

Círculo de Estudos

Para a Melhoria das Práticas de Avaliação
Pedagógica: desenvolvimento e concretização dos
Projetos de Intervenção

PROJETO DE
MONITORIZAÇÃO
ACOMPANHAMENTO
E INVESTIGAÇÃO
EM AVALIAÇÃO
PEDAGÓGICA





Círculo de Estudos

Caracterização da ação

<p>Registo de acreditação: CCPFC/ACC114435/22 Número do Processo: 116002</p>	
Tipo de Ação de Formação	Ação acreditada pelo Conselho Científico-Pedagógico da Formação Contínua
Designação da ação:	<i>Para a Melhoria das Práticas de Avaliação Pedagógica: desenvolvimento e concretização dos Projetos de Intervenção</i>
Sinopse	<p>No âmbito do Projeto MAIA, e ao longo dos anos letivos de 2019/2020 e 2020/2021, realizaram-se algumas centenas de Oficinas de Formação (OF), que ocorreram em praticamente todos os CFAE e cujo principal produto foi a conceção e a elaboração de um Projeto de Intervenção (PI) no domínio da avaliação pedagógica. Procurando dar continuidade a este momento de formação, concebeu-se o presente Círculo de Estudos no sentido de contribuir para que as possíveis dificuldades possam ser ultrapassadas na concretização dos referidos projetos por parte das instituições que estão envolvidas neste processo. Através desta modalidade de formação, os formandos participantes terão a oportunidade de trazer as suas experiências e reflexões, sendo assim criadas condições para que as situações vividas em cada instituição possam constituir motivos para ultrapassar as dificuldades reportadas.</p>
Área de Formação	Área da Docência
Modalidade de Formação contínua	Círculo de Estudos
Regime de Frequência	Presencial
Duração	<p>N.º de horas em sala: 25 N.º horas trabalho autónomo: 13 N.º total de horas: 38</p>
N.º de formandos	<p>N.º mínimo: 10 formandos N.º máximo: 20 formandos</p>
Destinatários	<ul style="list-style-type: none"> • Professores do Ensino Secundário • Educação Pré-Escolar • Professores do Ensino Básico



<p>Razões justificativas da ação e sua inserção no plano de atividades da entidade proponente</p>	<p>No âmbito do Projeto MAIA, e ao longo dos anos letivos de 2019/2020 e 2020/2021, realizaram-se centenas de Oficinas de Formação (OF), que ocorreram em praticamente todos os CFAE e cujo principal produto foi a conceção e a elaboração de um Projeto de Intervenção (PI) no domínio da avaliação pedagógica.</p> <p>Este PI definia um conjunto de Princípios de Avaliação Pedagógica que enquadrava quer a definição de uma Política de Avaliação, quer a definição de uma Política de Classificação. A ideia que presidiu à elaboração dos PI era a de o concretizar nos AE/ENA dos formandos que os conceberam e elaboraram, tendo em conta as condições concretas de cada instituição, bem como o respetivo Projeto Educativo. Como seria expectável, atendendo às condições existentes em cada AE/ENA, há diferentes graus de apropriação dos propósitos do Projeto MAIA e, conseqüentemente, o mesmo sucede com a concretização e desenvolvimento dos PI. Assim, há dificuldades que têm sido recorrentemente sinalizadas por diversos intervenientes neste processo. Reconheceu-se, assim, a necessidade de se conceber e desenvolver o presente Círculo de Estudos de modo a contribuir para que dificuldades possam ser ultrapassadas e para que as instituições que estão envolvidas neste processo possam concretizar e desenvolver os seus PI. Através desta modalidade de formação, os formandos terão a oportunidade ultrapassar as dificuldades reportadas através da reflexão e discussão das experiências das suas unidades orgânicas.</p>
<p>Objetivos a atingir</p>	<ul style="list-style-type: none"> • clarificar os conceitos estruturantes que deverão fundamentar e enquadrar os PI. • aprofundar a conceção e a elaboração dos PI. • analisar materiais que possam facilitar a consecução e desenvolvimento dos PI. • produzir materiais que possam facilitar a consecução e desenvolvimento dos PI. • delinear estratégias destinadas a promover a concretização e desenvolvimento dos PI atendendo às condições concretas de cada instituição. • contribuir para integrar os PI no desenvolvimento dos Projetos Educativos das instituições. • desenvolver hábitos de trabalho colaborativo e de reflexão em torno de situações vividas nas escolas, visando melhorar a qualidade do ensino, da aprendizagem e da avaliação. • partilhar ideias, experiências, materiais e métodos que contribuam para a concretização e desenvolvimento dos PI em cada instituição. • conceber uma Ação de Curta Duração visando a criação de uma oportunidade para que os professores possam discutir a consecução e o desenvolvimento dos PI.



