

# Oficina de Formação

Avaliação Pedagógica I: Projetos de Intervenção nos domínios do ensino, aprendizagem e avaliação

PROJETO DE  
MONITORIZAÇÃO  
ACOMPANHAMENTO  
E INVESTIGAÇÃO  
EM AVALIAÇÃO  
PEDAGÓGICA





## Oficina de Formação

### Caracterização da ação

<p><b>Registo de acreditação: CCPFC/ACC-117095/22</b>  <b>Número de Processo: 118525</b></p>	
<b>Tipo de Ação de Formação</b>	<b>Ação acreditada pelo Conselho Científico-Pedagógico da Formação Contínua</b>
<b>Designação da ação</b>	<b>Avaliação Pedagógica I: Projetos de Intervenção nos domínios do ensino, aprendizagem e avaliação</b>
<b>Razões justificativas da ação</b>	<p>A avaliação pedagógica tem assumido uma centralidade inegável nas políticas educativas e curriculares, com efeitos concretos nas práticas de ensino e aprendizagem, designadamente na promoção do “sucesso escolar”. A publicação do Decreto-Lei nº 55/2018, de 6 de julho, consagra mudanças significativas ao nível do currículo, assumindo um dos seus princípios orientadores: a “afirmação da avaliação das aprendizagens como parte integrante da gestão do currículo enquanto instrumento ao serviço do ensino e das aprendizagens”. Refere ainda o caráter formativo da avaliação pedagógica como um dos pilares da melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem. Importa, pois, que os professores consolidem estas mudanças de modo contextualizado e que aprofundem competências e conhecimentos inerentes ao processo de avaliação das aprendizagens, nomeadamente, através de desenvolvimento de projetos pedagógicos e didáticos em torno de práticas de avaliação formativa, feedback e participação, critérios de avaliação e processos de recolha de informação. Deste modo, visa-se capacitar e apoiar os docentes para a construção dos recursos inovadores necessários e ajustados aos seus contextos educativos específicos, promovendo-se ainda a implementação e análise dos mesmos, tendo em vista o seu aperfeiçoamento ou reformulação.</p>
<b>Objetivos a atingir</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contribuir para o desenvolvimento de competências e conhecimentos no domínio da avaliação, em geral, e da avaliação pedagógica, em particular, congruentes com o real conteúdo das orientações constantes nos documentos legais;</li> <li>• Promover práticas de trabalho colaborativo e cooperativo na construção e desenvolvimento de projetos de avaliação pedagógica em contexto de sala de aula;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar recursos educativos de suporte ao desenvolvimento dos projetos de avaliação pedagógica;</li> <li>• Permitir a troca de materiais e experiências, o esclarecimento de dúvidas e a geração de ideias e projetos de natureza pedagógica e didática;</li> <li>• Incrementar práticas de formação de natureza investigativa que confirmam competências aos professores para lidar com a mudança e a inovação no âmbito da avaliação pedagógica.</li> </ul>
<p><b>Conteúdos da ação</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Enquadramento curricular: documentos de referência – 3 horas;</li> <li>2. Natureza e Fundamentos da Avaliação - 1 hora;</li> <li>3. Avaliação formativa e avaliação sumativa - 4 horas;</li> <li>4. Feedback: natureza, distribuição e utilização por alunos e professores-alunos - 4 horas;</li> <li>5. Aprendizagens Essenciais, Critérios de avaliação, Descritores de Níveis de Desempenho e de <i>Standards</i>. - 4 horas;</li> <li>6. Processos de recolha de informação - 4 horas;</li> <li>7. Apresentação, discussão e avaliação dos projetos e materiais desenvolvidos no âmbito da oficina - 5 horas.</li> </ol>
<p><b>Metodologia de realização da ação</b></p>	<p><b>Sessões presenciais:</b> Neste âmbito, os formandos desenvolverão trabalho colaborativo e cooperativo, com o devido enquadramento teórico, em torno da construção de projetos e de materiais para a respetiva implementação em contexto real de aprendizagem, assim como a reflexão crítica, a par e passo, sobre os resultados obtidos e as mudanças que deverão ser adotadas.</p> <p><b>Trabalho Autónomo:</b> Estas sessões serão realizadas em contexto real de aprendizagem com o desenvolvimento e a aplicação dos projetos pedagógicos e didáticos, assim como dos materiais elaborados numa lógica de investigação-ação, sendo criada uma comunidade de prática.</p>
<p><b>Regime de avaliação dos formandos</b></p>	<p>De acordo com o RJFCP – Decreto-Lei nº 22/2014, de 11 de fevereiro - e nos termos dos nºs 5 e 6, do artigo 4.º do Despacho nº 4595/2015, de 6 de maio, valorizando-se uma lógica formativa e de acompanhamento.</p> <p>Assim, a avaliação dos formandos terá incidência:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) Na participação e no trabalho contínuo realizado ao longo das sessões presenciais;</li> <li>(2) Na componente de trabalho individual, tendo em conta a qualidade dos projetos e materiais produzidos e apresentados em plenário.</li> </ol>



<p><b>Forma de avaliação da ação</b></p>	<p>A avaliação da ação será realizada nos termos dos art.º 3º do Despacho n.º 4595/2015, de 6 de maio, através de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Questionário aos formandos;</li> <li>- Relatório de reflexão crítica dos formandos;</li> <li>- Relatório do/s formador/es;</li> </ul>
--	---

**Bibliografia fundamental**

Brookhardt, S. (2013). *How to create rubrics for formative assessment and grading*. ASCD: Alexandria, Virginia.

Brookhardt, S. (2008). *How to give effective feedback to your students*. ASCD: Alexandria, Virginia.

Fernandes, D. (2011). *Articulação da aprendizagem, da avaliação e do ensino: Questões teóricas, práticas e metodológicas*.

J. M. DeKetele & M. P. Alves (Orgs.), *Do currículo à avaliação, da avaliação ao currículo*, pp. 131-142. Porto: Porto Editora.  
[<http://repositorio.ul.pt/handle/10451/6988>]

Fernandes, D. (2004). *Avaliação das aprendizagens: Uma agenda, muitos desafios*. Cacém: Texto Editores.  
[<http://repositorio.ul.pt/handle/10451/5509>]

Gardner, J. (Ed.) (2012). *Assessment and learning* (2nd Edition). Sage: London.



Cofinanciado por:



UNIÃO EUROPEIA  
Fundo Social Europeu