nível} = (\text{Média dos níveis obtidos nos Conhecimentos}) \times 0,80 + (\text{Média dos níveis obtidos nas Capacidades Transversais}) \times 0,20$$



Projeto: “Autonomia e responsabilidade”. Monitorização dos resultados

Taxas de insucesso no 2º período: entre 4% e 14%

