

# ENCONTRO

## Grupos de Desenvolvimento Inovação entre Pares

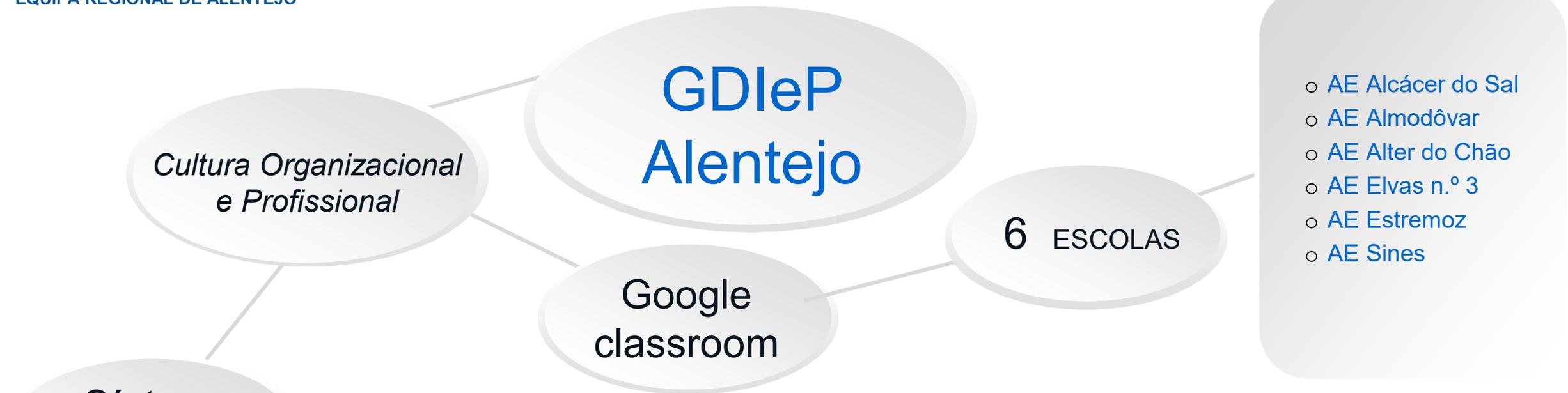
### GDleP

- 1 Seleccione a opção "renomear" e identifique-se com o nome e o Agrupamento de Escolas de origem.
- 2 Mantenha o microfone desligado, ligando-o apenas para o momento de perguntas e respostas e salas simultâneas.
- 3 Utilize o chat apenas para eventuais questões ou alguma partilha relevante.

24/02/2025

## Programa

- 14:00 | 14:15 ■ Sessão de abertura
  - ▶ Maria João Horta, subdiretora da Direção-Geral da Educação
- 14:15 | 15:30 ■ Partilhas dos 5 GDleP
  - 14:15 | 14:30 ■ GDleP do Alentejo
  - 14:30 | 14:45 ■ GDleP do Algarve
  - 14:45 | 15:00 ■ GDleP do Centro
  - 15:00 | 15:15 ■ GDleP do Lisboa e Vale do Tejo
  - 15:15 | 15:30 ■ GDleP do Norte
- 15:30 | 16:15 ■ Discussão em pequenos grupos
- 16:15 | 16:45 ■ Plenário: Apresentação pelos grupos e reflexões finais
- 16:45 | 17:00 ■ Próximos passos e encerramento



Síntese cronológica

2024



2025

GDleP  
ALENTEJO

# PRODUTOS





Maior interação e eficácia na comunicação com os alunos, docentes e pais/EE, ao desmaterializar procedimentos.

**Exemplos:**

- *Regulação da comunicação interna para bem-estar do PD e PND;*
- *Definição de canais entre a escola e os pais/E.E.*



Maior envolvimento dos alunos nos desafios que o AE enfrenta, envolvendo-os na forma de os ultrapassar: “Voz aos alunos para tomadas de decisão de escola”.

**Exemplo:**

- *Assembleias de Turma quinzenais com Diretor/a de Turma e por período entre Diretora do AE e Delegados de Turma.*



Aumento da participação dos Pais e Alunos nas atividades, que, até então não era significativo.

