

PLANO DE MELHORIA INDIVIDUAL - PROMOÇÃO DA AUTORREGULAÇÃO DO ALUNO COMO ESTRATÉGIA DE INCLUSÃO



A prática relaciona-se com a implementação da Escola Inclusiva em articulação com o Perfil dos Alunos e o apelo à participação e envolvimento “triangulado” de alunos, encarregados de educação e Conselho de Turma no seu percurso de aprendizagens, com uma visão holística e humanista do papel da escola.

A_ Desenvolvimento do documento “Planos de Melhoria Individual”; apresentação do projeto aos Diretores de Turma e EMAEI; monitorização.

B_ Implementação ao longo do ano – “tutoria alargada”. Uma escola definiu horas livres comuns no horário dos alunos e do DT que facilitaram a implementação deste projeto (medida organizacional facilitadora de reuniões).

C_ Monitorização e acompanhamento dos resultados.

Competências do Perfil dos Alunos desenvolvidas

- _ Relacionamento interpessoal;
- _ Desenvolvimento pessoal e autonomia.

Objetivos

- _ Substituir a sinalização de medidas universais somente pelas equipas educativas em documentos estanques, por um documento regulador, em contexto de tutoria, envolvendo os alunos e Encarregados de Educação.
- _ Acompanhar o processo de autorregulação das aprendizagens dos alunos.

Impacto

Os alunos e encarregados de educação são agentes ativos na autorregulação, sendo o diálogo orientado em contexto de tutoria a principal forma de melhorar aprendizagens e gerar mudanças de atitudes dos alunos.

A monitorização tem instrumentos diferentes nas escolas, sendo o projeto centralizado no papel do diretor de turma.