

Oficina de Formação

Avaliação Pedagógica II: Projetos de Intervenção nos domínios do ensino, aprendizagem e avaliação

PROJETO DE
MONITORIZAÇÃO
ACOMPANHAMENTO
E INVESTIGAÇÃO
EM AVALIAÇÃO
PEDAGÓGICA





Oficina de Formação

Caracterização da ação

Registo de acreditação: CCPFC/ACC-117094/22	
Número de Processo: 118517	
Tipo de Ação de Formação	Ação acreditada pelo Conselho Científico-Pedagógico da Formação Contínua
Designação da ação	Avaliação Pedagógica II: Projetos de Intervenção nos domínios do ensino, aprendizagem e avaliação
Razões justificativas da ação	<p>A avaliação pedagógica tem assumido uma centralidade inegável nas políticas educativas e curriculares, com efeitos concretos nas práticas de ensino e aprendizagem, designadamente na promoção do “sucesso escolar”. A publicação do Decreto-Lei nº 55/2018, de 6 de julho, consagra mudanças significativas ao nível do currículo, assumindo um dos seus princípios orientadores: a “afirmação da avaliação das aprendizagens como parte integrante da gestão do currículo enquanto instrumento ao serviço do ensino e das aprendizagens”. Refere ainda o carácter formativo da avaliação pedagógica como um dos pilares da melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem. Importa, pois, que os professores consolidem estas mudanças de modo contextualizado e que aprofundem competências e conhecimentos inerentes ao processo de avaliação das aprendizagens, nomeadamente, através de desenvolvimento de projetos pedagógicos e didáticos em torno de práticas de avaliação formativa, feedback e participação, critérios de avaliação e processos de recolha de informação. Deste modo, visa-se capacitar e apoiar os docentes para a construção dos recursos inovadores necessários e ajustados aos seus contextos educativos específicos, promovendo-se ainda a implementação e análise dos mesmos, tendo em vista o seu aperfeiçoamento ou reformulação.</p>
Área de Formação	Prática Pedagógica e Didática na Docência
Regime de Frequência	b-learning
Duração	<p>Nº de horas em sala: 10 Nº de horas trabalho autónomo: 25 Nº de horas online síncronas: 15 Nº de horas online assíncronas: 0 Nº total de horas: 50</p>



<p>Objetivos a atingir</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Contribuir para o desenvolvimento de competências e conhecimentos no domínio da avaliação, em geral, e da avaliação pedagógica, em particular, congruentes com o real conteúdo das orientações constantes nos documentos legais; • Promover práticas de trabalho colaborativo e cooperativo na construção e desenvolvimento de projetos de avaliação pedagógica em contexto de sala de aula; • Elaborar recursos educativos de suporte ao desenvolvimento dos projetos de avaliação pedagógica; • Permitir a troca de materiais e experiências, o esclarecimento de dúvidas e a geração de ideias e projetos de natureza pedagógica e didática; • Incrementar práticas de formação de natureza investigativa que confirmem competências aos professores para lidar com a mudança e a inovação no âmbito da avaliação pedagógica.
<p>Conteúdos da ação</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Enquadramento curricular: documentos de referência – 3 horas; 2. Natureza e Fundamentos da Avaliação - 3 horas; 3. Avaliação formativa e avaliação sumativa - 3 horas; 4. Feedback: natureza, distribuição e utilização por alunos e professores-alunos - 3 horas; 5. Aprendizagens Essenciais, Critérios de avaliação, Descritores de Níveis de Desempenho e de <i>Standards</i>. - 3 horas; 6. Processos de recolha de informação - 3 horas; 7. Apresentação, discussão e avaliação dos projetos e materiais desenvolvidos no âmbito da oficina - 7 horas.
<p>Metodologia de realização da ação</p>	<p>Sessões presenciais: Neste âmbito, os formandos desenvolverão trabalho colaborativo e cooperativo, com o devido enquadramento teórico, em torno da construção de projetos e de materiais para a respetiva implementação em contexto real de aprendizagem, assim como a reflexão crítica, a par e passo, sobre os resultados obtidos e as mudanças que deverão ser adotadas.</p> <p>Trabalho autónomo: Pretende-se que seja realizado em contexto real de aprendizagem com o desenvolvimento e a aplicação dos projetos pedagógicos e didáticos, assim como dos materiais elaborados numa lógica de investigação-ação, sendo criada uma comunidade de prática. Neste âmbito, os formandos desenvolverão trabalho colaborativo e cooperativo, com o devido enquadramento teórico, em torno da análise de instrumentos e melhoria de materiais para a respetiva implementação em contexto real de aprendizagem, assim como a reflexão crítica, a par e passo, sobre os resultados obtidos e as mudanças que deverão ser adotadas.</p>



