

Autonomia e Flexibilidade CURRICULAR



Encontros regionais
Abril-Maio 2019
Loulé, 9 de Maio

Cidadania e Desenvolvimento



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO



Sessão 1

10.00

Metodologia e indicadores de impacto a utilizar na monitorização e avaliação da Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola.

Critérios, instrumentos e diversidade de metodologias e intervenientes na avaliação das aprendizagens em Cidadania e Desenvolvimento.

Sessão 2

11.20

Domínios de Cidadania – articulação e cruzamentos no percurso pré-escolar/ensino secundário.

Desenvolvimento de Projetos DAC:

articulação com a comunidade;

trabalho interdisciplinar.



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO



direção-geral
educação

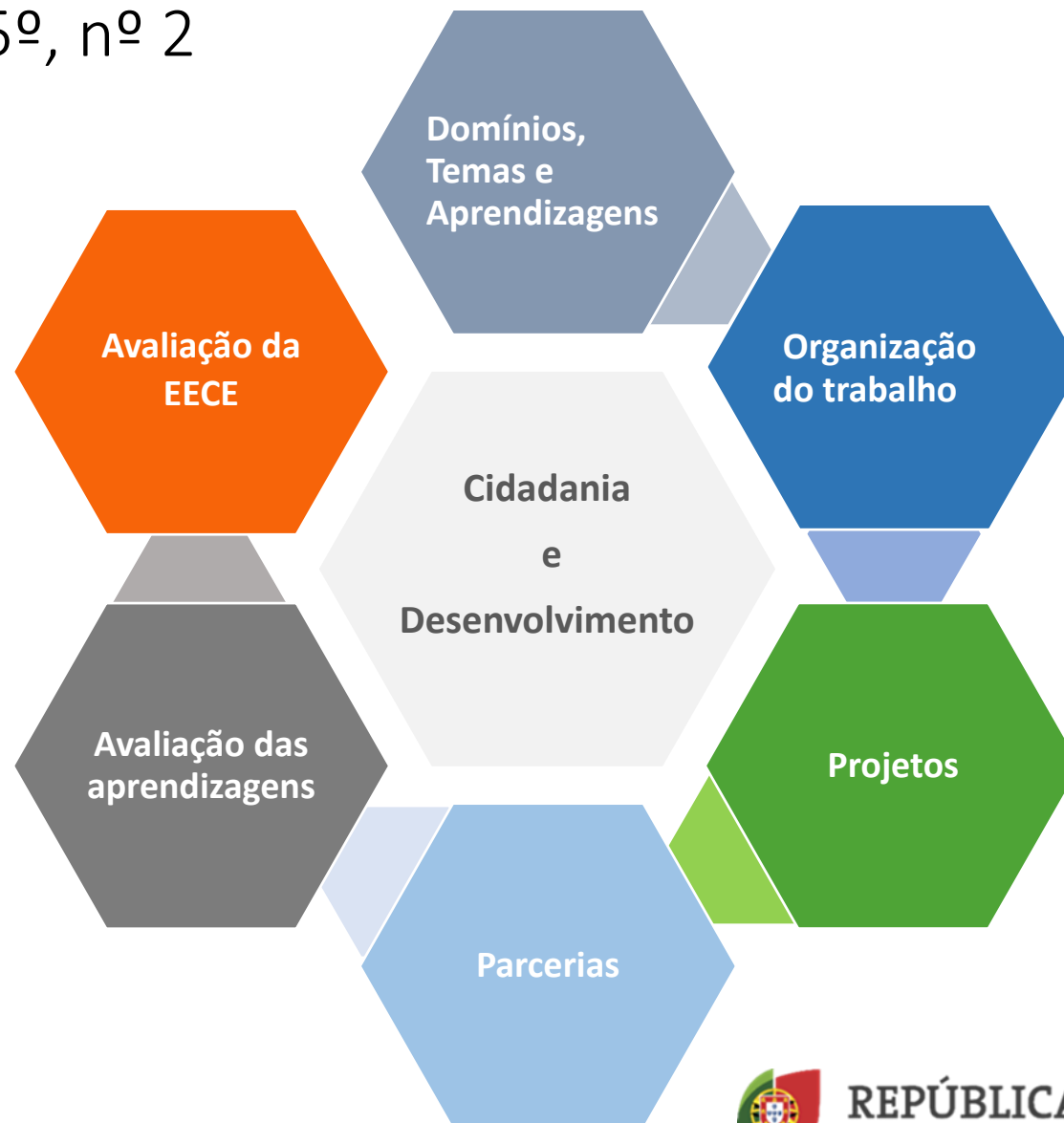
Estratégia de Educação para a Cidadania da Escola (EECE)