**Exemplos:**

- *Leitura em Família;*
- *Programa de Rádio – Voz da BE;*
- *Dia Mundial da Alimentação (tertúlia);*
- *Desfile Literário.*



Concretização de projetos desenvolvidos em parceria integrados no currículo e decorrentes da “Voz dos Alunos”.

**Exemplos nos espaços da Escola:**

- *Criação de um canil*
- *Limpeza e embelezamento do espaço escolar;*
- *Rádio Escola (reativada).*



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE ALTER DO CHÃO

Simplificação e uniformização dos procedimentos de combate à indisciplina (+trabalho colaborativo)

**Exemplos:**

- *Registo digital, direto, centralizado e célere.*
- *Centralização de plataformas/documentos.*
- *Homogeneidade na atuação do pessoal docente.*



Maior envolvimento e participação nas tomadas de decisão de alunos e pais/EE em assembleia sobre temas relevantes para o AE.

**Exemplos:**

- *Entre Likes e Lições - uso do telemóvel na escola;*
- *Entre afetos e Laçadas - partilha de saberes entre gerações.*

# DESAFIOS

1

➤ Maior apropriação do plano de comunicação.

### Formas de ultrapassar:

- Maior divulgação e explicação do Plano Comunicação junto da comunidade escolar

2

➤ Incentivar a participação dos alunos na vida escolar no sentido de prevenir e resolver problemas disciplinares.

### Formas de ultrapassar:

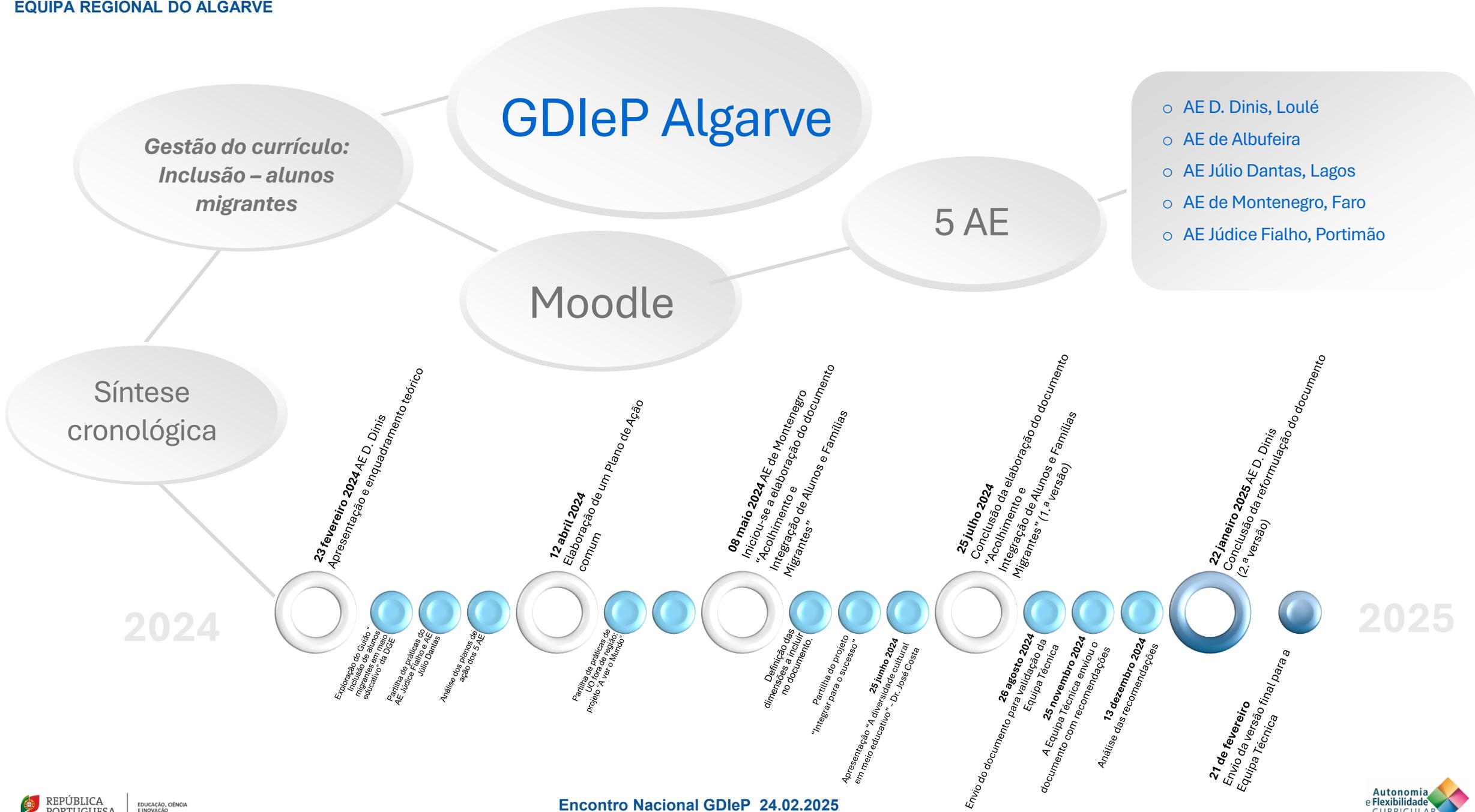
- Assembleias “Voz dos Alunos”
- Assembleias de turma e Delegados

