

**Autonomia  
e Flexibilidade**  
CURRICULAR



Encontros regionais  
Abril-Maio 2019

Cidadania e Desenvolvimento  
SESSÃO PLENÁRIA



## Cidadania e Desenvolvimento SESSÃO PLENÁRIA

Apresentação de uma Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola.

Apresentação dos resultados do inquérito às escolas sobre Cidadania e Desenvolvimento (*selfie*)

Apresentação dos resultados do inquérito aos formandos da Oficina de Formação «Educação para a Cidadania: do enquadramento às práticas».

Linhas de trabalho futuro.

# Apresentação de uma Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola



REPÚBLICA  
PORTUGUESA

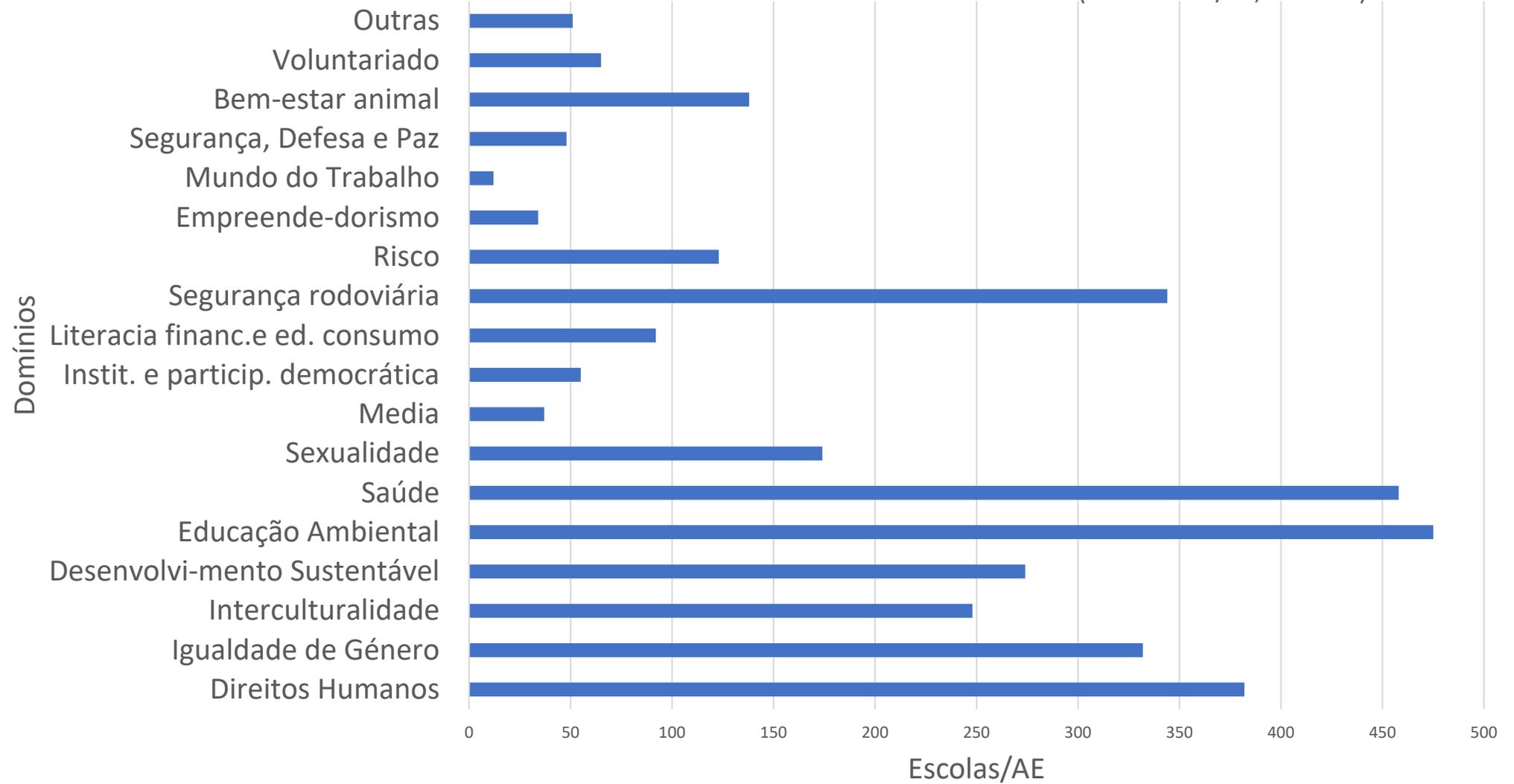
EDUCAÇÃO



# Resultados do inquérito às escolas sobre Cidadania e Desenvolvimento: domínios selecionados em 2018-2019

Ano	Domínios obrigatórios em todos os ciclos e níveis						Domínios obrigatórios em 2 ciclos do ensino básico						Domínios opcionais					
	Direitos Humanos	Igualdade de Género	Interculturalidade	Desenvolvimento Sustentável	Educação Ambiental	Saúde	Sexualidade	Media	Instit. e particip. democrática	Literacia financ.e ed. consumo	Segurança rodoviária	Risco	Empreendedorismo	Mundo do Trabalho	Segurança, Defesa e Paz	Bem-estar animal	Voluntariado	Outras
1	382	332	248	274	475	458	174	37	55	92	344	123	34	12	48	138	65	51
2	234	203	193	197	304	287	110	48	51	75	248	83	30	13	34	95	44	39
3	233	191	185	203	253	267	148	80	80	109	158	94	37	13	41	65	40	34
4	241	202	205	251	249	232	136	73	102	121	148	126	43	15	45	60	49	34
5	470	339	337	348	450	357	197	183	157	170	293	175	44	26	57	104	133	50
6	196	232	206	226	200	259	252	148	194	148	90	123	35	22	55	56	90	30
7	490	357	302	317	390	341	293	229	263	175	133	215	75	38	81	78	171	63
8	178	185	227	249	248	188	208	189	127	134	72	140	61	40	47	52	114	33
9	163	165	141	167	149	245	243	107	196	121	85	132	105	137	72	23	108	21
10	274	202	192	186	199	182	111	64	115	59	33	62	107	89	56	47	160	31
11	88	96	104	135	131	109	66	32	62	37	13	44	67	61	37	20	78	15
12	87	86	79	85	89	128	62	29	48	28	14	39	75	95	38	11	79	15
						16873						8925						4181

