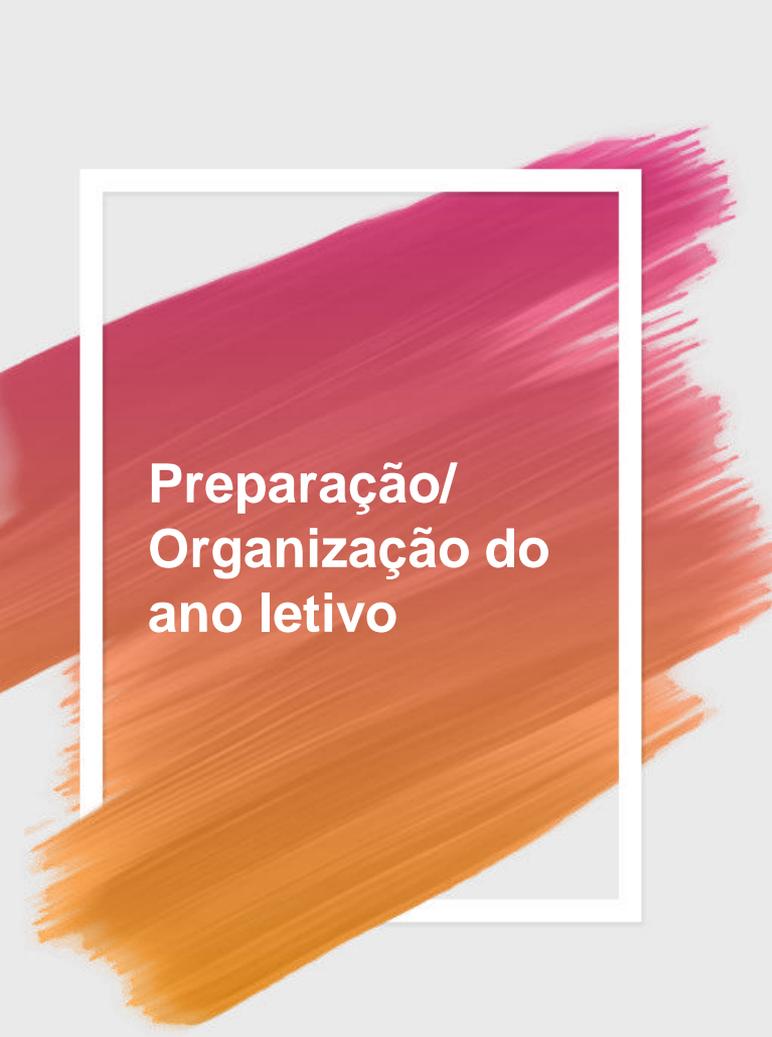


***Práticas de
Funcionamento em
Equipas
Pedagógicas.***



Preparação/ Organização do ano letivo

Tendo como base a “Abordagem multinível”; as “Aprendizagens essenciais”; “a Autonomia e flexibilidade curricular”; os “Documentos curriculares;” os “Domínios de autonomia curricular”; a “Dupla certificação”; a “Estratégia Nacional de Educação para a cidadania”; as “Matrizes Curriculares-base” e o “Perfil dos alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória”.

- Visão Universal
- Promoção do sucesso de todos os alunos
- Abordagem Multinível de acesso ao currículo
- Escola Centrada na resolução de Problemas
- Equipa Multidisciplinar de apoio à educação inclusiva
- Centro de Apoio à Aprendizagem



- **Dinâmicas pedagógicas**
- **Intervenção Multinível de acesso ao Currículo**



- **Distribuição do Serviço Letivo**

(Critérios de acordo com uma gestão eficiente e organizativa)

A liderança em contexto escolar deverá ser uma liderança pedagógica sendo necessário que os líderes formais e de topo tenham em conta o conhecimento e as perspetivas do corpo docente, conhecendo o seu perfil, valorizando as suas experiências, potencialidades e fragilidades, reconhecendo neles competências de liderança intermédia e de liderança informal.

As lideranças intermédias devem ser uma extensão da ação das lideranças de topo, de modo a permitirem um estreito relacionamento entre o planeado e o executado.