3

➤ Aumentar/Manter o nível de participação e o envolvimento de EE/pais

### Formas de ultrapassar:

- Maior articulação com a Associação de Pais;
- Reunião com os Representantes dos E.E. e posterior criação de grupos focais ou brainstorming, em função das áreas a intervir, de modo a permitir a reflexão, a análise, o debate e a construção de soluções criativas;
- Utilização da IA para dar respostas às questões dos alunos e EE (em construção).
- Projeto + Família;
- Projeto Plus.



GDleP  
Algarve

## PRODUTOS

Destacar a importância de fomentar um ambiente escolar que valorize a diversidade cultural e incentive o respeito mútuo e a solidariedade.

Apoiar famílias e alunos migrantes, fornecendo informações essenciais sobre o funcionamento das escolas portuguesas, direitos e deveres, serviços de apoio disponíveis e estratégias para facilitar a integração e o sucesso escolar.

Apresentar propostas e sugestões, de acordo com os normativos e orientações em vigor, de possíveis medidas a implementar pelos estabelecimentos de ensino, respeitando o seu contexto e as necessidades dos alunos.



Apoiar educadores, gestores escolares e as próprias famílias migrantes no desenvolvimento de estratégias eficazes para a inclusão destes alunos no contexto escolar, sensibilizando-os sobre as melhores práticas para apoiar estes alunos, garantindo que todos tenham acesso a uma educação de qualidade e a oportunidades de desenvolvimento pessoal e académico.

Incentivar a participação ativa das famílias na vida escolar dos alunos, promovendo um ambiente inclusivo e acolhedor.



- Integração dos alunos recém-chegados em turmas de pertença e acolhimento
- Organização Plano Individual de trabalho;
- Planificação e desenvolvimento de atividades de aprendizagem (diferentes áreas curriculares);
- Organização e monitorização dos Portefólios e Avaliação, periódica do progresso dos alunos, através das evidências de aprendizagem.



- Maior consciencialização dos professores e pessoal não docente perante as diferenças culturais e linguística, investindo mais proativamente na inclusão dos alunos migrantes;
- Melhoria da comunicação, confiança e acolhimento dos alunos, com reflexos na valorização da sua identidade linguística e cultural.



- Maior integração e acolhimento de alunos e famílias;
- Continuação do projeto de PLNM para níveis A1 e A2;
- Início da simplificação do processo de equivalências e posicionamento de alunos migrantes, decorrente da publicação do DL n.º7/2025, de 11 de fevereiro.



- Coadjuvação, a várias disciplinas, para alunos de PLNM, num total de aproximadamente 120 tempos letivos para 22 turmas do 2.º e 3.º ciclos;
- Constituição de grupos de apoio individualizado (ou quase) tendo em conta o nível de proficiência linguística: A1, B2 e B1.



- Início da simplificação do processo de equivalências e posicionamento de alunos migrantes;
- Implementação do Aluno Embaixador;
- Implementação dos canais de comunicação escola/família (Assistente virtual na página do agrupamento).