DL nº 55/2018, Artigo 15º, nº 2

Percurso
de construção
da Estratégia:

Como?

Quem?



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO



Domínios de cidadania

Escola x		1º CICLO				2º CICLO		3º CICLO			SECUNDÁRIO		
		1º ANO	2º ANO	3º ANO	4º ANO	5º ANO	6º ANO	7º ANO	8º ANO	9º ANO	10º ANO	11º ANO	12º ANO
1º GRUPO	Direitos Humanos												
	Igualdade de Género												
	Interculturalidade							X			X		
	Desenvolvimento Sustentável										X		
	Educação Ambiental	X				X		X					
	Saúde	X				X							

Domínios de cidadania

Escola y	DOMÍNIOS	1º CICLO				2º CICLO		3º CICLO			SECUNDÁRIO		
		1º ANO	2º ANO	3º ANO	4º ANO	5º ANO	6º ANO	7º ANO	8º ANO	9º ANO	10º ANO	11º ANO	12º ANO
1º GRUPO	Direitos Humanos	X	X	X	X	X		X	X	X	X		
	Igualdade de Género			X	X	X		X	X	X	X		
	Interculturalidade			X	X	X		X			X		
	Desenvolvimento Sustentável	X	X			X		X	X	X	X		
	Educação Ambiental			X	X	X		X					
	Saúde			X	X	X		X					