Domínios selecionados / nº de escolas no 1º ano de escolaridade  
(812 escolas/AE, 2018.19)

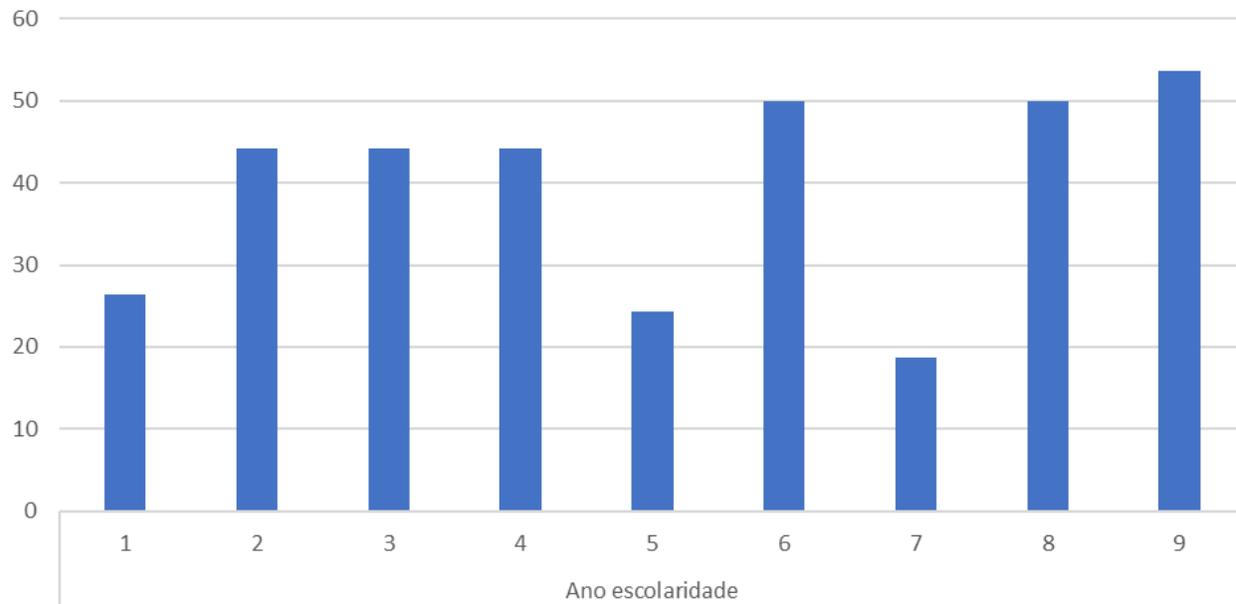


# Domínios seleccionados em 2018-2019

Região X: % de domínios obrigatórios seleccionados/escola + ano de escolaridade

Nº de domínios	Ano escolaridade								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	26	44	44	44	24	50*	19	50	54

% de escolas que não seleccionaram nenhum dos domínios obrigatórios em cada um dos anos da escolaridade básica (região x, 2018-19)



\* leitura: no domínio o

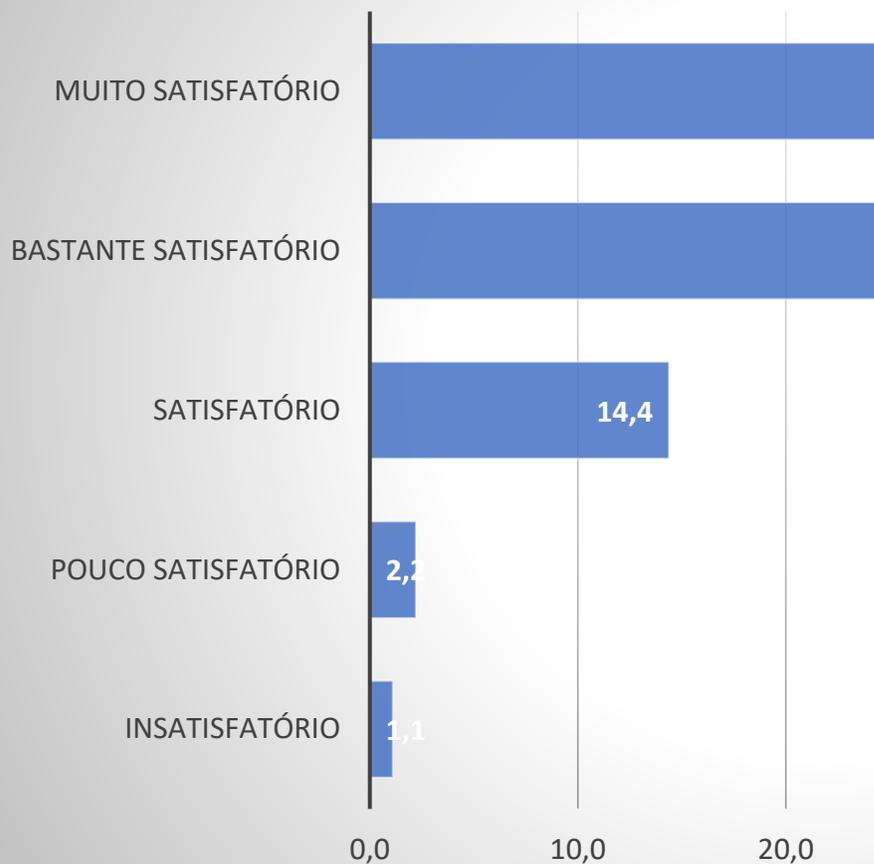
Que relação entre os domínios?