# DESAFIOS

1

- Integração de alunos provenientes de sistemas educativos estrangeiros, que não reúnem condições para frequentar PLNM.

Garantir a transição das dinâmicas próprias dos sistemas educativos de que são oriundos, subjacente a um acompanhamento mais próximo por tutores e à metodologia de trabalho de Projeto.

2

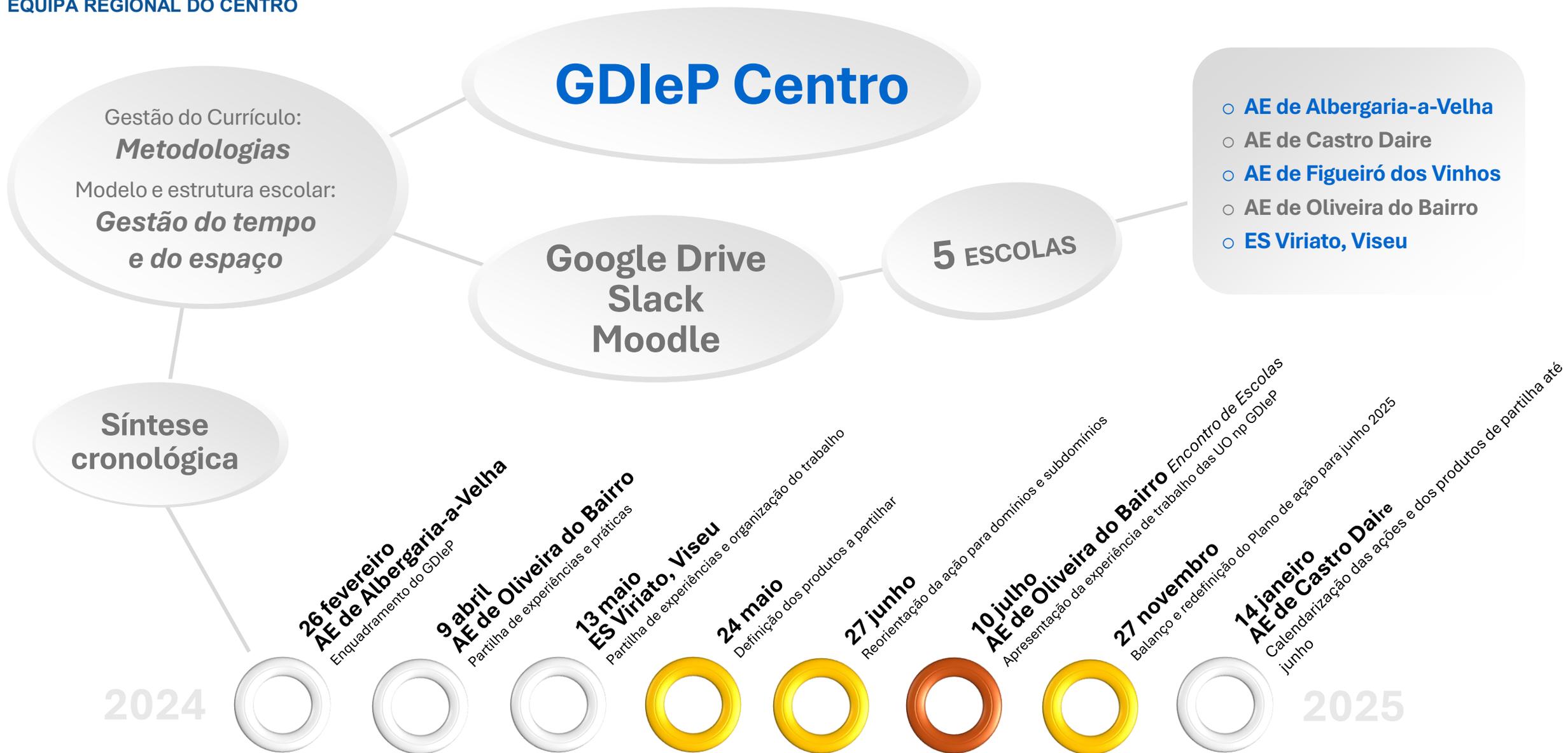
- Mediação entre a escola e os alunos e famílias migrantes.