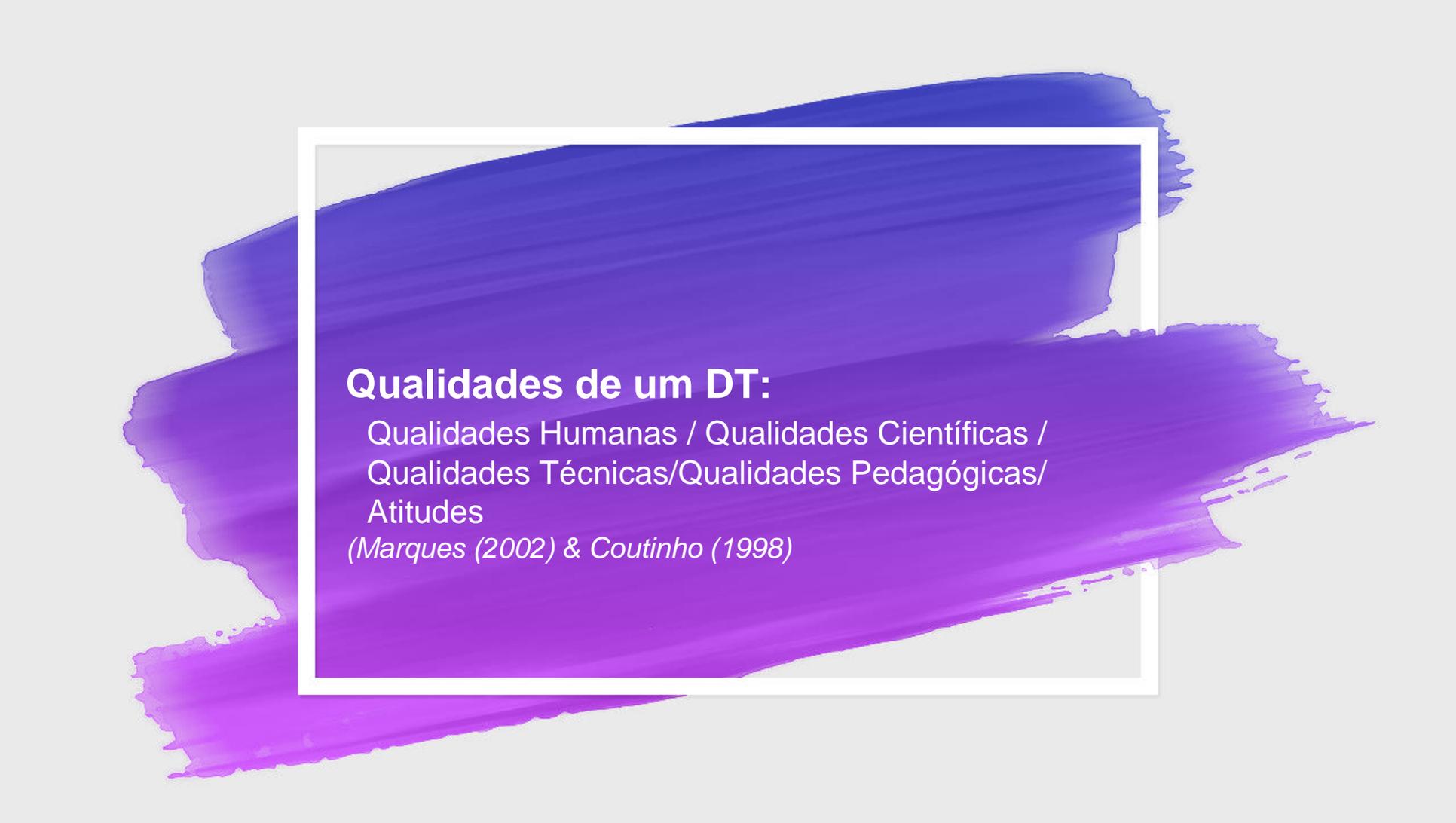


- **Componente letiva dos professores**
- **Componente não letiva (atividades a incluir)**



- **Lideranças intermédias: O Diretor de turma como Líder**

Qualidades mais importantes num diretor de turma: compreensão, autenticidade, capacidade de comunicação, aceitação, exigência, amizade, justiça, maturidade e disponibilidade.
Marques (2002:27)



Qualidades de um DT:

Qualidades Humanas / Qualidades Científicas /
Qualidades Técnicas/Qualidades Pedagógicas/
Atitudes

(Marques (2002) & Coutinho (1998))

“

*Na Escola, como organização,
há necessidade de haver líderes
formais e informais, líderes de topo
e líderes intermédios.*



**Na prática há
necessidade de :**

- Constituição de equipas educativas de modo a potenciar o trabalho colaborativo e interdisciplinar
- Condições que permitam o acompanhamento pelas Equipas Educativas
- Criação de momentos de partilha/reflexão
- Ajustamento dos horários dos docentes/não docentes de acordo com as necessidades que ocorram ao longo do ano letivo

Exemplos:

A partir do Plano de Ação Estratégica:

Fragilidade / Problema a revolver e respetiva(s) fonte(s) de identificação / Anos de Escolaridade a abranger/ Turmas/ Grupos de alunos / Designação da medida / Objetivos a atingir /Metas a alcançar com a medida / Atividade(s) a desenvolver no âmbito da medida / Calendarização das atividades/ Responsáveis pela execução da medida / Recursos (crédito horário utilizado ou outros recursos necessários à consecução da medida) /Indicadores de monitorização e meios de verificação necessários à consecução e eficácia da medida /Necessidades de Formação



Exemplos - ES Quinta das Palmeiras: “Turmas Satélite” – Órbita I e Órbita II” / “DI(Z):LEXIA”



Elaboração dos horários - metodologia de acordo com a autonomia pedagógica e organizativa da escola.