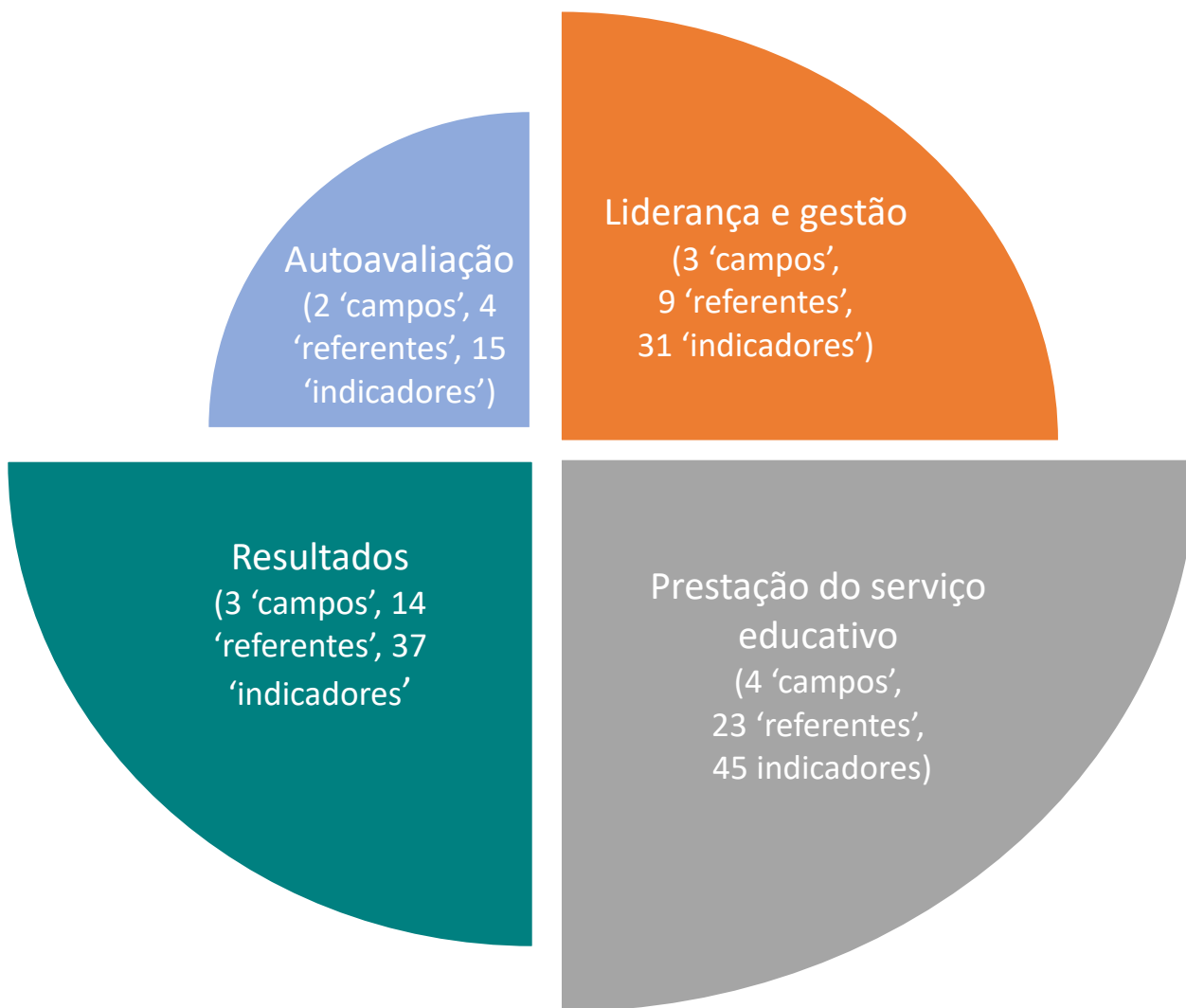


Estratégia de Educação Cidadania de Escola

- Avaliação Externa- IGEC
- Monitorização/avaliação da implementação da estratégia – escola
- Avaliação das aprendizagens em Cidadania e Desenvolvimento - alunos

Avaliação Externa – IGEC, 3º ciclo (2019 segs.)

http://www.ige.min-edu.pt/upload/AEE3_2018/AEE_3_Quadro_Ref.pdf



Domínios	Campos de análise	Referentes	Indicadores
Autoavaliação	2	4	15
Liderança e gestão	3	9	31
Prestação do serv. educ.	4	13	45
Resultados	3	14	36
Total	12	37	127

Que indicadores para a pilotagem da EECE?

IGEC
[Quadro](#) de referência
Avaliação Externa
(Fev. 2019)

Alguns indicadores IGEC

Domínio: Prestação do serviço educativo

Promoção da autonomia e [da] responsabilidade individual.

Promoção de uma atitude de resiliência.

Medidas de prevenção e proteção de comportamentos de risco.

Reconhecimento e respeito pela diversidade.

Articulação curricular vertical e horizontal a nível da planificação e [do] desenvolvimento curricular.

Projetos transversais no âmbito da estratégia de educação para a cidadania.

Utilização primordial da avaliação com finalidade formativa.

Domínio: Resultados

Atividades desenvolvidas na escola da iniciativa das crianças e dos alunos.

Participação das crianças e alunos nas iniciativas da escola para a formação pessoal e a cidadania.

Participação dos alunos em diferentes estruturas e órgãos da escola.

Trabalho voluntário. Ações de solidariedade. Ações de apoio à inclusão. Ações de participação democrática.

Monitorizar e avaliar o impacto das opções tomadas na EECE

Ao nível da escola, poder-se-á refletir sobre:

- Número de ações promovidas em articulação com Pais e encarregados de educação;
- Redução da taxa de ocorrência anual de incidentes disciplinares/assiduidade na população escolar;
- Taxa de satisfação da comunidade educativa em ações /eventos /seminários /conferências sobre os domínios trabalhados, promovidos pela escola no âmbito da EECE;
- Número de ações de divulgação à comunidade dos projetos realizados pela escola;
- Número de sessões de capacitação nos domínios trabalhados na EECE dirigidas ao pessoal docente e não docente da comunidade educativa.