Contratação de mediadores linguísticos e culturais.

3

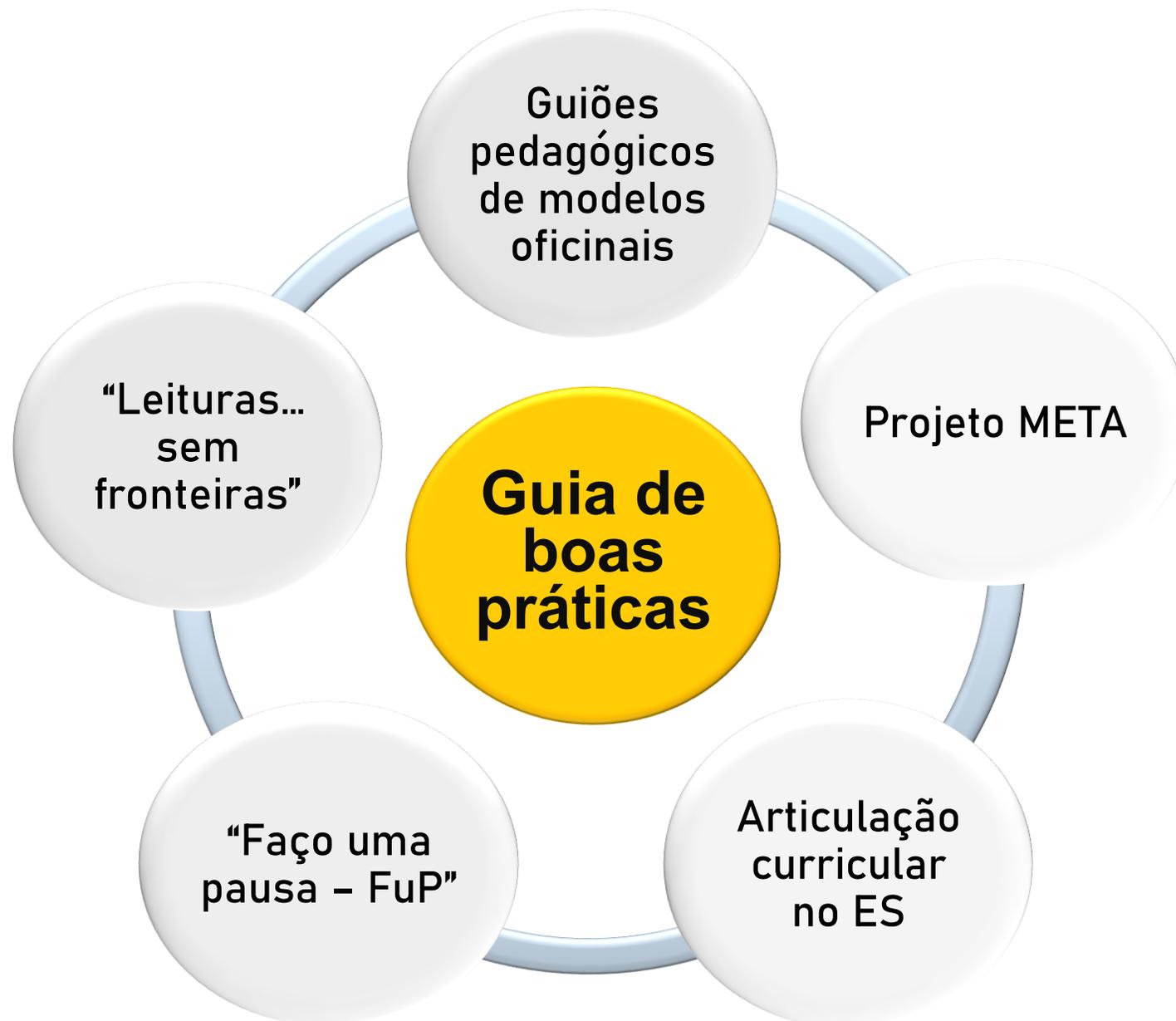
- Simplificação do processo de equivalências e posicionamento de alunos migrantes

- Fornecimento de orientações, por parte da escola, para obtenção de documentos;
- Criar critérios para garantir a qualidade da avaliação das aprendizagens prévias do aluno



**GDleP  
Centro**

**PRODUTOS**





**Rede Colaborativa** – construção de uma comunidade, configurada nos verbos “*melhorar/enriquecer*”.

**Intervisão pedagógica** entre Unidades Orgânicas.

**Partilha de guiões de trabalho** contemplando:

- (1) metodologias ativas, inovadoras e diferenciadas;
- (2) flexibilização de espaços e tempos de aprendizagem.

