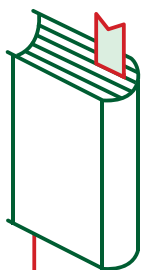


# POLÍTICAS EDUCATIVAS E DESEMPENHO DE PORTUGAL NO PISA (2000-2015)



## 1 PROPÓSITO PRINCIPAL



Compreender relações entre as políticas públicas de educação e os resultados de Portugal no PISA através de programas que as têm materializado desde 1986.

## 2 ESTRATÉGIA DE INVESTIGAÇÃO

### PROGRAMAS

- **Análise e caracterização de 15 PROGRAMAS PÚBLICOS** de âmbito nacional que materializaram as políticas públicas de educação entre 1986 e 2015.
- **Análise de perceções, através de entrevistas a 48 PROFISSIONAIS** muito experientes e com um conhecimento profundo da vida pedagógica das escolas e do sistema escolar português (diretores de agrupamento, inspetores, professores).

➤ **INTRODUÇÃO DAS TIC E INOVAÇÃO PEDAGÓGICA**

Meios Informáticos no Ensino: Racionalização, Valorização, Atualização (MINERVA).  
Programa Nónio-Século XXI (NÓNIO).  
Plano Tecnológico da Educação (PTE).

➤ **COMBATE AO ABANDONO, RETENÇÃO E EXCLUSÃO**

Programa Interministerial de Promoção do Sucesso Escolar (PIPSE).  
Programa Educação para Todos (PEPT).  
Programa dos Territórios Educativos de Intervenção Prioritária (TEIP).  
Programa Iniciativa Novas Oportunidades (INO).  
Programa Mais Sucesso Escolar (PMSE).

➤ **MELHORIA DAS APRENDIZAGENS E DO ENSINO EM ÁREAS ESPECÍFICAS TAIS COMO MATEMÁTICA, CIÊNCIAS, LÍNGUA PORTUGUESA**

Programa de Formação Contínua de Professores (FOCO).  
Programa Ciência Viva (CV).  
Programa da Rede de Bibliotecas Escolares (RBE).  
Programa de Formação em Ensino Experimental das Ciências (PFEEC).  
Plano de Ação da Matemática (PAM).  
Plano Nacional do Ensino do Português (PNEP).  
Plano Nacional de Leitura (PNL).

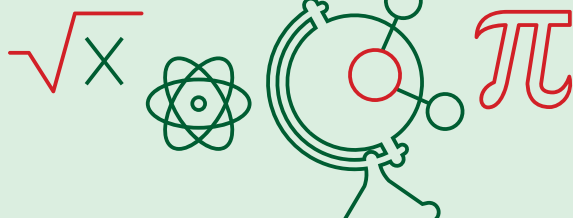
## 3 PRINCIPAIS RESULTADOS E CONCLUSÕES



### A PARTIR DE 1986

emergiu uma nova geração de políticas públicas materializadas em programas cujas características mais relevantes são as seguintes:

- Consensualidade
- Continuidade
- Abrangência Nacional
- Participação das Instituições do Ensino Superior
- Autonomia na sua conceção e desenvolvimento
- Avaliação dos seus processos e resultados



### Os PROGRAMAS analisados foram associados a MELHORES

práticas pedagógicas  
aprendizagens dos alunos  
taxas de abandono e retenção  
desempenhos na organização e funcionamento pedagógico das escolas e agrupamento  
processos e práticas inovadoras de formação de professores



Programas que foram mais referenciados e mais associados à melhoria da qualidade da educação:



Avaliação externa das escolas relacionada com melhorias significativas na qualidade do trabalho pedagógico das escolas e agrupamentos.



Foram percecionadas **relações positivas entre a nova geração de políticas públicas, materializadas nos 15 programas analisados, e o desempenho dos alunos portugueses no PISA.**

### DESAFIOS

- Diminuir os níveis de retenção dos alunos
- Reduzir as faltas às aulas por parte dos alunos
- Continuar a aumentar a frequência da educação pré-escolar.