<p>Conteúdos da ação</p>	<p>O desenvolvimento deste Círculo de Estudos será baseado no estudo, na discussão e na análise dos seguintes conteúdos principais:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análise e reflexão acerca do Currículo vigente atualmente em Portugal. • Relações entre o Currículo, a Pedagogia e a Avaliação e suas implicações para a concretização e desenvolvimento dos PI. • Conceitos estruturantes da avaliação pedagógica tais como avaliação formativa, avaliação sumativa, feedback, critério, indicador ou descritor, autoavaliação, avaliação entre pares, avaliação holística, avaliação analítica, processos de recolha de informação e processos de classificação. • Conceção de materiais, processos e estratégias que integrem os conceitos e ideias da avaliação pedagógica e que suscitem a sua utilização nas práticas pedagógicas. • Análise e discussão de PI: reformulação, aprofundamento, ajustamento. • Processos de formação ativa de professores: fundamentos, processos e dinâmicas.
<p>Metodologias de realização da ação</p>	<ul style="list-style-type: none"> • O trabalho presencial será organizado de forma que os formandos estabeleçam relações entre o contexto da formação e das escolas. • Os participantes constituem uma comunidade de aprendizagem e de práticas, que discute os PI, visando a sua melhoria, clarificação e aprofundamento. • Os formandos terão um papel central nos processos de formação, nomeadamente no que se refere à melhoria e/ou aprofundamento dos PI. • Os formadores são recursos qualificados que distribuirão feedback, orientando os formandos, dinamizando as sessões de trabalho e garantindo o desenvolvimento de discussões com real significado para a concretização e desenvolvimento dos PI. • O trabalho autónomo será desenvolvido a partir do estudo das situações concretas decorrentes dos processos de concretização dos PI e, por isso, as dinâmicas de investigação e reflexão são incontornáveis. • As sessões presenciais serão planificadas tendo em vista a análise e discussão que permita eventuais ajustamentos e/ou melhorias dos PI.
<p>Duração</p>	<p>Entre 4 e 6 meses</p>
<p>Regime de avaliação dos formandos</p>	<p>Os formandos serão avaliados utilizando a tabela de 1 a 10 valores, conforme indicado no Despacho n.º 4595/2015, de 6 de maio, utilizando os parâmetros de avaliação estabelecidos e respeitando todos os dispositivos legais da avaliação contínua. A avaliação dos formandos decorre ao longo de todas as sessões com base nas interações que se forem estabelecendo a partir das intervenções realizadas nas suas instituições. Os PI reformulados assim como os</p>



	Planos de Formação serão objeto de apresentação e discussão nas sessões presenciais e constituirão processos e produtos fundamentais.
Modelo de avaliação da ação	Através de inquérito por questionário preenchido pelos formandos.
Bibliografia fundamental	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fernandes, D. (2021). <i>Para uma fundamentação e melhoria das práticas de avaliação pedagógica no âmbito do Projeto MAIA</i>. Texto de Apoio à formação - Projeto de Monitorização, Acompanhamento e Investigação em Avaliação Pedagógica (MAIA). Ministério da Educação/Direção-Geral da Educação. 2. Fernandes, D. (2021). <i>Para a Conceção e Elaboração do Projeto de Intervenção no Âmbito do Projeto MAIA</i>. Texto de Apoio à formação - Projeto de Monitorização, Acompanhamento e Investigação em Avaliação Pedagógica (MAIA). Ministério da Educação/Direção-Geral da Educação. 3. Fernandes, D. (2021). <i>Para um enquadramento da formação de professores</i>. Texto de Apoio à formação - Projeto de Monitorização, Acompanhamento e Investigação em Avaliação Pedagógica (MAIA). Ministério da Educação/Direção-Geral da Educação. 4. Machado, E. A. (2021). <i>Feedback</i>. Folha de apoio à formação - Projeto de Monitorização, Acompanhamento e Investigação em Avaliação Pedagógica (MAIA). Ministério da Educação/Direção-Geral da Educação. 5. Wenger, E. (1998). <i>Communities of practice: Learning, meaning, and identity</i>. Cambridge University Press.