# DESAFIOS

1

- Criação de rede colaborativa.

2

- Apreensão de ações de outras UO - Coesão.

3

- Elaboração e concretização de um plano único e consensual.

# GDIeP LVT

Lideranças

Google  
sites

6 + 4  
ESCOLAS

Síntese  
cronológica

## ANO PILOTO - 2024

- AE Bairro Padre Cruz
- AE Caxarias
- AE Cadaval
- AE Madeira Torres
- AE Monte da Lua
- AE Montijo

## 2.ª FASE - 2025

- AE Pedro Eanes Lobato, Seixal
- ES Rainha D. Amélia, Lisboa
- AE Salvaterra de Magos
- AE Póvoa de Santa Iria

2024



26 Fevereiro  
AE Madeira  
Torres



6 Março -  
grupos



12 de Março  
- Grupos



Assíncrono -  
Instrumento  
"Ponto de partida"



9 Abril  
AE Montijo



22 Abril -  
Grupo



Assíncrono  
- Planos de  
Ação



9 Maio  
AE Cadaval



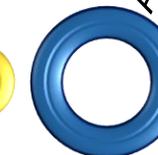
20 Maio -  
Sessão IE  
PD Estela  
Costa



5 Junho  
AE Caxarias



19 novembro  
Sessão  
Balanço



9 janeiro  
AE Monte  
da Lua



11 fevereiro  
Luís Pitta  
Visões para a  
escola



20 fevereiro  
ES Rainha D.  
Amélia

2025

Encontro Nacional GDIeP 24.02.2025

GDleP  
LVT

# PRODUTOS



# IMPACTOS



**Impacto:** maior envolvimento dos docentes e dos novos professores em momentos de articulação e implementação de metodologias ativas

**Exemplo:** Momentos próprios para planeamento e articulação entre professores, como a existência de jornadas e tempos comuns próprios para equipas



**Impacto:** Melhor planeamento e coerência nos procedimentos e articulação

**Exemplo:** Manual de acolhimento e procedimentos para todos os professores; *dashboard* de reuniões previstas para o ano letivo.



**Impacto:** Novos professores integrados, em articulação e mais rapidamente enquadrados no projeto educativo

**Exemplo:** Estratégias de acolhimento a novos docentes pelos coordenadores com a identificação rápida de situações e respostas ágeis e adequadas.



**Impacto:** Alunos com papel mais ativo e com aprendizagens mais significativas

**Exemplo:** Formação, criação de equipas verticais e trabalho colaborativo com foco nas metodologias ativas



**Impacto:** Ampliação do uso de metodologias ativas; Participação mais ativa dos alunos e melhoria do desempenho académico

**Exemplo:** Capacitação de lideranças intermédias e partilhas internas para promover uma cultura de aprendizagem colaborativa.



**Impacto:** Melhor articulação e comunicação permitem maior envolvimento da comunidade.

**Exemplo:** Estratégias de divulgação interna e externa das atividades através de calendários organizacionais, memorandos e espaços agregadores

# DESAFIOS

1

## ➤ Resistência à mudança

- Formação
- Partilhas internas
- Mentorias
- Intervisão
- Equipas educativas

2

## ➤ Monitorização

- Novos indicadores
- Metas mensuráveis
- Quadro de referência do GDleP de LVT

3

## ➤ Rentabilização do tempo

- Ferramentas de gestão de equipas e projetos
- Estratégias de organização e comunicação



- AE D. Maria II
- AE Gonçalo Mendes da Maia
- AE Miguel Torga
- AE N.º 1 de Gondomar
- AE Póvoa de Lanhoso
- AE S. Bento
- AE Vilela
- ES Vila Verde