1º ano	DH	IG	I	DS	EA	S
DH	+1					
IG	0,54	+1				
I	0,56		+1			
DS				+1		
EA				0,54	+1	
S	0,44				0,58	+1
2º ano	DH	IG	I	DS	EA	S
DH	+1					
IG	0,62	+1				
I	0,57		+1			
DS				+1		
EA				0,59	+1	
S	0,59*				0,69	+1
3º ano	DH	IG	I	DS	EA	S
DH	+1					
IG	0,63	+1				
I	0,61		+1			
DS				+1		
EA				0,61	+1	
S	0,59				0,67	+1
4º ano	DH	IG	I	DS	EA	S
DH	+1					
IG	0,61	+1				
I	0,64		+1			
DS				+1		
EA				0,65	+1	
S	0,64				0,7	+1

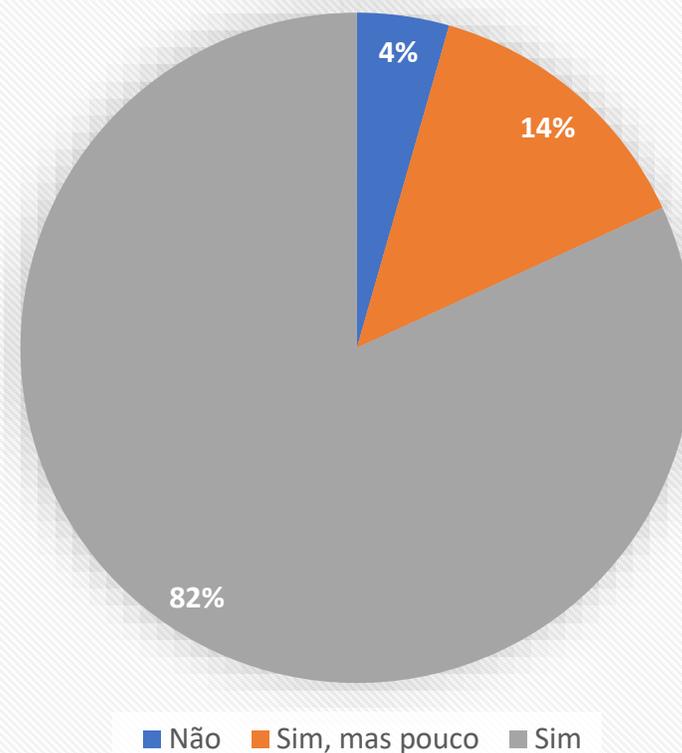
\* leitura: 0,59 é o valor do coeficiente de correlação entre DH e S no 2º ano.

# Resultados dos inquéritos aos formandos da Oficina de Formação “Educação para a cidadania...” (452 respostas em 936 possíveis)

## 1. Como avalia o desempenho do/a formador/a?



## 2. A ação de formação apresenta uma relação direta com o cargo de coordenador/a para a estratégia de educação para a cidadania na escola?