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO



Monitorizar e avaliar o impacto, nos alunos, das opções tomadas na EECE

Ao nível do trabalho realizado pelos alunos:

[Ex.: Direitos humanos]

- Número de situações de respeito/desrespeito, designadamente dos DH, identificadas e analisadas.
- Taxa de participação em ações/atividades desenvolvidas tendo em vista a resolução de situações de desrespeito - e conflito em torno - dos DH.
- Número de participações em ações de divulgação do caráter inalienável, indivisível, interdependente, não hierarquizável e universal dos DH.
- Número de intervenções em projetos realizados em parceria com entidades da comunidade integradas em redes de atuação coletiva, a nível nacional e internacional, que contribuam para a salvaguarda dos DH.
- Número de distinções/diplomas/outras formas de reconhecimento público de mérito do trabalho, individual ou de grupo, desenvolvido no domínio da defesa e promoção dos Direitos Humanos.

Indicadores, variáveis, sistemas de indicadores

Indicadores são 'sinais' ou 'evidências' relativos ao desempenho das escolas, denotados por variáveis.

Variáveis são a expressão da partição de conjuntos de objetos segundo critérios explícitos. Exemplos: *sexo* (v. nominal), *qualificação profissional* (v. ordenada), *idade* (v. quantitativa).

Organização de um sistema de indicadores

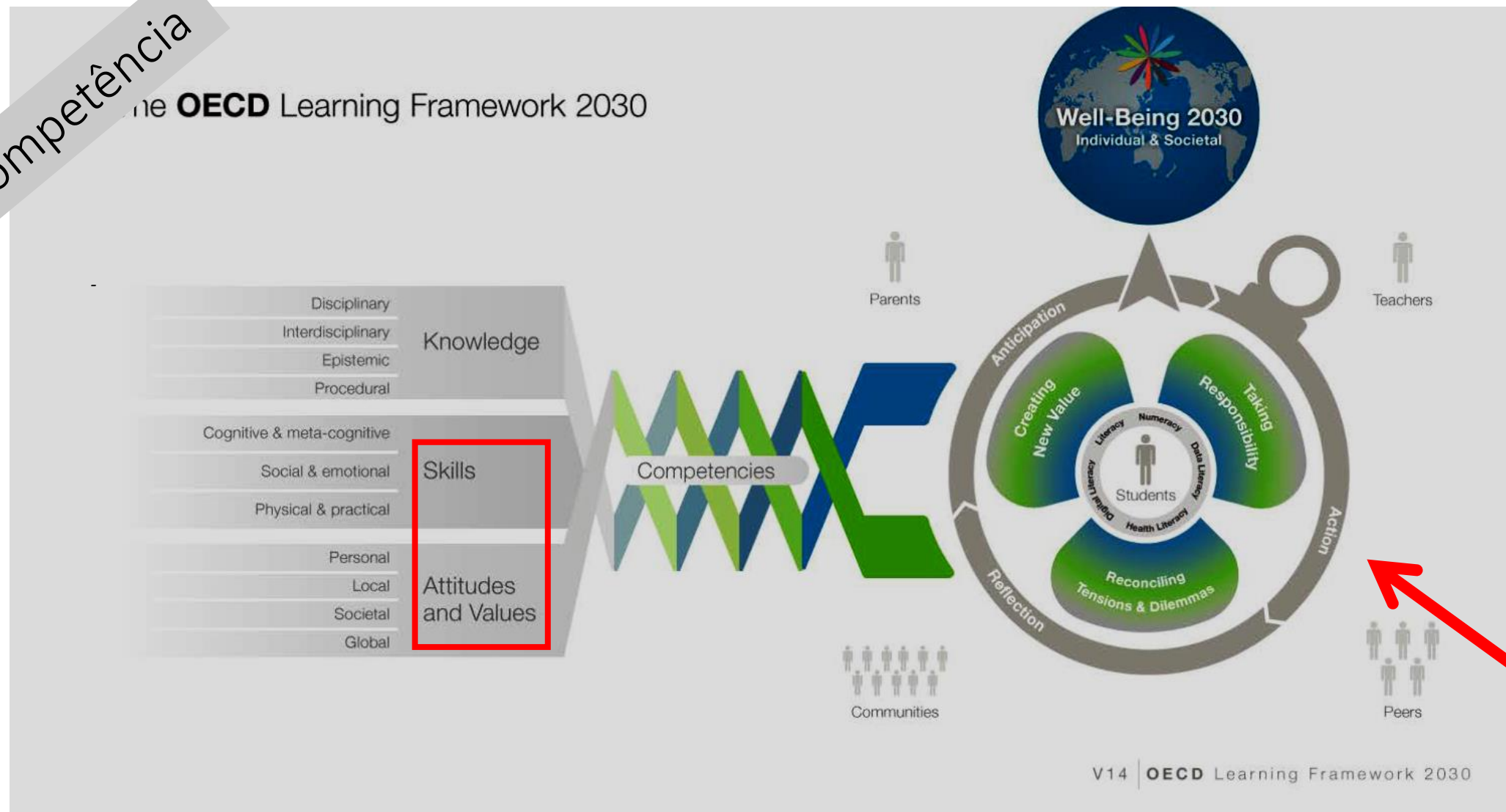
Para cada indicador:

1. Nome/designação: Taxa de transição por ano
2. Definição: Valor percentual dos alunos transitados em cada ano de escolaridade
3. Forma de cálculo: $(\text{al. tr. ano 'a' / alunos frequentam ano 'a'}) \times 100$
4. Justificação: razão da escolha, importância...



Critérios, metodologias, instrumentos

Competência



Sessão 2

11.20

Domínios de Cidadania – articulação e cruzamentos no percurso pré-escolar/ensino secundário.

Desenvolvimento de Projetos DAC:

- articulação com a comunidade;
- trabalho interdisciplinar.



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO



direção-geral
educação

Como foram identificados os domínios a trabalhar em cada ano de escolaridade e nível de ensino?

Fatores relevantes em matéria de | contexto interno
| contexto externo

Contexto interno:

- Quais os ciclos de escolaridade/ nível de ensino a abranger?
- Qual a articulação com o projeto educativo?
- Em que ofertas educativas (cursos, nº e % de alunos inscritos)?
- A EECE foi construída a partir de propostas do corpo docente?
- A EECE foi construída a partir de propostas dos alunos?
- Em que práticas docentes já existentes na escola assentou a definição da EECE?
- Que recursos educativos foram mobilizados?
- Que espaços da escola foram utilizados?
- Que evidências foram identificadas para a avaliação de cada domínio?
- Que formação contínua no âmbito do CFAE/MOOC/ comunidade?

Como foi feita a escolha dos domínios?

Contexto externo:

- Que instituições parceiras foram identificadas?
- Quais os desafios lançados por parte de elementos relevantes da comunidade local?
- A identificação dos domínios a trabalhar na EECE teve em conta as características do território onde se localiza a escola?
- A identificação dos domínios a trabalhar na EECE resultou de acontecimentos locais/regionais com impacto socioeconómico na população escolar?
- A identificação dos domínios a trabalhar na EECE pretende responder ao calendário de efemérides a nível nacional e internacional?
- ...?



Como medir a consistência das opções da escola em matéria de seleção dos domínios a trabalhar na EECE

Os domínios selecionados

- estão em linha com o projeto educativo?
- incorporam projetos e experiências de trabalho colaborativo anteriores, consistentes com a EECE, numa perspetiva de continuidade?
- favorecem/estimulam a articulação de projetos e práticas no quadro da EECE?
- mobilizam adequadamente as aprendizagens essenciais, cruzando-as com os temas da estratégia?
- são abordados na perspetiva da progressão das experiências de aprendizagem?