# GDIeP NORTE

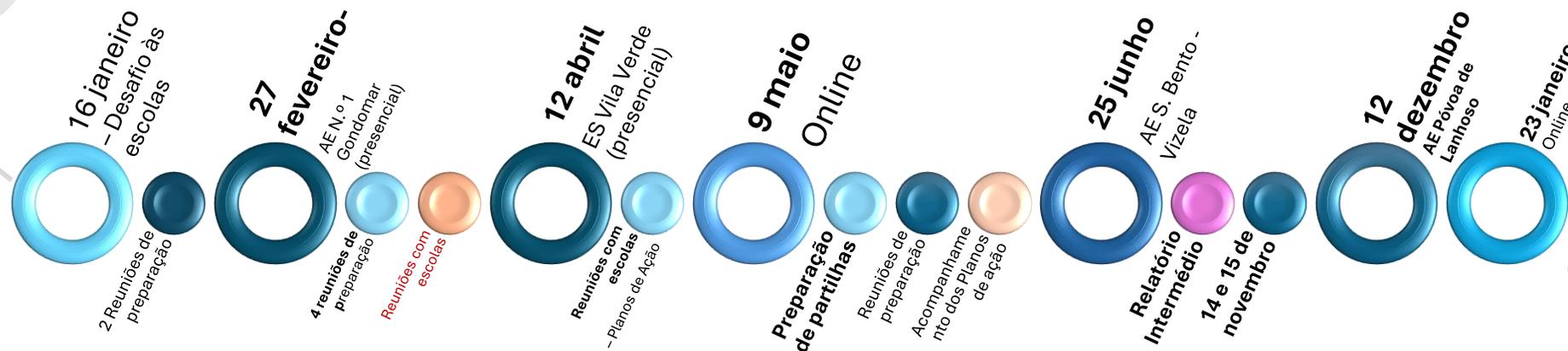
**Gestão e Desenvolvimento do Currículo**

8 ESCOLAS

Classroom

Síntese cronológica

2024



2025

GDleP NORTE



# PRODUTOS



**Monitorização e Avaliação da Dimensão C1**

**C.1.1 Que implicações tem a inovação na gestão flexível do currículo (articulação PASEO e AE)?**

A - Cria espaços inter/transdisciplinares de aprendizagem adequados à diversidade dos alunos, ligando a escola à vida?

B - Que estratégia(s) são usadas para comunicar à comunidade o porquê para quê? e o "como" de uma gestão flexível e integrada do currículo?

C - Outro...

B - Há avaliação/reflexão/análise (swot) dos dados recolhidos na monitorização e consequente plano de melhoria?

C - Outros...

A - Existem processos de monitorização do impacto de um currículo flexível e integrador nas práticas dos professores e nos resultados dos alunos?

C.1.3 Professores e alunos participam na gestão do currículo?

A - Equipas educativas/ conselhos de turma/ grupos disciplinares/ outros fazem uma gestão das AE em articulação com o PASEO?

B - Os alunos são ouvidos relativamente à gestão do currículo?

C - Outro...

C.1.2 De que forma a inovação prevê o desenvolvimento de competências diversificadas?

A - Os conhecimentos, as capacidades e as atitudes são desenvolvidos em articulação como combinações complexas?

B - Estratégias de ensino, de aprendizagem, nas diferentes disciplinas, de desenvolver competências nos alunos?

C - Outro...

## Partilha

Encontro de escolas e construção de rede: sessões de trabalho, partilha, reflexão, autoavaliação, desenho de soluções em conjunto, feedback entre pares, valorização da voz dos alunos...

**Novas visões da ação e liderança, capacitação,...**

## Planos

Todas as escolas apresentaram planos de ação/ melhoria

Foram implementadas soluções em diferentes dimensões do currículo e feitos ajustes, após monitorização

**Variedade de projetos de inovação pedagógica e desenvolvimento curricular**  
**Novo papel dos alunos**

## Comunidade

Sentido de comunidade e reflexão partilhada

Espaço digital de arquivo

Visitas presenciais e conhecimento de diferentes contextos

*Workshops*

**Suporte, feedback, confiança, inspiração biunívoca**