<p>Regime de avaliação dos formandos</p>	<p>De acordo com o RJFCP – Decreto-Lei n.º 22/2014, de 11 de fevereiro - e nos termos dos n.ºs 5 e 6, do artigo 4.º do Despacho n.º 4595/2015, de 6 de maio, valorizando-se uma lógica formativa e de acompanhamento.</p> <p>Assim, a avaliação dos formandos terá incidência:</p> <p>(1) Na participação e no trabalho contínuo realizado ao longo das sessões presenciais;</p> <p>(2) Na componente de trabalho individual, tendo em conta a qualidade dos projetos e materiais produzidos e apresentados em plenário.</p>
<p>Forma de avaliação da ação</p>	<p>A avaliação da ação será realizada nos termos dos art.º 3º do Despacho n.º 4595/2015, de 6 de maio, através de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Questionário aos formandos; - Relatório de reflexão crítica dos formandos; - Relatório do/s formador/es;
<p>Bibliografia fundamental</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fernandes, D. (2021). Para uma fundamentação e melhoria das práticas de avaliação pedagógica no âmbito do Projeto MAIA. Texto de Apoio à formação - Projeto de Monitorização, Acompanhamento e Investigação em Avaliação Pedagógica (MAIA). Ministério da Educação/Direção-Geral da Educação. 2. Fernandes, D. (2021). Para a Conceção e Elaboração do Projeto de Intervenção no Âmbito do Projeto MAIA. Texto de Apoio à formação - Projeto de Monitorização, Acompanhamento e Investigação em Avaliação Pedagógica (MAIA). Ministério da Educação/Direção-Geral da Educação. 3. Fernandes, D. (2021). Para um enquadramento da formação de professores. Texto de Apoio à formação - Projeto de Monitorização, Acompanhamento e Investigação em Avaliação Pedagógica (MAIA). Ministério da Educação/Direção-Geral da Educação. 4. Machado, E. A. (2021). Feedback. Folha de apoio à formação - Projeto de Monitorização, Acompanhamento e Investigação em Avaliação Pedagógica (MAIA). Ministério da Educação/Direção-Geral da Educação. 5. Wenger, E. (1998). Communities of practice: Learning, meaning, and identity. Cambridge University Press.
<p>Demonstração das vantagens para os/as formandos/as no recurso ao regime de formação a distância</p>	<p>A formação a distância tem vindo a assumir-se como uma modalidade cada vez mais presente no quotidiano da formação dos docentes e que conheceu um exponencial impulso nos últimos meses. Neste contexto, esta oficina de formação pretende desenvolver-se segundo esta modalidade, uma vez que:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Procura desenvolver práticas docentes na modalidade de ensino a distância com os alunos e, desta forma, os futuros formandos podem desenvolver competências no uso das mesmas plataformas que usarão com os seus alunos; 2. A multiplicidade de funções que os futuros formandos têm nos respetivos contextos profissionais têm vindo a condicionar, cada vez mais, a frequência das sessões presenciais; 3. Torna acessível a formação noutra modalidade diferente da habitual para que os formandos possam gerir melhor o seu plano de formação individual de