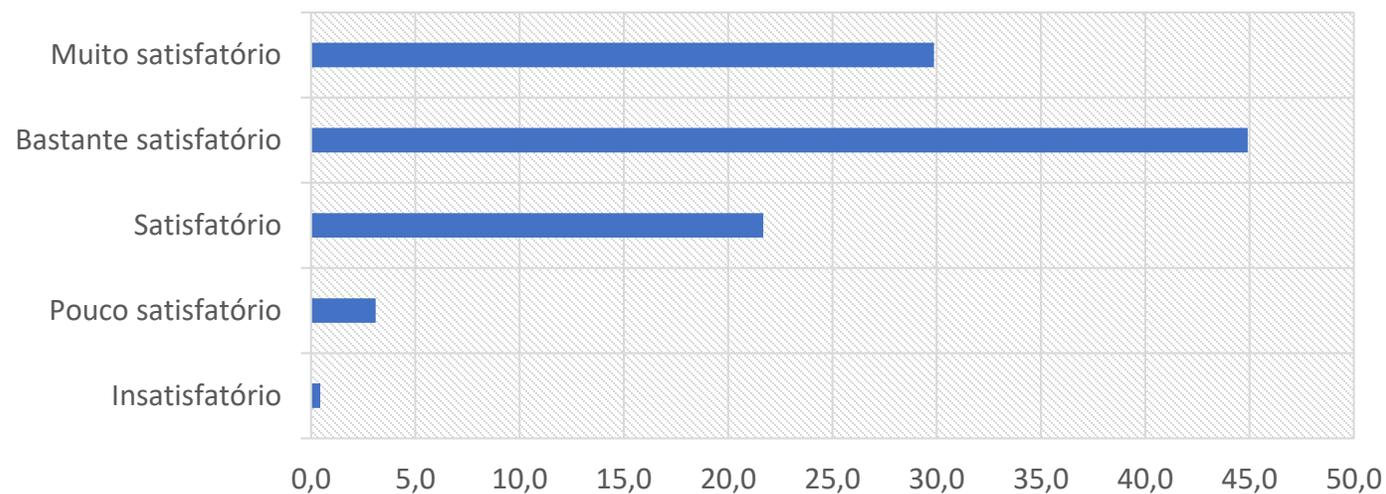


### 3. A ação apresenta rigor e qualidade científica e pedagógica?

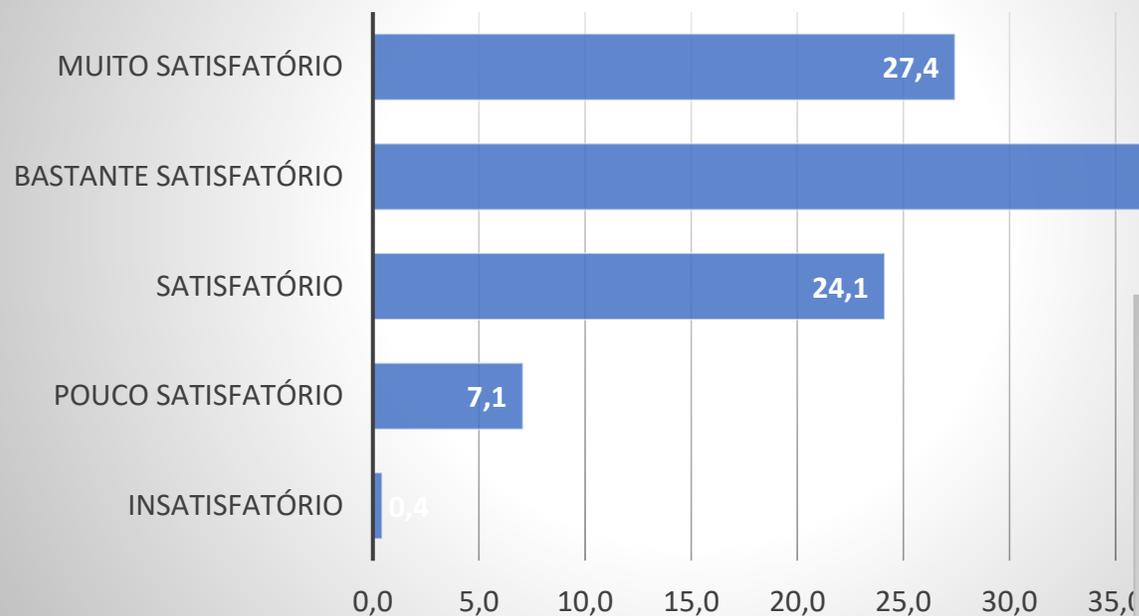


### 4. Como avalia o cumprimento dos objetivos (definidos no AN):

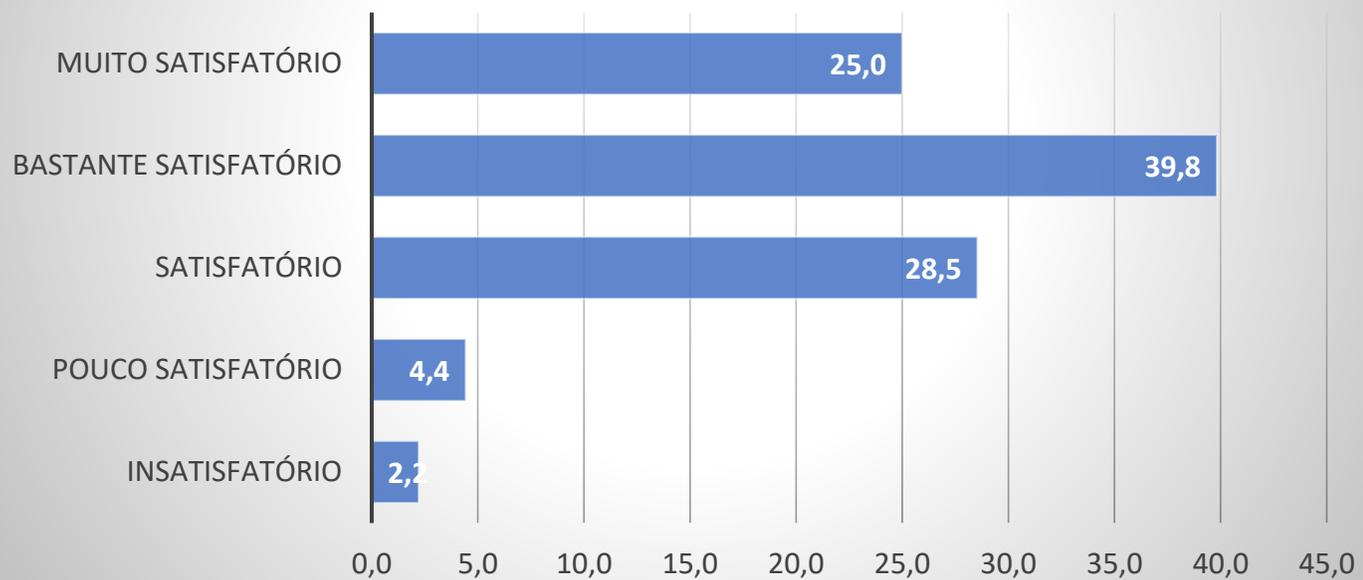
#### 4.1. Refletir sobre os conceitos de ed. para a cidadania à luz da ENEC, de referentes teóricos e das concepções e práticas dos docentes;