Domínios de cidadania - articulação e cruzamentos

Seleção das áreas de competências a trabalhar

[seleção de um tema, tendo em vista as competências a desenvolver]

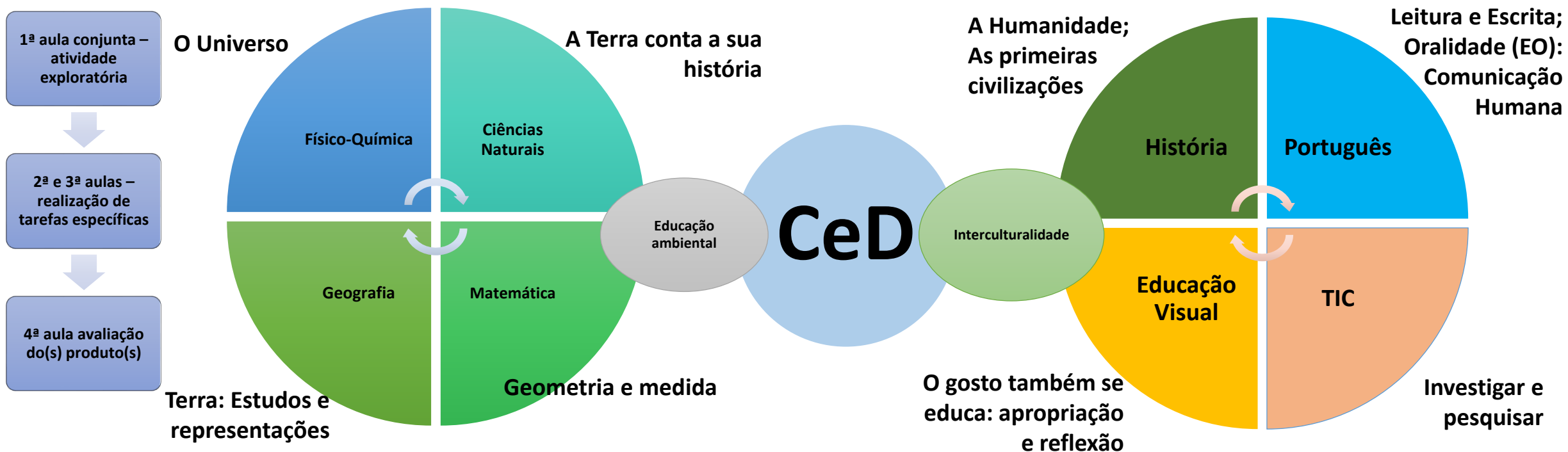
1. Identificar um tema que seja pertinente explorar no território da escola/agrupamento.
2. Pesquisar entre os referenciais disponibilizados na página *web* da DGE.
3. Identificar as temáticas, dentro do domínio escolhido, que poderão ser trabalhadas para desenvolver, p.ex.:

capacidade de diálogo (competência no âmbito do relacionamento interpessoal).

Questão: como explorar/desenvolver esta competência no domínio de cidadania **Desenvolvimento Sustentável**?

Domínios de cidadania - articulação e cruzamentos

DAC: «A ORIGEM do Universo, da Terra, do Homem, do Conhecimento, da Cultura»



Recursos:

- Dispositivos móveis + internet + Moodle; Padlet; Mentimeter; Plickers; Kahoot!; qualquer editor de vídeo; programas para edição de texto ou de diapositivos (open office ou Microsoft office)
- Auditório (apresentação pública)

Metodologias possíveis, a utilizar por disciplina(s):

- trabalho de projeto – individual grupal
- trabalho de pesquisa – individual grupal
- trabalho de grupo orientado (tarefas diferenciadas por disciplina, tendo em vista um conjunto de AE comuns)
- trabalho colaborativo em plataforma digital – Moodle
- Padlet outra

Avaliação formativa (monitorização das aprendizagens)

- Dos processos e dos produtos (ficha de registo de informação: após pesquisa/visionamento de documentário; ficha de observação de trabalho prático; Mentimeter);
- Utilizando plataformas interativas (Plickers e/ou Kahoot!) ou ficha de avaliação, para avaliação de conhecimentos e capacidades trabalhados em cada disciplina (verificação do grau de aquisição/consolidação).
- Retorno aos alunos e aos EE: aspetos consolidados e/ou a melhorar (registo individual).