	<p>acordo com as suas necessidades;</p> <p>4. Acarreta uma diminuição de custos para os intervenientes: formandos, formador e Centro de Formação;</p> <p>5. A dinâmica de desenvolvimento profissional dos formandos ser possibilitada através dos seguintes momentos: Síncronos – i) Partilha das visões teóricas do formador (Ex.: Zoom); ii) Leitura e análise de textos individual, em pequenos grupos (Ex.: Zoom Salas), em grande grupo; iii) Partilha e reflexão sobre práticas pedagógicas desenvolvidas (Ex.: Zoom); iv) Construção partilhada de instrumentos online (Ex.: Google Docs).</p>
<p>Demonstração da existência de uma equipa técnico-pedagógica que assegure o manuseamento das ferramentas e procedimentos da formação a distância.</p>	<p>A Direção-Geral da Educação dispõe de uma Equipa Técnico-Pedagógica que tem assegurado o manuseamento e utilização de ferramentas/equipamentos e respetivos procedimentos quanto a dinâmicas de formação e ensino a distância. A Direção-Geral da Educação tem ao seu dispor, quando necessário, apoio informático e um conjunto de professores com formação e experiência na formação/ensino a distância, incluindo os formadores deste curso.</p>
<p>Demonstração da implementação de um Sistema de Gestão da Aprendizagem/ Learning Management System adequado.</p>	<p>A Direção-Geral da Educação dispõe de uma Plataforma Moodle como Sistema de Gestão da Aprendizagem. A personalização da plataforma Moodle com algumas ferramentas (atividades/recursos) apoia os formandos ao nível:</p> <p>1. Comunicação: i) Fórum; ii) Chat. 2. Registos da formação: i) Presenças; ii) Partilha colaborativa de trabalhos; iii) Entrega de trabalhos 3. Avaliação: i) Avaliação dos trabalhos Para além do Moodle, a Direção-Geral da Educação possui de Plataformas de Comunicação por videoconferência, através das quais está garantida a Comunicação: i) Realização de videoconferências; ii) Partilha de documentos; iii) Realização de trabalho em pequeno grupo; iv) Realização de trabalho em grande grupo.</p>
<p>Demonstração da avaliação presencial (permitida a avaliação em videoconferência)</p>	<p>A avaliação dos formandos, e de acordo com o definido anteriormente em termos da respetiva avaliação, será realizada tendo como evidências: - A qualidade da participação/intervenção de cada formando ao nível da mobilização científica; - Frequência da participação durante as sessões; - Qualidade de reflexão acerca de temas e da partilha de práticas profissionais; - Qualidade/adequação do material criado durante as sessões e colocado no SGA adotado para partilha comentários dos pares e do formador; - Pertinência dos comentários realizados no Fórum ao material construído e partilhado pelos pares; - Capacidade de melhorar materiais produzidos por si a partir dos comentários dos pares.</p>
<p>Demonstração da distribuição da carga</p>	<p>1. Enquadramento curricular: documentos de referência – 3 horas (presencial);</p> <p>2. Natureza e Fundamentos da Avaliação - 3 horas (online síncrona);</p> <p>3. Avaliação formativa e avaliação sumativa - 3 horas (online síncrona);</p> <p>4. Feedback: natureza, distribuição e utilização por alunos e professores-alunos</p>



horária pelas diversas tarefas.	<p>- 3 horas (online síncrona);</p> <p>5. Aprendizagens Essenciais, Critérios de avaliação, Descritores de Níveis de Desempenho e de Standards. - 3 horas (online síncrona);</p> <p>6. Processos de recolha de informação - 3 horas (online síncrona);</p> <p>7. Apresentação, discussão e avaliação dos projetos e materiais desenvolvidos no âmbito da oficina - 7 horas (duas sessões presenciais de 3h + 4h).</p>
--	---



Cofinanciado por:



UNIÃO EUROPEIA
Fundo Social Europeu