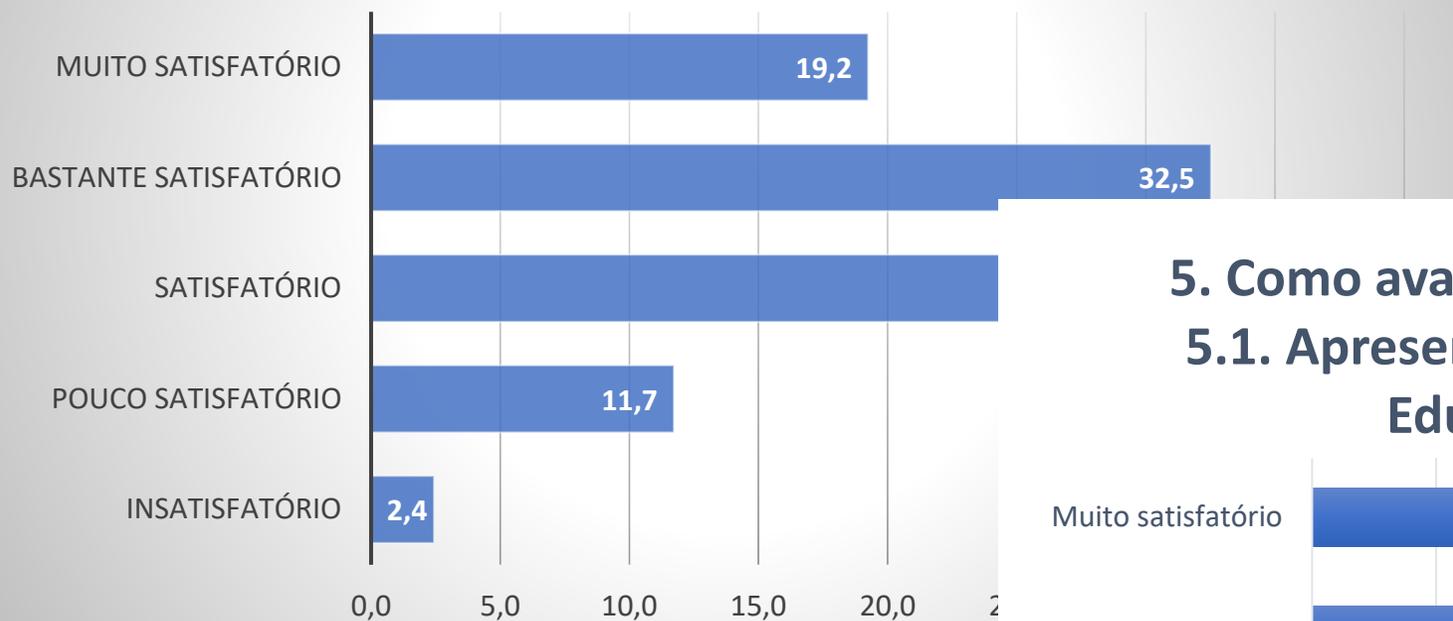
## 4.2. Abordar formas de operacionalização da ENEC ao nível da escola



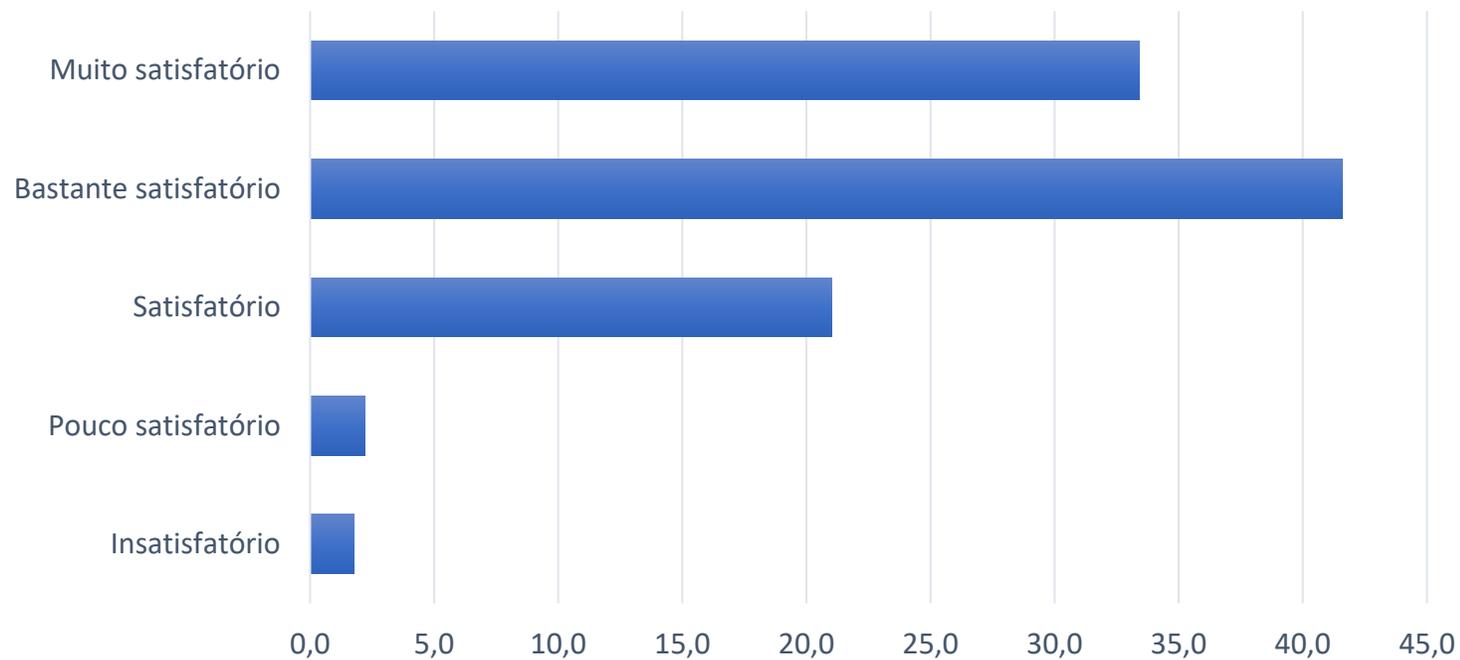
## 4.3. Utilizar metodologias ativas, centradas na aprendizagem vivencial da cidadania democrática e na abordagem inter, multi e transdisciplinar;