Cruzamentos

I - A Segurança, a Defesa e a Paz:
Direitos Humanos, Segurança e Paz no
quadro Internacional, Conceito
Estratégico de DN.

Instituições e
Participação
Democrática

(obrigatório 2 ciclos do ens. básico)

IV - As Forças Armadas e
as Forças e Serviços
de Segurança ...

III - A Identidade Nacional e o Quadro Internacional da
Segurança, da Defesa e da Paz: identidade de Portugal e
seus fundamentos, Portugal no sistema internacional e
a construção da paz.

Direitos
Humanos

(obrigatório)

Segurança,
Defesa e Paz

(opcional)

Mundo do
Trabalho

(opcional)

II - O Contexto Internacional e o
Quadro Nacional – A Mundialização
e a Interdependência: contexto
global da SDP, interdependência
e mundialização, prevenção como
estratégia para a promoção da paz.

Desenvolvimento
Sustentável

(obrigatório)



Questionários

A partir de 10 de Maio, as escolas poderão responder aos questionários disponíveis no seguinte *link*:

<http://area.dge.mec.pt/cidadaniaedesenvolvimento>

Domínios de cidadania - articulação e cruzamentos entre domínios (dependendo da EECE): um exemplo



Anexo - Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania

Domínios (a trabalhar em Cidadania e Desenvolvimento)		
Obrigatórios (em todos os níveis e ciclos)	Pelo menos em dois ciclos do ensino básico	Opcionais (em qualquer ano)
<ul style="list-style-type: none">• Direitos Humanos• Igualdade de Género• Interculturalidade• Desenvolvimento Sustentável• Educação Ambiental• Saúde	<ul style="list-style-type: none">• Sexualidade• Media• Instituições e Participação Democrática• Literacia Financeira e Educação do Consumidor• Segurança Rodoviária• Risco	<ul style="list-style-type: none">• Empreendedorismo• Mundo do Trabalho• Segurança, Defesa e Paz• Bem-estar animal• Voluntariado• Outros



Anexo - Avaliação

Diploma	DL 55/2018	Portaria 223-A/2018	Portaria 226-A/2018
Objeto	Artigo 22º, 1 e 2 - Finalidades ≡ Portaria 223-A/2018, Artigo 16º	Artigo 16º, 1 e 4 – aprendizagens dos alunos, tendo por referência as <i>AE</i> e o <i>Perfil</i> , certifica saberes, capacidades e atitudes.	Artigo 18º, 1 ≡ Artigo 16º, 1 e 4
Critérios de avaliação		Artigo 18º, nº 1 - os critérios de avaliação têm em conta: <i>Perfil</i> , <i>AE</i> e demais doc. curriculares	Artigo 20º ≡ Portaria 223-A/2018, Artigo 18º, nº 1
Modalidades	Artigo 23º, nº 1, a) – formativa; sumativa	Artigo 20º, nº 1 – formativa; sumativa	Artigo 22º, nº 1 – formativa; sumativa
Forma de expressão /Escala	Artigo 28º, nº 1, a) a c): 1º ciclo – qualitativa + apreciação descritiva, por componente; 2º e 3º ciclos – 1 a 5, por disciplina.	Artigo 23º, nºs 1, 3 e 4 ≡ DL 55, Artigo 23º, nº 1, a) e b).	
Ensino Básico		Artigo 23º, nº 2: 1º ciclo, a disciplina de TIC não tem avaliação sumativa; Artigo 32º, n.º 8: as disciplinas de EMR e oferta complementar, no EB, não são consideradas para efeitos de transição de ano e aprovação de ciclo.	
Ensino Secundário	Artigo 28º, nº 4 – No ensino secundário, CD não é objeto de avaliação sumativa; participação em projetos registada no certificado.		Artigo 10º, nº 5 ≡ DL 55, Artigo 28º, nº 4 ; Artigo 25º, nº 5 – CD em caso algum é objeto de avaliação sumativa.