- **Horários dos professores/Horários dos alunos**
- **Gestão do Crédito de horário.**

Horários dos alunos / funcionamento das turmas

Exemplos de horários



Esc. Sec. Quinta das Palmeiras - Covilhã Ano Letivo 2018/2019 Untis 2
P-6201-006 Covilhã 22-04-2018

8ºD

	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta
8:30 9:05		Português 2º Período	Matemática 1º Período	Matemática 2º Período	Matemática 3º Período
9:05 9:50			Matemática 2º Período	Matemática 3º Período	Matemática 4º Período
10:05 10:50	Tec. Inf. Com. 1.º 2º Período	Português 3º Período	Matemática 3º Período	Matemática 4º Período	Matemática 5º Período
10:50 11:35					
11:45 12:30		Ed. Física 1º Período			
12:30 13:15					
13:20 14:05					
14:05 14:50					
15:05 15:50					
15:50 16:35					
16:45 17:30					
17:30 18:15					

O Diretor: João Paulo Mineiro

- 
- **Promoção de dinâmicas de flexibilidade curricular**
 - **Desdobramento de turmas**

(Ex: Desenvolvimento da oralidade; Trabalho prático ou experimental)



Exemplos:

REFERENCIAL APRENDER COM BIBLIOTECA ESCOLAR

(ÁREA A, B e C): Literacia da Leitura | Literatura dos Media | Literacia da Informação

NÍVEL DE ENSINO: Secundário

ATIVIDADE: Hidrogeologia, soluções e equilíbrios de solubilidade

ENQUADRAMENTO: Atividade desenvolvida no âmbito dos conteúdos das disciplinas de Biologia e Geologia e Física e Química A, em articulação com a disciplina de Português e com a Biblioteca Escolar.

DESTINATÁRIOS: Alunos da turma B do 11º ano.

PROFESSORES: Conceição Alves (Física e Química A), Miguel Ribeiro (Biologia e Geologia), Goreti Martins (Português), Albertina Leitão (Professora Bibliotecária).

CA
Centro de
Aprendizagem



**CPI-
Centro
Pedagógico
Interpretativo**



TECNOLOGIA
LITERATURA
CULTURA
NATUREZA
DESPORTO
EXPERIMENTAÇÃO
ARTES AMBIENTE
PEDAGOGIA
INOVAÇÃO
HISTÓRIA
CIÊNCIA

e muito mais...

EQUIPAS PEDAGÓGICAS

Objetivo do líder:

Como promover equipas pedagógicas de elevado desempenho, prestando um serviço de elevada qualidade e excelência, autónoma e responsável na execução das suas tarefas.

Paradigmas:

“O líder vale o que vale a sua equipa”

“A Equipa é o reflexo do líder”

Fatores favoráveis ao trabalho de equipa:

O clima; A comunicação; A produtividade da equipa

Competências necessárias num contexto de mudança:

- Capacidade para concretizar com eficácia e eficiência os objetivos definidos
- Capacidade para se integrar em equipas de trabalho de constituição variada e gerar sinergias através de participação ativa.
- Capacidade para coordenar, orientar e dinamizar equipas e grupos de trabalho, com vista ao desenvolvimento de projetos e à concretização dos objetivos.
- Capacidade para defender ideias e pontos de vista de forma convincente e estabelecer acordos e consensos, recorrendo a uma argumentação bem estruturada e consistente.
- Capacidade para lidar com situações de pressão e com contrariedades de forma adequada e profissional.
- Capacidade de se ajustar à mudança e a novos desafios profissionais

Desenvolvimento de competências:

- Capacidade de atuar de modo independente e proativo no seu dia a dia, de tomar iniciativas face a problemas e empenhar-se em solucioná-los.
- Capacidade para conceber novas soluções para os problemas e solicitações profissionais e desenvolver novos processos, com valor significativo.
- Capacidade para utilizar os recursos e instrumentos de trabalho de forma eficiente e de propor ou implementar medidas de otimização .
- Capacidade para interagir adequadamente com pessoas com diferentes características, tendo uma atitude facilitadora do relacionamento e gerindo as dificuldades e eventuais conflitos de forma ajustada
- Capacidade para se expressar com clareza e precisão, adaptar a linguagem aos diversos tipos de interlocutores, ser assertivo na exposição e defesa das suas ideias e demonstrar respeito e consideração pelas ideias dos outros.



Muito Obrigado!