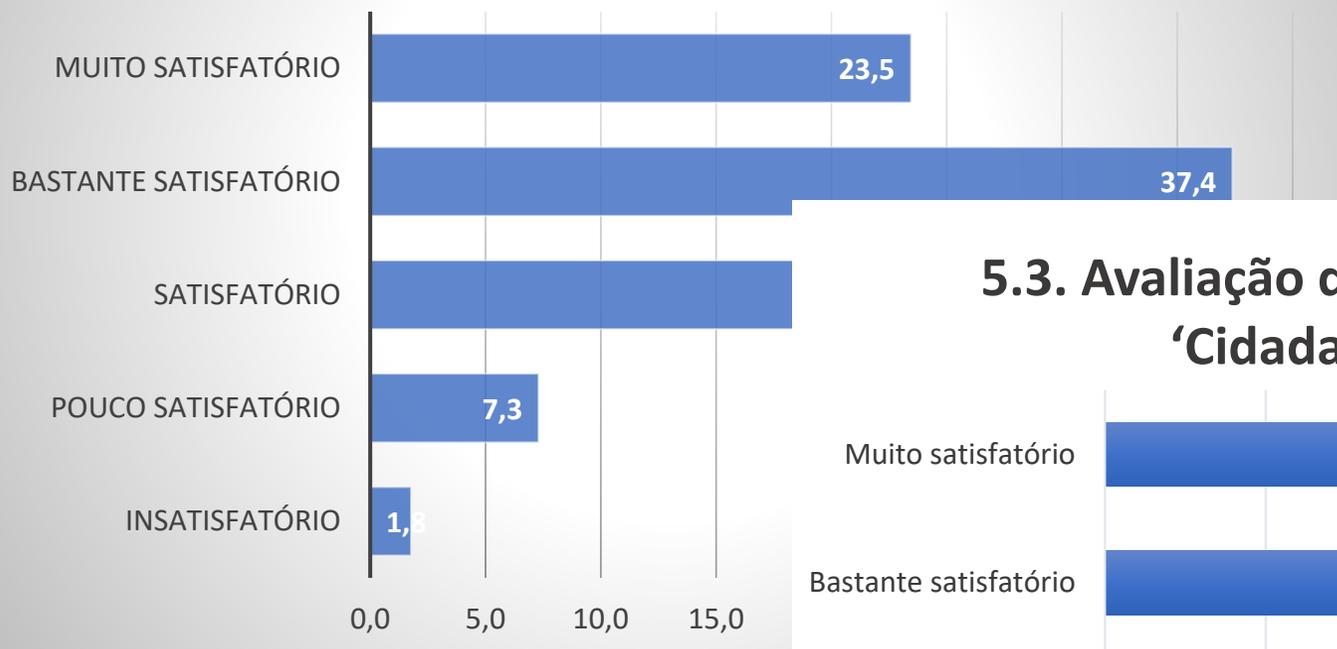
#### 4.4. Promover práticas de avaliação dos alunos adequadas a conteúdos e metodologias de educação para a cidadania.



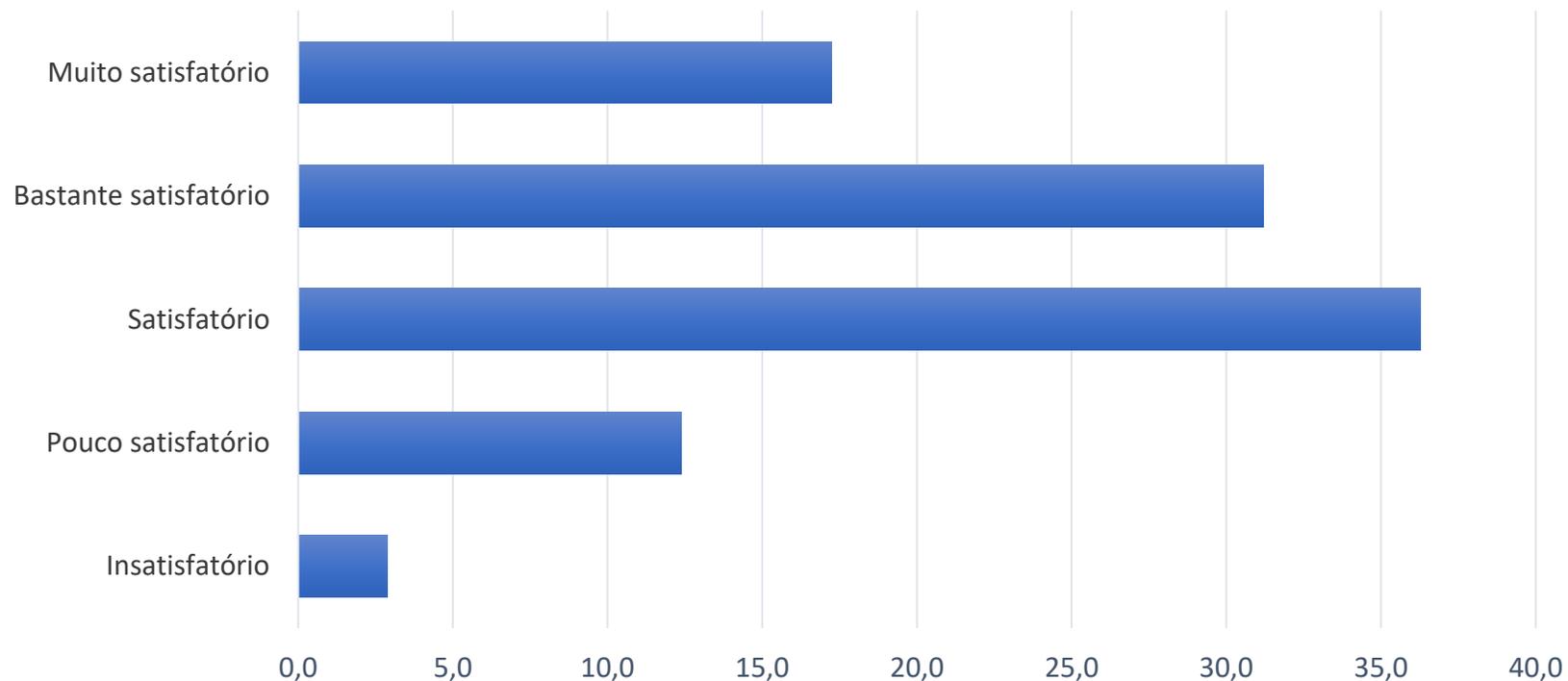
#### 5. Como avalia a dinamização dos conteúdos: 5.1. Apresentação da Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania



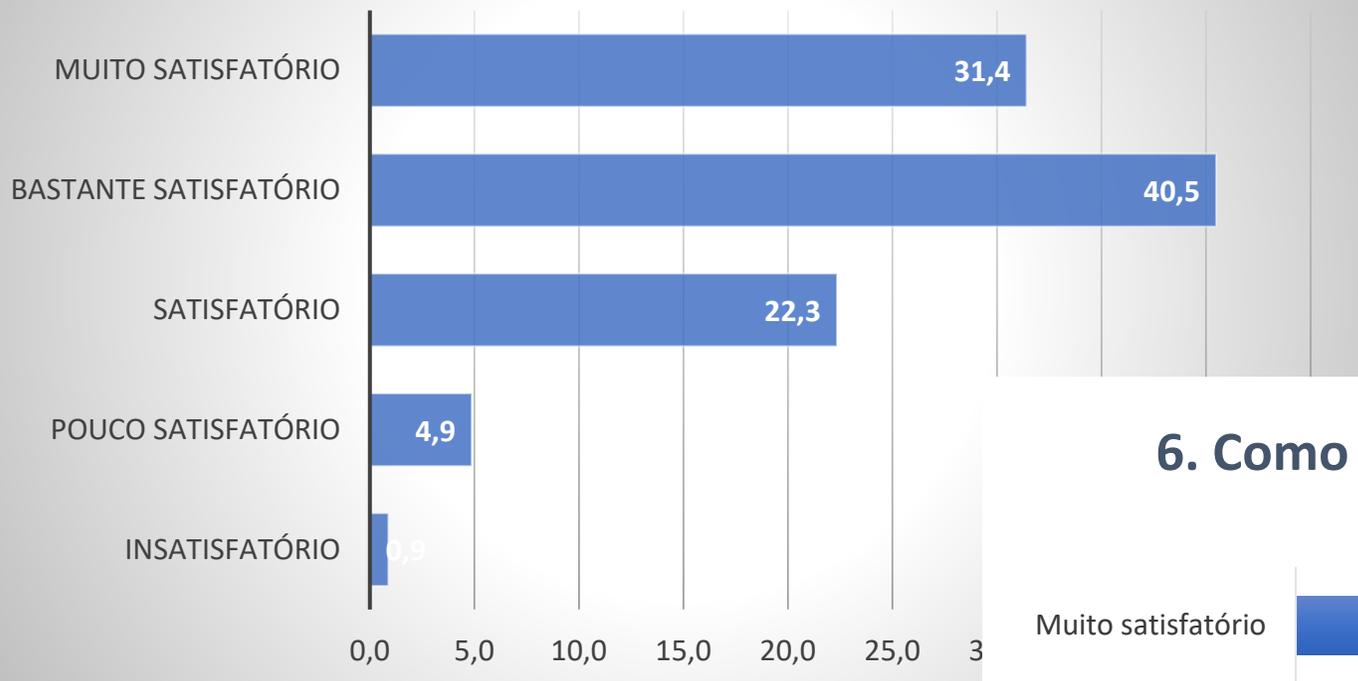
## 5.2. Metodologia de implementação da componente curricular de 'Cidadania e Desenvolvimento': Whole School Approach;



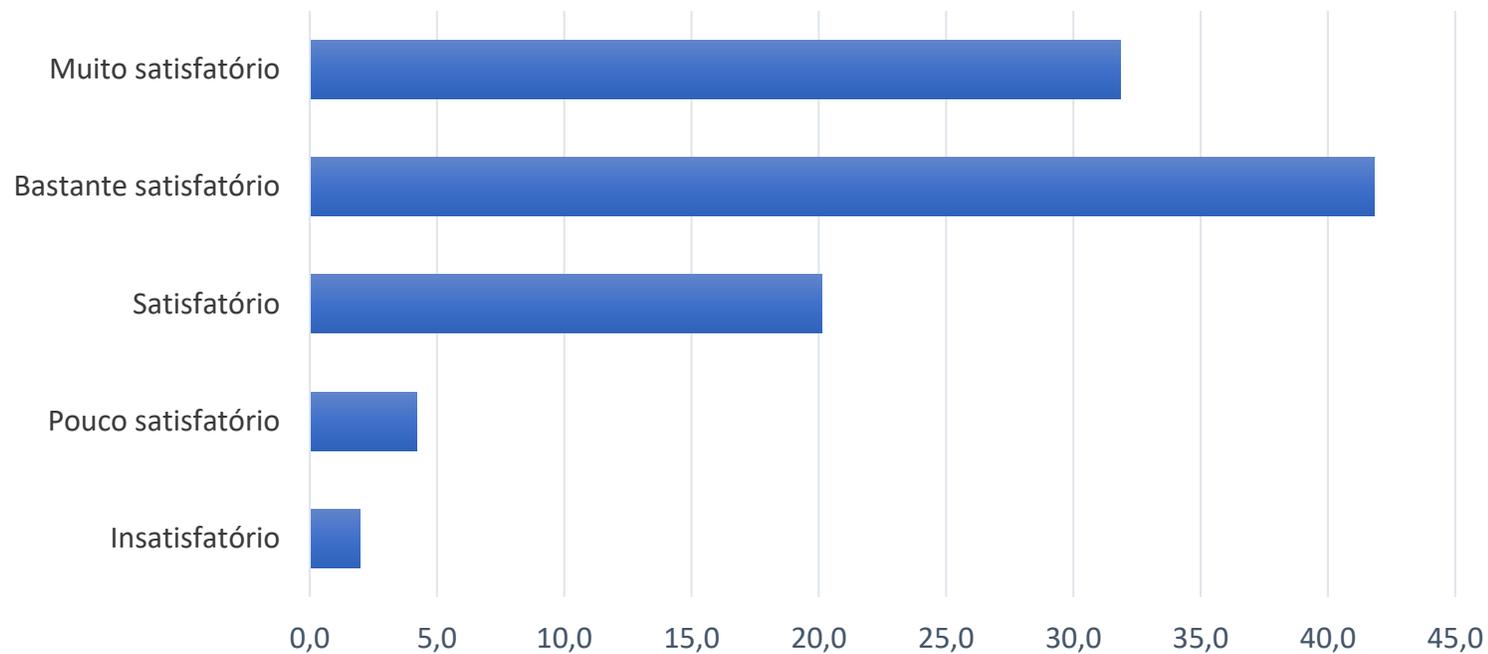
## 5.3. Avaliação das aprendizagens dos alunos em 'Cidadania e Desenvolvimento';



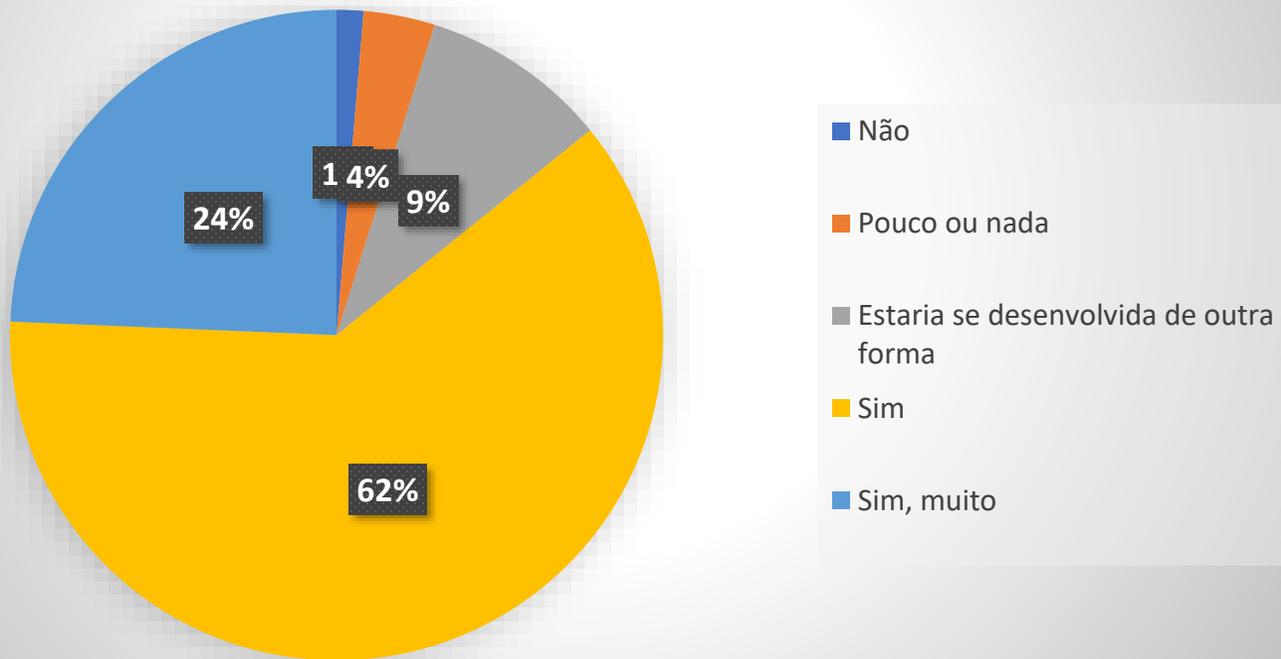
## 5.4. Domínios de Educação para a Cidadania.



## 6. Como avalia, neste momento, esta ação de formação?



## 7. A ação de formação está a ser uma mais valia para a construção do Projeto Estratégico de Educação para a Cidadania da sua Escola?



## 8. Mencione, se assim o entender, duas observações ou sugestões de melhoria. (súmula das sugestões dos formandos)

### **Calendário**

- Formação em julho para preparação do ano letivo
- Formação frequentada por diretores ou equipa da direção

### **Destinatários**

- Diretores, equipa de direção
- O mesmo grupo de formação para uma partilha e balanço do trabalho
- Docentes que não têm cargos de coordenação

### **Duração/distribuição dos tempos de formação**

- Formação com mais tempo para debate e partilha de experiências
- *Feedback* do trabalho desenvolvido nas sessões de formação
- Ações com menor duração e focadas na prática



## 8. Mencione, se assim o entender, duas observações ou sugestões de melhoria. (súmula das sugestões dos formandos)

### Conteúdos

- sugerir materiais/recursos para a planificação e para avaliação em CD
- disseminar a operacionalização de trabalhos práticos resultantes da planificação e da avaliação
- aumentar o número de exemplos de experiências de quem, no terreno, já implementa a EECE
- apoiar a escola na construção de documentos estratégicos
- apresentar exemplos de critérios de avaliação e da EECE
- divulgar experiências de quem, no terreno, já implementa a EECE



# O futuro

1. Sítio na internet;
2. Webinar;
3. Formação;
4. NOESIS;
5. Trabalho em rede;
6. Conferência Internacional.